

Документация, предоставляемая на ТПМПК.

Основание: приказ Министерства Просвещения РФ от 1.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о ПМПК»

1. Обследование осуществляется комиссией на основании заявления о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (далее - заявление) родителя (законного представителя) обследуемого (заполняется при предоставлении документов)

2. Подписью родителя (законного представителя) обследуемого заверяется также согласие на обработку полученных в связи с обследованием персональных данных и факт ознакомления с порядком проведения обследования в комиссии (заполняется при предоставлении документов)

3. Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде:

а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;

б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;

в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

г) направление Организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);

д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);

е) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (рекомендуемые образцы прилагаются);

ж) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);

з) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии) (Пункт 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. N 588);

и) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований (указаны в бланке выписки из истории развития, заключение психиатра) и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. **Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.**

к) информация о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам

л) копия личной карты обучающегося

м) копия приказа об обучении на дому (при наличии)

н) справка врачебной комиссии (при наличии)

о) индивидуальный учебный план (при наличии).

п) педагогическая характеристика

р) психологическое заключение

с) логопедическое заключение

т) социально-педагогическое заключение

4. При проведении обследования родитель (законный представитель) обследуемого предъявляет в комиссию оригиналы документов, указанных в подпунктах "а" - "в".

5. Во время проведения обследования в комиссию родителем (законным представителем) обследуемого **предъявляются копии диагностических и (или) контрольных работ** обследуемого обучающегося, **заверенные руководителем Организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности (рисунки)**

6. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

7. Комиссия проводит обследование при наличии всех документов, указанных в пунктах

3-6

8. Обследование проводится комиссией в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.

Направление на ТПМПК

(официальное название учреждения, ведомственная принадлежность)
направляет

Ф.И.О.

Дата рождения

Домашний адрес

на обследование ТПМПК ребенка в связи с

Приложение (перечень документов, направляемых обратившимся учреждением)

Печать учреждения

Подпись руководителя учреждения

ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЛЯ ПМПК

Фамилия, имя отчество ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Домашний адрес _____

Образовательная организация _____

Причины направления на ПМПК _____

Анамнез жизни

Наследственность, социальные условия семьи

Течение беременности (беременность _____ по счету, течение, осложнения):

Роды _____ по счету, срок _____, особенности родов: (самопроизвольные, оперативные, безводный период, обвитие пуповиной, асфиксия и т.д.)

Родился с массой _____, оценка по АПГАР _____ баллов, Диагноз в род.доме: _____

Психомоторное развитие:

Начал держать головку с _____ мес, сидеть с _____ мес, ползать с _____ мес, ходить с _____ мес.

Речевое развитие:

Гуление с _____ мес, лепет с _____ мес, первые слова с _____ мес, фразовая речь с _____ мес.

Перенесенные травмы (в том числе ЧМТ)

Эпи-приступы в анамнезе

Хирургические вмешательства

Данные последнего диспансерного осмотра

(дата приема, заключение специалистов, рекомендации)

Заключение

невролога _____

Заключение отоларинголога (сурдолога) с характеристикой состояния ЛОР-органов _____

Заключение офтальмолога с характеристикой зрения и развернутым диагнозом _____

Заключение хирурга (ортопеда – для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата), дата приема _____

Заключение педиатра об общем состоянии, дата приема _____

Группа здоровья _____

« ____ » _____
(Дата заполнения)

(Подпись врача-педиатра)

М.П.

.

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную
деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающегося

Дата рождения обучающегося

1. Общие сведения

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки
представления

1.2. Дата зачисления в образовательную организацию

1.3. Наименование и вариант (при наличии)

образовательной программы, по которой организовано
образование обучающегося

1.4. Форма получения образования(выбрать нужное):

☐

в организации, осуществляющей образовательную деятельность
(подчеркнуть нужное):

- в группе комбинированной направленности,

- в группе компенсирующей направленности,

- в группе общеразвивающей направленности,

- в группе оздоровительной направленности,

- в общеобразовательном классе,

- в инклюзивном классе,

- в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать
категорию обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья),

- на дому,

- в медицинской организации,

- в иной группе или классе (указать, какой);

☐

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность
(в форме семейного образования, в форме самообразования) (подчеркнуть нужное)

1.5. Использование при реализации программы электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий (выбрать нужное)

☐

Да

☐

Нет

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное)

☐

Да

☐

Нет

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной
организации) (выбрать нужное):

- ☐ переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (*указать причину*),
- ☐ перевод в другой класс /группу (*указать причину*),
- ☐ замена учителя начальных классов / классного руководителя / учителя-предметника / воспитателя (однократная, повторная) (*подчеркнуть нужное*),
- ☐ межличностные конфликты в среде сверстников;
- ☐ конфликт семьи с образовательной организацией;
- ☐ обучение на основе индивидуального учебного плана;
- ☐ обучение на дому (*указать продолжительность*)
- ☐ повторное обучение в классе / в группе (*указать, в каком(-ой)*);
- ☐ наличие частых и (или) хронических заболеваний;
- ☐ частые пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- ☐ иное (*указать*)

