Справка
о мониторинге качества занятий курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»

Цель: получить объективную информацию о качестве проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями реализации Единой модели профориентации
Результат контроля: справка.
Методы контроля: просмотр занятий.
Дата проведения занятия: 29.01.2026
Место проведения занятия: МКОУ "СОШ с. Новолокти"
Класс: 9 класс
Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»: Гуменюк Е.В..

МКОУ "СОШ с. Новолокти"" реализует основной уровень Единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят в 6-11 классах, внесены в расписание уроков.

Просмотр занятия внеурочной деятельности показал, что педагог проводит занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», использует методические материалы платформы «Билет в Будущее». На занятиях использует цифровые технологии, компьютер, мультимедийное оборудование.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Россия деловая: предпринимательство и бизнес».

В мотивационном блоке урока преподаватель попросил школьников разобрать список профессий и итоги работы специалистов, чтобы установить связи между ними. Перед классом были поставлены цели занятия: разобраться, как создаются нужные людям товары и услуги, а также выяснить, какие компетенции требуются для эффективного предпринимательства.

Далее учащиеся посмотрели видеоролик, посвящённый их будущей сфере. В нём рассказывалось о том, как выглядит сегодняшний бизнесмен, какие структуры помогают новичкам в деле, какие навыки ведут к успеху и каковы перспективы предпринимательства в нашей стране. После просмотра команды в формате блиц-опроса соревновались в скорости выбора правильных вариантов.

Основную часть урока провели как деловую игру «От печенья к миллиону». Разбившись на группы, ребята выполняли задания, приближенные к настоящей предпринимательской практике: определяли целевую аудиторию, оценивали ситуацию на рынке, разбирали свойства продукта и отслеживали коммерческие показатели. Игра включала три последовательных этапа.

Следующий видеосюжет познакомил школьников с широким спектром профессий и особенностями задач каждой из них. Была особо отмечена мысль: несмотря на разницу в занятиях, у всех этих направлений есть единая база — предпринимательский подход. Затем был показан материал о выборе карьерной траектории, о том, как выстроить путь к успеху, и о возможностях самореализации в данных областях. В рамках обсуждения участники затронули тему влияния школьных предметов на подготовку к работе в бизнесе.

Завершая занятие, провели рефлексию по результатам работы. Школьники высказывали мнения о том, какую роль играет предпринимательство в подъёме города или региона, почему до старта проекта важно изучить рынок и каким образом можно оценить спрос на товары и услуги.

Подводя итог, стоит подчеркнуть: преподаватель продемонстрировал высокий уровень подготовки к урокам курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия выстроены с учётом подготовленности школьников, опираются на их личный опыт и активизируют уже имеющиеся знания. Педагогу рекомендуется расширять сценарии региональной составляющей — в частности, знакомить учащихся с образовательными учреждениями своего края.