Справка
о мониторинге качества занятий курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»

Цель: получить объективную информацию о качестве проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями реализации Единой модели профориентации
Результат контроля: справка.
Методы контроля: просмотр занятий.
Дата посещения занятия: 05.02.2026
Место посещения занятия: МБОУ "СОШ с. Старый Искитим"
Класс: 9 класс
Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»: Зайцева Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы.

МБОУ "СОШ с. Старый Искитим" реализует основной уровень Единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят в 6-11 классах, внесены в расписание уроков.

Просмотр занятия внеурочной деятельности показал, что педагог проводит занятия с небольшим отставанием от календарно-тематического планирования рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», использует методические материалы платформы «Билет в Будущее». На занятиях использует цифровые технологии, компьютер, мультимедийное оборудование.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Россия умная: наука и технологии».

В рамках вводной части педагог ознакомил участников с темой занятия и представил его план**.** Была подчеркнута значимость выбранной тематики для будущей профессиональной деятельности обучающихся**.**

Первый видеоролик был посвящен ключевым аспектам, тенденциям и актуальности отрасли в современном контексте**.** В ходе просмотра участники задавали уточняющие вопросы и делились первыми впечатлениями, а педагог модерировал дискуссию, акцентируя внимание на важных моментах.

Следующий видеоматериал продемонстрировал практическую деятельность Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР), его роль в поддержке инновационной деятельности и развитии профессиональных сообществ.

Далее была проведена интерактивная игра «Что будет дальше?»**,** направленная на развитие логического мышления, навыков прогнозирования и креативности посредством анализа различных сценариев развития событий.

Видеоматериал о профессиях представил спектр востребованных научных специальностей**,** включая как традиционные, так и новые, перспективные направления**.** Было проведено детальное обсуждение представленных профессий, в ходе которого участники высказывали свое мнение, интересовались требованиями к специалистам, условиями труда и возможностями карьерного роста**.** Также был просмотрен видеоматериал, освещающий образовательные программы, учебные заведения и курсы, необходимые для получения квалификации в выбранной сфере. Участники обсудили пути получения знаний, возможности дополнительного образования и саморазвития в своем регионе.

Далее участники были разделены на команды. Каждая группа получила задание, связанное с применением полученных знаний на практике (например, разработка концепции проекта, анализ кейса, составление плана развития). Работа в группах способствовала развитию навыков сотрудничества, коммуникации и решения проблем.

При подведении итогов занятия были даны ответы на оставшиеся вопросы. Обучающимся было предложено поделиться своими выводами и впечатлениями.