

СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ММО ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Искитимского района
За отчетный период (2025-2026 учебный год)

1. Общая характеристика РМО

• Основная методическая тема ММО *«Обеспечение качества общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ОО, ФООП и ФАОП»*

2. Анализ выполнения целей и задач

• **Цель** - обеспечить методическую поддержку педагогов дополнительного образования в реализации обновлённых ФГОС ОО, сформировать у них компетенции, необходимые для интеграции дополнительного образования в достижение планируемых образовательных результатов, и выработать практические механизмы такого взаимодействия.

Задачи:

- выявить возможности программ дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- разработать единую систему разработки, продвижения и внутренней оценки качества ДООП с учётом требований ФГОС;
- организовать изучение успешных практик педагогов дополнительного образования Искитимского района.
- **Вывод:** задачи выполнены полностью.

3. Анализ организационной и методической работы

• **Заседания ММО** - 2

ноябрь «Дополнительное образование как пространство для воспитания и формирования социальных ценностей и нравственных ориентиров»

Тематика была ли актуальна

Тема напрямую резонирует с единой методической темой. В обновлённых ФГОС ОО акцент сделан на личностные результаты, а дополнительное образование по своей природе — гибкое, деятельностное пространство, где ребёнок через интерес и совместную деятельность естественным образом усваивает ценности. Кроме того, это отвечает и государственным задачам — формированию духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных российских ценностей. Педагоги на заседании обсудили, как в программах разной направленности закладывать воспитательный компонент, как организовывать социально значимые проекты, чтобы дети не просто узнавали о ценностях, а проживали их.

На методической игре «Ценности в действии» пдо проектировали воспитательные действия от начальной стадии до завершения, принимая во внимание ключевые ценности и формируя эффективные партнерские взаимоотношения с родителями и общественностью посредством совместного педагогического и методического сотрудничества.

Эффективность заседания

- доказала свою эффективность как форма методической работы — она позволила перейти от теории к практике проектирования воспитательных мероприятий;
- активизировала творческий потенциал педагогов и стимулировала обмен опытом;
- дала конкретные продукты (кейсы, проекты, чек-лист проектирования мероприятия/микро-практики), которые уже внедряются в объединениях.

Вывод:

Заседание подтвердило высокий воспитательный потенциал дополнительного образования (благодаря свободе выбора, деятельностному подходу и ориентации на интересы ребёнка), позволило педагогам освоить практические инструменты воспитания (через кейс-метод и методическую игру «Ценности в действии»), выработать конкретные кейсы и идеи для внедрения, а по результатам анкетирования 90 % участников отметили актуальность темы, 85 % — полезность методик, и 75 % выразили готовность применять новые подходы в своей работе.

январь «Практико-ориентированный подход в дополнительном образовании как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»

Тематика была ли актуальна

Эта тема тоже хорошо ложится в логику единой методической темы. Формирование функциональной грамотности — способность применять знания в реальных жизненных ситуациях — сейчас один из ключевых образовательных трендов.

Концепция развития дополнительного образования детей прямо предусматривает включение в программы компонентов, формирующих функциональную грамотность.

Специфика дополнительного образования (свободный выбор ребёнка, ориентация на интерес, деятельностная основа) создаёт отличные условия для такого подхода.

На заседании было рассмотрено, как через проектную деятельность, кейс-технологии, деловые игры, исследовательские задачи развивать у детей умение анализировать, принимать решения, работать в команде — то есть формировать те самые компетенции.

Эффективность заседания

По итогам заседания достигнуты следующие результаты:

- освоены приёмы создания практико-ориентированных заданий для развития разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, технологической);
- изучены примеры интеграции реальных задач (ценообразование, проектирование, работа с текстами) в программы дополнительного образования.

- представлены готовые модели заданий (планеры, проекты моделей автомобилей, работы с текстами);
- даны рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся при освоении сложных технологий (на примере подготовки операторов БПЛА);
- предложены способы связи традиционных видов деятельности (ДПИ, народные промыслы) с современными компетенциями (ценообразование, маркетинг).
- раскрыта роль методической деятельности как фактора профессионального роста педагога;
- продемонстрированы конкретные кейсы («Солнечный конь — оберег для дома») с акцентом на развитие читательской грамотности и культурного кругозора.

Обратная связь и мотивация:

- по результатам анкетирования 85 % участников отметили полезность представленных материалов для своей работы;
- 70 % педагогов выразили готовность адаптировать предложенные задания и методики в своих программах;
- сформулированы предложения по организации мастер-классов и семинаров по наиболее востребованным темам (проектирование, читательская грамотность).

