

Психологическое  
исследование  
уровня  
актуального  
развития ребенка  
для представления  
на ПМПК

## Цель:

- рассмотреть основные этапы исследования уровня актуального развития ребенка для представления на ПМПК;
- рассмотреть виды отклоняющегося поведения для написания заключений.

**ПОЛНОСТЬЮ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  
ТЕЛЕФОН, Е-MAIL:

**Психологическое обследование**

**Внешний вид и поведение ребенка в процессе обследования:**

- Специфика поведения ребенка в процессе работы: \_\_\_\_\_  
- Принятие ребенком ситуации обследования или совместной игры, его контактность, ориентированность на выполнение заданий (игр), элементы критичности к результатам выполнения того или иного задания: \_\_\_\_\_

- Темп работы ребенка, его утомляемость, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общая мотивация \_\_\_\_\_  
- Отношение ребенка к совместным действиям со взрослым или только к самостоятельной работе, характер контактов со специалистом \_\_\_\_\_

**Характер деятельности:**

Характер игры/выполнения задания: \_\_\_\_\_

**Темповые характеристики деятельности, работоспособность:**

Колебания работоспособности \_\_\_\_\_

Проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления: \_\_\_\_\_

Для детей дошкольного возраста определяется наличие мотивации к школьному обучению, наличие стойких познавательных интересов.

**Определение доминантности функционирования парных органов чувств. Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха:** \_\_\_\_\_

**Особенности сформированности познавательной сферы:**

**Особенности внимания:**

- Сосредоточение, переключение, распределение, объем, точность и продуктивность внимания: \_\_\_\_\_

- Связь внимания с объемом восприятия, а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка: \_\_\_\_\_

**Особенности памяти:**

- Сопоставление объема материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано: \_\_\_\_\_

- Особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти: \_\_\_\_\_

**Особенности восприятия:**

- Целостность восприятия объектов: \_\_\_\_\_

**Особенности мышления:**

- Характеристики мышления: темп, самостоятельность, инициативность, ясность, обобщение, абстрактность, оригинальность и прогнозирование: \_\_\_\_\_

- Критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.): \_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы:**

- Наличие признаков тревожности, опасений, состояние эмоционального напряжения и ситуаций, вызывающих указанные феномены: \_\_\_\_\_

- Наличие неспецифичных для возраста ребенка личностных особенностей: \_\_\_\_\_

- Общая характеристика личностной направленности: \_\_\_\_\_

- Самооценка, сформированность уровня притязаний, их устойчивость и иерархия, поведение ребенка в конфликтных и фрустрирующих ситуациях: \_\_\_\_\_

Оценка результатов творческих работ, их соотносимость с возрастным нормативом: \_\_\_\_\_

**Ресурсные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Перечень используемых диагностических методик: \_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_

Направления коррекционной работы: \_\_\_\_\_

Дополнительные условия \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ /ФИО/ \_\_\_\_\_ /Подпись

# Этапы исследования

## *1. Этап подготовки:*

- сбор анамнеза (изучение семейного, педагогического и медицинского анамнеза ребенка);
- установление контакта (адаптационный этап знакомства с ребенком, установление доверительных отношений);
- проведение диагностики.

## 2. Этап обследования:

- **Общие сведения** (знание своего ФИО, возраста, даты рождения, полного/неполного адреса проживания, ФИО родителей, место их работы и т.д.)
- **Внешний вид и поведение ребенка в процессе обследования** (контактность, устойчивость и продуктивность контакта; полевое поведение, демонстративное поведение; отвлекаемость, целенаправленность внимания; застенчивость/стеснительность, эмоциональные проявления, реакция на неудачу, отношение к обследованию/игре, ориентированность на выполнение задания, заинтересованность в задании/игре; отношение ребенка к совместным действиям, необходимость в помощи – какой?, самостоятельная работа)

- **Характер деятельности/игры**  
(целенаправленность, импульсивность, неравномерность деятельности, сосредоточение на задании, следует ли правилам/инструкциям; эмоциональная насыщенность в деятельности/игре, где удовольствие не только от результата, но и процесса)

