

**Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Искитимского района Новосибирской области**

633227, Новосибирская область, П. Чернореченский, Ул. Кооперативная, тел. 8-383-43-68-543,
E-mail: cptpk544@mail.ru

Аналитическая справка педагога - психолога

по результатам выезда в МКОУ «СОШ с. Новолокти» Искитимского района на оказание
психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи

23 января 2026 года

Основания обследования: заявление родителей (законных представителей).

Диагностировано при наличии заявлений и согласий – 5 детей, из них:

- 1 ребенок – 9 лет
- 1 ребенок – 11 лет
- 1 ребенок – 12 лет
- 2 ребенка – 14 лет

Результаты диагностики

1. Обследовался ребенок 9 – ти лет (девочка). Обследование проводилось в присутствии мамы. Ребенок обучается по АООП НОО (ЗПР, вариант 7.2). Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания, познавательного интереса. *Результат:* развитие мыслительных операций несколько снижено, память в пределах возрастной нормы, внимание устойчивое, объем несколько снижен. Познавательный интерес на среднем уровне. Прослеживается положительная динамика в усвоении АООП НОО. *Рекомендации:* развитие мыслительных процессов, памяти, внимания, коррекция и развитие эмоционально – аффективной сферы. Родителям рекомендовано посещение логопедических занятий.
2. Обследовался ребенок 11 – ти лет (мальчик). Дублировал 3 класс. Обследование в присутствии мамы. Жалобы педагога: расторможен, часто нарушает дисциплину: отвлекается, разговаривает, мешает учителю и одноклассникам, на замечания не реагирует. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* развитие мыслительных операций снижено, испытывает трудности в выделении общих существенных признаков, в установлении причинно – следственных связей, объяснении скрытого смысла пословиц. Выявлен низкий познавательный интерес, школьная мотивация снижена. Память несколько ослаблена. Внимание снижено, отвлекаемый. Часто необходима организующая помощь. *Рекомендации:* развитие мыслительных процессов, памяти, внимания; формирование алгоритмов учебного поведения; развитие учебно – познавательной мотивации, произвольной регуляции деятельности. Классному руководителю поручать учащемуся важные дела, способствующие развитию ответственности (например: следить за дисциплиной в

классе, приготовить доску к уроку, построиться для какого – либо мероприятия и т.д.). Активно привлекать мальчика к участию в школьных мероприятиях, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, награждая успех медалями, дипломами, грамотами. При отсутствии динамики или снижения, обратиться за консультацией на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Обследовался ребенок 12 – ти лет (мальчик). Обучается по программе АООП ООО с ЗПР. Следует отметить ресурсные возможности ребенка: активно принимает участие в акциях и мероприятиях, интересуется спортом. Жалобы: низкая работоспособность, рассеянное внимание, отвлекаемость. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* уровень развития мыслительных операций снижен. Темп мышления снижен. Сложности были выявлены в способности в установлении связей между понятиями, в выделении существенных признаков, а также объяснение скрытого смысла пословиц. Память ослаблена, концентрация неустойчивая, объем снижен. Испытывает трудности в переключении и распределении внимания. Познавательный интерес на низком уровне. *Рекомендации:* развитие мыслительных процессов, памяти, внимания, развитие учебно – познавательной мотивации, профессиональная ориентация с учетом психофизических возможностей.
4. Обследовался ребенок 14 – ти лет (мальчик) с нарушениями речи. Обучается по программе АООП ООО с ЗПР. Жалобы: учебная деятельность на низком уровне. Общий темп деятельности медленный, на уроках пассивен. Требуется постоянно организующая помощь. Внимание неустойчивое, избирательное. Необходимо время для обдумывания ответа. Тяжело вступает в контакт с учителями и сверстниками. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* речь не всегда внятная, тихая. Ответы дает односложные. Уровень развития мыслительных операций снижен. Память ослаблена. Концентрация внимания неустойчивая, объем внимания снижен, испытывает трудности в распределении внимания, отвлекаемый. Высокая утомляемость, истощаемость. Во время работы отмечается некоторое эмоциональное напряжение. Познавательный интерес снижен, неустойчивый, носит избирательный характер. *Рекомендации:* развитие мыслительных процессов, памяти, внимания; коррекция и развитие эмоционально – аффективной сферы и волевой сферы, коррекция регуляторного компонента деятельности, развитие коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, адаптивности и уверенности в себе, расширение опыта социальных контактов; развитие учебно – познавательной мотивации; профессиональная ориентация с учетом психофизических возможностей.
5. Обследовался ребенок 14 – ти лет (мальчик) с нарушениями речи. Обучается по программе АООП ООО с ЗПР. Жалобы: учебная деятельность на низком уровне. Общий темп деятельности медленный. Требуется постоянно организующая помощь. Внимание неустойчивое, избирательное. Необходимо время для обдумывания ответа. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* уровень развития мыслительных операций несколько снижен, испытывает трудности в установлении причинно – следственных связей, объяснении скрытого смысла пословиц. Память ослаблена, внимание неустойчивое. Выявлен слабый, неустойчивый, избирательный познавательный интерес. *Рекомендации:* развитие

