Справка
о мониторинге качества занятий курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»

Цель: получить объективную информацию о качестве проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями реализации Единой модели профориентации
Результат контроля: справка.
Методы контроля: просмотр занятий.
Дата проведения занятия: 23.04.2026
Место проведения занятия: МБОУ "СОШ №4 р.п.Линево"
Класс: не указан
Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»: не указан.

МБОУ "СОШ №4 р.п.Линево" реализует продвинутый уровень Единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят в 6-11 классах, внесены в расписание уроков.

Просмотр занятия внеурочной деятельности показал, что педагог проводит занятия с небольшим отставанием от календарно-тематического планирования рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», использует методические материалы платформы «Билет в Будущее». На занятиях использует цифровые технологии, компьютер, мультимедийное оборудование.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Россия творческая».

Мотивационный блок открыл занятие, посвящённое знакомству с дизайнерскими специальностями. Школьникам предложили разгадать загадки — это дало возможность определить главные стороны труда интерьерного дизайнера: необходимые компетенции, варианты обучения и ведущие задачи специалиста.

Далее класс перешёл к просмотру фильма «Дизайнер интерьера», подготовленного платформой «Билет в будущее». Из видео ребята узнали о том, как развивался дизайн и какие стили существуют, а также ознакомились с современными трендами оформления помещений и удачными примерами работ российских и зарубежных мастеров. Учитель организовал обсуждение по итогам просмотра.

Практика проходила в группах. Перед учениками стояли многосоставные задания:

• Разрабатывались эскизы планировки компактных помещений (гостиной либо детской игровой) с учётом заранее заданных условий — габаритов, бюджета, пожеланий.

• Из предоставленных каталогов подбирались подходящая палитра цветов, отделочные материалы и предметы обстановки.

• Собственные замыслы ребята реализовывали на макетах, применяя декоративные детали и мебель.

• Проекты защищались в формате презентации, где выбор решений обосновывался с точки зрения эргономики, стилистики и удобства использования.

На рефлексивном этапе школьники поделились впечатлениями: были названы самые яркие и самые сложные эпизоды работы. Итоги занятия подвела педагог — она дала высокую оценку креативности и профессиональному уровню учеников. Кроме того,

учащимся рассказали о том, где в Новосибирской области можно получить образование в области дизайна.

Благодаря объединению мотивационных приёмов, теоретического материала и практической части удалось пробудить интерес к дизайнерским профессиям, заложить основы понимания того, чем занимается дизайнер интерьера, а также включить региональный аспект через разбор архитектурных решений своего края.