

Муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Искитимского района Новосибирской области

633227, Новосибирская область, п. Чернореченский, ул. Кооперативная, тел. 8-383-43-68-543,
E-mail: cptpk544@mail.ru

Аналитическая справка педагога - психолога

по результатам выезда в МБОУ "СОШ п. Степной им. Никифорова В.С." Искитимского
района на оказание психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи
05 февраля 2026 года

Основания обследования: заявление родителей (законных представителей).

Диагностировано при наличии заявлений и согласий – 4 детей, из них:

- 2 ребенка – 13 лет
- 1 ребенок – 14 лет
- 1 ребенок – 16 лет

Результаты диагностики

1. Обследовался ребенок 13 – ти лет (мальчик). Ребёнок участника СВО. Проблемы, с которыми столкнулись педагоги: большое количество пропусков (справки имеются). Желание учиться отсутствует. На уроках не работает, отвлекается, отвлекает одноклассников и учителя. На замечания учителя не реагирует, либо вступает с ним в спор. Может позволить себе грубые высказывания в сторону одноклассников, педагогов. Чаще отказывается от общественно-полезного труда. Стоит отметить положительную сторону Никиты – посещает вне школы ВПК «Сибирские медведи». Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания, познавательного интереса. *Результат:* уровень развития мыслительных операций несколько снижен. Испытывает трудности при установлении причинно – следственных связей, смысл пословиц объясняет буквально. Память в пределах возрастной нормы, не испытывает трудности в удержании и воспроизведении информации. Концентрация неустойчивая, объем снижен. Испытывает трудности в распределении внимания. Переключение не затруднено. Познавательный интерес слабый, неустойчивый. Мотивация к обучению низкая. *Рекомендации:* развитие мыслительных процессов, внимания, развитие волевой сферы; коррекция и развитие эмоционально – аффективной сферы; коррекция нежелательного поведения; формирование алгоритмов продуктивного взаимодействия, учебного поведения; профессиональная ориентация с учетом психофизических возможностей; психолого – педагогическое сопровождение ребенка участника СВО.
2. Обследовался ребенок 13 – ти лет (мальчик). Дублировал 1 и 2 классы Проблемы, с которыми столкнулись педагоги: низкая учебная мотивация, в ходе урока чаще не принимает участие. Большое количество пропусков из – за болезни. На уроках может

разговаривать, лечь на парту, качаться на стуле. Часто бывает зачинщиком драк. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания, познавательного интереса. Дима посещает группу продленного дня, кружок «Пионербол», «Орлята России». Ранее посещал ВПК «Сибирские медведи». *Результат:* уровень развития мыслительных операций низкий. Испытывает трудности в установлении логических связей, сравнивает по несущественным признакам, причинно – следственные связи устанавливает с ошибками. Обобщение и абстрагирование снижены. Смысл пословиц объясняет буквально. Инструкции понимает не всегда с первого раза. Необходима направляющая и организующая помощь. Память ослаблена, испытывает трудности в удержании и воспроизведении информации. Концентрация внимания низкая, объем снижен, трудности в переключении и распределении внимания. Точность выполнения заданий на низком уровне. Познавательный интерес развит слабо. *Рекомендации:* развитие мыслительных процессов, памяти, внимания. Коррекция и развитие эмоционально – аффективной сферы, развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения; формирование алгоритмов учебного поведения; развитие учебно – познавательной мотивации; профессиональная ориентация с учетом психофизических возможностей. Рекомендовано обратиться на ТППК с целью определения дальнейшего маршрута обучения.

3. Обследовался ребенок 14 – ти лет (мальчик). Дублировал 5 класс. Проблемы, с которыми столкнулись педагоги: низкая учебная мотивация, часто после второго или третьего урока появляются причины для того, чтобы уйти домой. Серьезные проблемы с поведением, конфликтен. На замечания может реагировать агрессивно. На уроках занимается посторонними делами, отвлекает других. Может выказывать непристойные слова, насмешки, применить силу и угрозы в отношении другого ребенка. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания, познавательного интереса. Посещает секцию «Волейбол» при школе. Летом любит рыбачить. *Результат:* уровень развития мыслительных операций снижен. Простые аналогии проводит с ошибками, испытывает трудности в установлении причинно – следственных связей, пословицы объясняет буквально, сравнивает по несущественным признакам. Необходима направляющая и организующая помощь. Концентрация внимания низкая, отвлекаемый, объем средний. Испытывает трудности в распределении внимания, переключаемость не затруднена. Средний уровень развития памяти. Познавательный интерес на низком уровне. *Рекомендации:* развитие мыслительных процессов, памяти, внимания. Коррекция и развитие эмоционально – аффективной, волевой сферы; формирование алгоритмов продуктивного взаимодействия; коррекция нежелательного поведения; развитие учебно – познавательной мотивации. Профессиональная ориентация с учетом психофизических возможностей. Рекомендовано обратиться на ТППК с целью определения дальнейшего маршрута обучения.
4. Обследовался ребенок 16 - ти лет (мальчик). Дублировал 6 класс. Проблемы следующего характера: на уроках проявляет низкую познавательную активность, пассивен. Домашнюю работу выполняет нерегулярно, периодически не готов к урокам. Успеваемость неудовлетворительная, имеет академическую задолженность по некоторым предметам. Дисциплину не нарушает, не конфликтен, агрессии не проявляет. Посещает секцию «Волейбол» при школе, играет на гитаре. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания,

познавательного интереса. *Результат:* трудности в установлении логических связей и отношений между понятиями, пословицы объясняет буквально, пространственное мышление снижено. Память несколько ослаблена. Выявлены признаки снижения объема долговременной памяти. Внимание неустойчивое, избирательное. Объем снижен. Испытывает трудности в распределении внимания. Переключаемость не затруднена. Познавательный интерес на низком уровне. *Рекомендовано:* развитие мыслительных процессов, памяти, внимания; профессиональная ориентация с учетом психофизических возможностей. Рекомендовано обратиться на ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута обучения.

Дата 05.02.2026 г.

Справку подготовил педагог – психолог: Обрывко М.А.

Аналитическая справка учителя-логопеда

По результатам выезда в МБОУ СОШ п.Степной района на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 05 февраля 2026

Основание обследования: заявление родителей (законных представителей)

Диагностировано при наличии заявлений и согласий – 4 детей, из них:

2 ребенка – 13 лет

1 ребенок-14 лет

1 ребенок- 16 лет

По результатам диагностики:

- Мальчику 13 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на устранение нарушений звукопроизношения, коррекции письменной речи, совершенствованию языкового анализа и синтеза, автоматизации навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного. При создании условий психолого-педагогического сопровождения учесть его ресурсные возможности –контактность, активный познавательный интерес и продуктивность в индивидуальной работе.
- Мальчику 13 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения, расширению и активизации словарного запаса, развитию связной речи, фонематического восприятия, коррекции письменной речи.
- По результатам диагностики речевого состояния, мальчику 14 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на коррекцию дисграфических ошибок на письме, уточнению и закреплению правил правописания, расширению и активизации словаря, развитию связной речи,

автоматизации навыка чтения. При создании условий психолого-педагогического сопровождения учесть его ресурсные возможности –контактность, активный познавательный интерес и продуктивность в индивидуальной работе.

- Мальчику 16 лет даны рекомендации по посещению систематических логопедических занятий направленных на коррекцию письменной речи, закреплению и уточнению правил правописания.

Проведена консультация с педагогами школы, даны рекомендации по сопровождению осмотренных детей.

Справку подготовил учитель-логопед _____Емельяненко Е.В