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер)

1.9. Трудности, переживаемые в семье (*выбрать нужное*)

- ☐ материальные;
- ☐ в связи с бракоразводным процессом;
- ☐ в связи с переездом в другой город или страну;
- ☐ плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
- ☐ низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи;
- ☐ проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением;
- ☐ проживание с одним или несколькими членами семьи с психическими расстройствами;

☐

иные (указать)

2. Сведения об условиях и результатах обучения

2.1. Краткая характеристика на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития)

- познавательного развития

- речевого развития

- двигательного развития

- коммуникативного развития

- личностного развития

2.2. Краткая характеристика на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития)

- познавательного развития

- речевого развития

- двигательного развития

- коммуникативного развития

- личностного развития

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного, личностного развития за _____ (указать период)

Первично – за весь период обучения, повторно - с момента получения последнего заключения, за период коррекционной работы.

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период)¹

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

¹ Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования, - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

--

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения:

- мотивация к обучению;

--

- коммуникация с педагогами и одноклассниками;

--

- ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность;

--

- уровень истощаемости;

--

- иные особенности обучающегося

--

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося

--

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося:

направление (направления) работы

--

специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в коррекционно-развивающей работе

--

регулярность посещения занятий

--

характеристика результатов

--

2.9. Характеристика взросления:

- характер занятости во внеучебное время;

--

- отношение к учебе;

--

- отношение к педагогическому воздействию;

--

- характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения;

--

- способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих;

--

- самооценка;

--

- особенности психосексуального развития (при наличии);

--

- религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует)

--

- жизненные планы и профессиональные намерения

--

2.10. Характеристика поведенческих особенностей (девиаций)²:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

--

- наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества;

--

- проявления агрессии (физической и (или) вербальной);

--

- склонность к насилию;

--

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам;

--

- сквернословие;

--

- отношение к компьютерным играм;

--

- повышенная внушаемость;

--

- дезадаптивные черты личности

--

- иное (указать)

--

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы

--

² Для подростков и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

2.12. Дополнительная информация
(указывается: хобби, увлечения, интересы;
принадлежность к молодежной субкультуре
(субкультурам))

2.13. Общий вывод (выбрать нужное):

☐

необходимо уточнить образовательный маршрут обучающегося

☐

необходимо изменить образовательный маршрут обучающегося

☐

необходимо подтвердить образовательный маршрут обучающегося,

☐

необходимо создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации

☐

необходимо создание условий проведения индивидуальной профилактической работы

☐

иное (указать)

Приложение (для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования):

☐

сведения о текущей успеваемости,

☐

о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам,

☐

копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации (при наличии);

☐

иное (указать)

Дата составления
представления

Должность руководителя
организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Подпись

Расшифровка
подписи

Печать организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Председатель психолого-
педагогического консилиума

Подпись

Расшифровка
подписи

Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

Подпись

Расшифровка
подписи

Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

Подпись

Расшифровка
подписи

Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

Подпись

Расшифровка
подписи

(Бланк организации, осуществляющей образовательную деятельность)

**Социально-педагогическое заключение на обучающегося
Ф.И.О., класс, дата рождения, проживающего по адресу**

Важные факты о развитии ребёнка по результатам беседы с родителями и педагогами:

Была ли оказана социально-педагогическая помощь ранее, в каком объеме: _____

Активность, ответственность родителей (законных представителей) и педагогов в решении задач социального развития ребенка: _____

Особенности взаимоотношений в семье, включая отношения с другими детьми в семье и вне ее, характер воспитания, игры ребенка в домашних условиях (любимые игры и интересы): _____

Специфика поведения ребенка в группе/в школе, во время прогулок, особенностях его работоспособности, отношении к занятиям, отношениям со сверстниками и педагогами отношений (конфликтность или излишняя конформность, ведомость или явные лидерские тенденции): _____

Социальная активность ребенка (*участие в мероприятиях, посещение кружков, секций и др.*): _____

Знание и выполнение норм и правил: _____

Сформированность навыков коллективного поведения, коллективной деятельности (*умение включаться и осуществлять совместную деятельность, умение принимать общие цели, умение договариваться и др.*): _____

Развитие социальных качеств личности (*уважение, честность, бережливость, трудолюбие, самоконтроль и др.*): _____

Сформированность социальных компетенций (*коммуникативная и вербальная компетентность, разнообразие форм общения, поведения*): _____

Сформированность санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков: _____

