Справка
о мониторинге качества занятий курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»

Цель: получить объективную информацию о качестве проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями реализации Единой модели профориентации
Результат контроля: справка.
Методы контроля: просмотр занятий.
Дата проведения занятия: 23.04.2026
Место проведения занятия: МБОУ "СОШ с.Тальменка"
Класс: 8 класс
Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»: Худина Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы.

МБОУ "СОШ с.Тальменка" реализует основной уровень Единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят в 6-11 классах, внесены в расписание уроков.

Просмотр занятия внеурочной деятельности показал, что педагог проводит занятия с небольшим отставанием от календарно-тематического планирования рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», использует методические материалы платформы «Билет в Будущее». На занятиях использует цифровые технологии, компьютер, мультимедийное оборудование.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Россия творческая».

В рамках мотивационного этапа педагог предложила учащимся решить ряд загадок, направленных на определение профессий в области дизайна и оформления пространства. В ходе обсуждения были затронуты такие аспекты, как необходимые профессиональные навыки и качества дизайнера интерьера, образовательные траектории получения соответствующей квалификации, а также ключевые задачи специалиста в рамках его деятельности.

На следующем этапе обучающиеся ознакомились с видеоуроком на тему «Дизайнер интерьера», подготовленным на основе материалов платформы «Билет в будущее». Видеоматериал включал обзор истории дизайна и ключевых стилей, анализ современных тенденций оформления жилых и общественных пространств, а также примеры успешных проектов российских и зарубежных экспертов. По завершении просмотра последовало обсуждение материала по вопросам учителя.

Практическая часть занятия была организована в формате групповой работы. Учащиеся выполняли следующие задачи:

— разработка эскиза планировки небольшой комнаты (гостиной или игровой зоны детского сада) с учетом заданных параметров, включая размеры помещения, бюджет и требования заказчика;

— подбор цветовой палитры, материалов и мебели из предложенных каталогов;

— воплощение проектного решения на макете импровизированной комнаты путем обустройства его декоративными элементами и мебелью;

— презентация концепции перед аудиторией с обоснованием выбора решений через призму эргономики, стиля и функциональности.

В ходе рефлексии учащиеся поделились впечатлениями от выполнения задания, выделив наиболее интересные и сложные аспекты работы. Педагог подвела итоги занятия, отметив оригинальные идеи и грамотное применение дизайнерских принципов учениками. Также был проведен обзор образовательных ресурсов в сфере дизайна на территории Новосибирской области.

Благодаря эффективному сочетанию мотивационных приемов, теоретического блока и практической деятельности педагогу удалось повысить интерес учащихся к дизайн-профессиям, сформировать первичные представления о специфике работы дизайнера интерьера и интегрировать региональный компонент через анализ местных архитектурных решений.