- **Темповые характеристики деятельности, работоспособность** (темп работы, продуктивное время работы, колебания работоспособности, истощаемость/пресыщаемость, утомляемость, изменение характера и стиля деятельности на фоне утомления, возможные проявления негативизма, импульсивности, снижение мотивации, замедление мыслительных процессов, замедление темпа работы и т. д. на фоне утомления, то есть как проявляется усталость на фоне утомления)

- **Мотивация** (познавательный интерес, общая мотивация – указывать не только по отношению к обучению, но и по работе со специалистом, а также при индивидуальной работе с учителем, указать любимые/нелюбимые предметы и почему?) –  
Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова,  
«Экспериментальная беседа», «Сказка» Н.И. Гуткина, Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» модификация А.Д. Андреева, «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург

- **Личностная направленность ребенка** (система устойчивых мотивов, ценностей, интересов и убеждений, которая определяет стремления, желания и цели ребенка. Описываются такие черты, как любопытство, любознательность, активная жизненная позиция. Ребенок активно задает вопросы, учится без принуждений, проявляет инициативу в установлении контактов, умеет находить общий язык, выражает собственное мнение, не боится неудач и из всего извлекает урок. Здесь же описываются увлечения ребенка, секции и «кружки», которые он посещает)

- **Эмоционально – аффективная и волевая сфера** (описание настроения, наличие признаков тревожности, опасений, страхов – указать возможные причины. Описание эмоциональных реакций на что – либо, контроль этих реакций. Отмечать благоприятный эмоциональный фон при работе с ребенком. Вялость эмоций, безразличие. Поведение в конфликтных и фрустрирующих ситуациях)

- **Неспецифические личностные особенности у ребенка** (характеристики, которые не относятся к специфическим проявлениям какого-либо нарушения, но могут быть связаны с особенностями развития личности. Важно учитывать как отрицательные, так и положительные стороны. Например, эмоциональная незрелость, низкая произвольность поведения, тревожность, склонность к ограничению социальных контактов, оценка волевых качеств – решительность, целеустремленность, настойчивость, смелость; степень конфликтности, характеристика коммуникативных навыков, реакции на стрессовые ситуации)

- Самооценка, соотнесенная с уровнем притязаний – «Лесенка» В. Г. Щур, «Шкала самооценки» М. Розенберг, «Самооценка и уровень притязаний» Дембо – Рубинштейн и т.д
- Оценка результатов творческих работ (старательность, желание, интерес, аккуратность, соответствие с возрастными нормативами)

■ **Психические процессы:**

- ✓ *Внимание* (концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение, точность, объем, продуктивность, уровень отвлекаемости) – «Найди отличия», «Корректирующая проба» Бурдон, «Запомни и расставь точки» Немов, Гуткина, «Графический диктант», «Переплетение линий», «Таблицы Шульте», «Методика Когана» (удержание, распределение и переключение внимание, работоспособность) – В.М. Коган и т.д
- ✓ *Память* (особенности запоминания и воспроизведения; описание объема слуховой, зрительной, тактильной и двигательной памяти) – «10 слов» тест А.Р. Лурия, «Недостающие детали» Векслер, «Пиктограмма», «Запомни и поставь значки», «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев и т.д

- ✓ *Восприятие* (целостность восприятия, сформированность представлений о форме, цвете, величине) – «Разрезные картинки», «Пирамидка» и т.д.
- ✓ *Мышление* (критичность мышления, темп, самостоятельность, инициативность, ясность, абстрактность, прогнозирование, оригинальность; скачки, ригидность, инертность, тугоподвижность мыслительных процессов, соскальзывание; уровень сформированности мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) – «Предметные классификации», «Исключение предметов» (4-ый лишний), «Установление последовательности событий», «Простые/визуальные аналогии», «Кубики Кооса», «Сравнение по признакам» (существенные/несущественные признаки), «Метафоры и пословицы», «Матрицы Равена» (важно учитывать возрастную группу и соотносить серии с подходящей)

- **Ресурсные возможности ребенка** (индивидуальные способности, таланты, интересы, увлечения, творческий потенциал, навыки; мотивация, познавательный интерес, эмоциональная стабильность, поддержка близких, здоровье)
- **Перечень используемых диагностических методик**
- **Заключение** – в завершении пишется общее заключение исходя из вашего обследования – определяете тип отклоняющегося поведения, используя «Типологию отклоняющегося развития. Недостаточное развитие» Семаго Н.Я и Чирикова О.Ю.