мыслительных процессов, памяти, внимания, волевой сферы; развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов; развитие учебно – познавательной мотивации; профессиональная ориентация с учетом психофизических возможностей.

Проведены консультации родителей. Даны рекомендации по сопровождению осмотренных детей.

Справку подготовил педагог – психолог: Обрывко М.А.

Аналитическая справка учителя-логопеда

По результатам выезда в МКОУ СОШ с.Новолокти Искитимского района на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 22 января 2026

Основание обследования: заявление родителей (законных представителей)

Диагностировано при наличии заявлений и согласий – 6 детей, из них:

1 ребенок – 9 лет

1 ребенок-11 лет

2 ребенка- 12 лет

2 ребенка-14 лет

По результатам диагностики:

- Девочке 9 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на устранение нарушений звукопроизношения, расширению и активизации словаря, развитию связной речи, коррекции письменной речи, совершенствованию языкового анализа и синтеза, грамматического строя, навыков употребления предложно-падежных конструкций, автоматизации навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного. При создании условий психолого-педагогического сопровождения учесть ее ресурсные возможности –контактность, активный познавательный интерес в индивидуальной работе.

Проведена консультация с мамой, даны конкретные рекомендации, направленные на поддержку речевого развития: регулярные логопедические занятия, чтение вслух, использование речевых игр.

- Мальчику 11 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения, расширению и активизации словарного запаса, развитию связной речи, фонематического восприятия, устранению дисграфических ошибок на письме. Проведена консультация с мамой, даны конкретные

рекомендации, направленные на поддержку речевого развития:
регулярные логопедические занятия, чтение вслух.

Рекомендовано: консультация невролога, психиатра.

Прохождение ТПМПК Искитимского района с целью уточнения образовательного маршрута.

- По результатам диагностики речевого состояния, мальчику 12 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на коррекцию дисграфических ошибок на письме, связанных с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза, уточнению и закреплению правил правописания, расширению и активизации словаря, развитию связной речи.
- Мальчику 12 лет даны рекомендации по посещению систематических логопедических занятий направленных на коррекцию звукопроизношения, расширению и активизации словарного запаса, развитию связной речи, фонематического восприятия, устранению дисграфических ошибок на письме.
- Мальчику 14 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на устранение нарушений звукопроизношения, устранению дизартрического компонента, расширению и активизации словаря, развитию связной речи, мелкой и крупной моторики, коммуникативных навыков, коррекции письменной речи, совершенствованию языкового анализа и синтеза, грамматического строя, навыков употребления предложно-падежных конструкций, автоматизации навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.
- Мальчику 14 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на расширение и активизации словаря, развитию связной речи, мелкой и крупной моторики, коррекции письменной речи, совершенствованию языкового анализа и синтеза, грамматического строя, навыков употребления предложно-падежных конструкций, автоматизации навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

Проведена консультация с педагогами школы, даны рекомендации по сопровождению осмотренных детей.

Справку подготовил учитель-логопед _____ Емельяненко Е.В.