Ресурсы: _____

Перечень используемых диагностических методик: _____

Заключение: _____

Направления коррекционной работы: _____

Дополнительные условия _____

Социальный педагог _____ /ФИО/ _____ /Подпись/

(Бланк организации, осуществляющей образовательную деятельность)

**Логопедическое заключение на обучающегося
Ф.И.О., класс, дата рождения, проживающего по адресу**

Была ли оказана логопедическая помощь ранее и в каком объеме _____

Родной язык в семье: _____

Артикуляционный аппарат: _____

Речевая моторика: _____

Понимание обращенной речи: _____

Звукопроизношение: _____

Фонематическое восприятие и звуковой анализ: _____

Звуковой анализ и синтез: _____

Звуко - слоговая структура речи: _____

Грамматический строй речи: _____

Словарный запас: _____

Связная речь: _____

Письмо: _____

Чтение: _____

Речевая активность (слабая, адекватная, чрезмерная), качество звукопроизношения, словарный запас.

Сформированность диалогической речи в режиме «вопрос-ответ», степень развернутости ответов.

Особенности речи, связанные с заиканием: _____

Иные особенности речи: _____

Оценка результатов продуктивной деятельности: _____

Ресурсные возможности ребенка: _____

Перечень используемых диагностических методик: _____

Заключение: _____

Направления коррекционной работы: _____

Дополнительные условия _____

Учитель – логопед _____/ФИО/ _____/Подпись/

(Бланк организации, осуществляющей образовательную деятельность)

**Психологическое заключение на обучающегося
Ф.И.О., класс, дата рождения, проживающего по адресу**

Важные факты о развитии ребёнка по результатам беседы с родителями и педагогами:

Внешний вид и поведение ребенка в процессе обследования:

- Специфика поведения ребенка в процессе работы: _____

- Принятие ребёнком ситуации обследования или совместной игры, его контактность, ориентированность на выполнение заданий (игр), элементы критичности к результатам выполнения того или иного задания: _____

- Темп работы ребенка, его утомляемость, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общая мотивация _____

- Отношение ребёнка к совместным действиям со взрослым или только к самостоятельной работе, характер контактов со специалистом _____

Характер деятельности:

Характер игры/выполнения задания: _____

Темповые характеристики деятельности, работоспособность:

Колебания работоспособности _____

Проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления: _____

Для детей дошкольного возраста определяется наличие мотивации к школьному обучению, наличие стойких познавательных интересов.

Определение доминантности функционирования парных органов чувств. Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха: _____

Особенности сформированности познавательной сферы:

Особенности внимания:

- Сосредоточение, переключение, распределение, объём, точность и продуктивность внимания: _____

- Связь внимания с объемом восприятия, а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка: _____

Особенности памяти:

- Сопоставление объема материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано: _____

- Особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти: _____

Особенности восприятия:

- Целостность восприятия объектов: _____

Особенности мышления:

- Развитие мышления: (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления) _____

- Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) _____

- Критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.): _____

Особенности эмоционально-волевой сферы:

- Наличие признаков тревожности, опасений, состояние эмоционального напряжения и ситуаций, вызывающих указанные феномены: _____

- Наличие неспецифичных для возраста ребенка личностных особенностей: _____

- Общая характеристика личностной направленности: _____

- Самооценка, сформированность уровня притязаний, их устойчивость и иерархия, поведение ребенка в конфликтных и фрустрирующих ситуациях: _____

Оценка результатов творческих работ, их соотнесенность с возрастным нормативом: _____

Ресурсные возможности ребёнка: _____

Перечень используемых диагностических методик: _____

Заключение: _____

Направления коррекционной работы: _____

Дополнительные условия _____

Педагог-психолог

_____/ФИО/_____/Подпись/

(Бланк организации, осуществляющей образовательную деятельность)

**Педагогическая характеристика на обучающегося
Ф.И.О., класс, дата рождения, проживающего по адресу**

сведения о родителях (законных представителях);

с кем проживает ребенок;

контактная информация семьи.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;

оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста);

причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

класс/группа;

программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная;

форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);

возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;

особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;

отношение к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности,

отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее, сформированность учебных (для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных;

в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет

заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер

действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с

правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.), характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам); развитие

моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность,

преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен

удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

Ниже предлагаются образцы формулировок, которые могут использоваться школьными педагогами при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Математика. Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+, -, =, >, <). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

Чтение. Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах, читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

Письмо. Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

Другие предметы (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры). В чем вероятная причина недостатков в обучении:

нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено внимание, понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Характеристика обучаемости:

Должно быть указание на то, какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает). Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:

Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

Для учеников подросткового возраста в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам - указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий)

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

Для ребенка любого возраста в характеристику включаются сведения о его работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.);

В завершение характеристики оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе/группе), общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);

взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;

какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления, характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