Вывод: заседание способствовало повышению методической грамотности педагогов и дало конкретные инструменты для формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования.

Межсекционная работа:

открытые учебных занятий

1. «Формирование естественнонаучной грамотности у дошкольников средствами мультипликации при создании мультфильмов (знакомство с миром природы)» Ключева О.А., 15.04.26.
2. «Приемы формирования читательской грамотности в рамках реализации ДООП «Сибирские умельцы», Гукина О.В., 19.02.26.

круглый стол

«Духовно-нравственное воспитание средствами киноискусства: возможности проекта "Киноуроки в школах России и мира"», Притыкина М.Н., 19.03.26

мастер-классы

1. «Знакомство с ценообразованием на изделия ручной работы на занятиях по декоративно-прикладному творчеству», Поршукowa Л.Н., 3.01.26
2. «Солнечный конь – оберег для дома», Александрова Т.И., 31.01.26
3. «Создание простого планера и разработка заданий для развития функциональной грамотности на основе модели», Соломко О.В., 31.01.26

4. «Развитие технических компетенций школьников через проектирование и изготовление простейших моделей автомобилей из картона», Спасельников В.А., 31.01.26

консультации в течении года

1. «Работа по темам самообразования: от составления плана до успешного прохождения собеседования»
2. «Обновление нормативно-правовой базы ДООП»
3. "Дополнительное образование 2.0.: обновление содержания программы и технологий обучения"

работа с молодыми специалистами

1. «Информационно-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы»
2. «Алгоритм подготовки учебного занятия»

о АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ПДО на районных семинарах, участие в работе ММО.

Посещаемость семинаров, конференций и участие в работе ММО в целом соответствует плановым показателям, но требует целенаправленной работы по вовлечению отдельных категорий педагогов и развитию дистанционных форматов.

Наиболее активную позицию демонстрируют сотрудники МБУ ДО «Спутник» и ЦДОД, СюТур имеет потенциал для роста активности в методической деятельности.

4. Анализ работы по повышению качества образования (итоги ГИА)

6. Проблемы и «точки роста»

• Типичные профессиональные затруднения пдо

1.Проектирование образовательных программ:

- трудности в разработке практико-ориентированных заданий и проектов;
- нехватка навыков адаптации программ под разные возрастные группы и уровни подготовки.

2. Диагностика и оценка результатов:

- затруднения в измерении уровня функциональной грамотности и воспитательных результатов;
- отсутствие чётких критериев и инструментов для оценки личностных достижений обучающихся;
- сложности в отслеживании динамики развития soft skills (гибких навыков).

3. Методическая грамотность:

- пробелы в знании актуальных педагогических технологий (проектной, исследовательской, кейс-метода);
- сложности в оформлении и систематизации собственного педагогического опыта;
- затруднения в подготовке публикаций, выступлений, методических материалов.

- **Объективные внешние факторы**

- высокая учебная нагрузка, не оставляющая времени на методическую работу и самообразование;
- дефицит кадров и необходимость совмещения должностей;
- жёсткие сроки отчётности, отвлекающие от творческой педагогической деятельности,
- снижение мотивации к обучению у части детей из-за цифровизации досуга.

- **Недостатки в работе самого ММО**

- слабое использование дистанционных форматов, ограничивающее участие педагогов из отдалённых учреждений,
- не регулярная система оценки эффективности мероприятий ММО (анкетирование, рефлексия, анализ результатов).

7. Задачи ММО на следующий учебный год

1. Проблема: высокая учебная нагрузка, не оставляющая времени на методическую работу и самообразование.

Действие: внедрить систему взаимопосещения занятий молодых и опытных педагогов с последующим разбором и обменом опытом (график на полугодие, форма рефлексивного отчёта).

2. Проблема: слабое использование дистанционных форматов, ограничивающее участие педагогов из отдалённых учреждений.

Действие: расширить практику онлайн-мероприятий (вебинары, виртуальные круглые столы, дистанционные консультации) и создать группу ММО для оперативного информирования и обмена опытом.

3. Проблема: трудности в измерении уровня функциональной грамотности и воспитательных результатов у обучающихся.

Действие: разработать и внедрить единую систему диагностики и мониторинга результатов (анкеты, чек-листы, портфолио достижений) по направлениям функциональной грамотности и ценностно-нравственного развития.

4. Проблема: отсутствие банка лучших практик и кейсов, систематизированных по направлениям и возрастным группам.

Действие: создать районный банк методических разработок и кейсов «Эффективные практики дополнительного образования»; организовать конкурс на лучшие материалы с последующим размещением в банке.

8. Работа с педагогами (наставничество) школ ШНОР