Н.Я. СЕМАГО, О.Ю. ЧИРКОВА

# ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

НЕДОСТАТОЧНОЕ  
РАЗВИТИЕ



## Виды отклоняющегося развития



# Виды отклоняющегося развития


- **Тотальное недоразвитие:**
  - простой (уравновешенный) вариант
  - аффективно – возбудимый вариант (возбудимая форма, аффективная форма)
  - тормозимо – инертный вариант тотального недоразвития
- **Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности:**
  - парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности;
  - парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности (регуляторное недоразвитие с трудностями удержания алгоритма деятельности, регуляторное недоразвитие с высоким психическим тонусом, регуляторное недоразвитие с низким психическим тонусом);
  - смешанное парциальное недоразвитие
- **Задержанное развитие**
  - темпово задержанное развитие (гармонический инфантилизм);
  - неравномерно задержанное психическое развитие (дисгармонический инфантилизм)


***Тотальное недоразвитие*** (выраженная недостаточная сформированность практически всех психических процессов функций)

- ❖ Простой (уравновешенный) вариант (характерна относительная уравновешенность в поведении ребенка).
  
- ❖ Аффективно – возбудимый вариант (выраженная импульсивность – достаточно грубые нарушения целенаправленности, самоконтроля, регуляции и организации своего поведения и деятельности в целом, немотивированные перепады настроения):
  - возбудимая форма – доминирует неумеренное двигательное и речевое возбуждение, сопровождающееся расторможенностью;
  - аффективная форма – преобладают сильные, неконтролируемые эмоции, чувства, которые могут приводить к импульсивным действиям или, наоборот, к резкой смене настроения. Агрессия.
  
- ❖ Тормозимо – инертный вариант тотального недоразвития (расстройство аутистического спектра) – характеризуется инертностью и тугоподвижностью, высокой тормозимостью всех психических процессов, отягощённых аффективными нарушениями в виде неконтактности, замкнутости, чрезмерной зависимости от родителей:
  - тормозимая форма – познавательная недостаточность осложняется, прежде всего, замедленностью и инертностью всех психических процессов.;
  - аутоподобная форма – на первый план выходит нарушение социальных коммуникаций.

***Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (мозаичность незрелости и дефицитарности отдельных компонентов психического развития ребенка при сохранности и достаточной сформированности остальных функциональных систем, процессов)***

- ❖ Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности – наблюдается отставание в развитии познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, восприятия, при этом другие сферы (например, физическая или эмоциональная) могут развиваться гармонично.

- 
- ❖ Парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности – замедлено развитие функций, отвечающих за самоконтроль, целеполагание и произвольное управление своим поведением, при сохранении общего нормального развития других психических функций:
    - регуляторное недоразвитие с трудностями удержания алгоритма деятельности – незрелость произвольных психических функций, отвечающих за саморегуляцию и планирование действий. Проявляется в трудностях с пониманием и следованием инструкции, импульсивности, двигательной расторможенности, неспособности удерживать последовательность операций при выполнении задач;
    - регуляторное недоразвитие с высоким психическим тонусом – такие дети не демонстрируют грубых нарушений поведения на уроках, но постоянно вертятся, болтают с соседями по партам, испытывают трудности в выслушивании до конца инструкций, перебивают собеседника;
    - регуляторное недоразвитие с низким психическим тонусом – способны удерживать алгоритм деятельности. Малоинициативны, пассивны, спокойны, пугливы. Очень утомляемы!



❖ Смешанное парциальное недоразвитие – недостаточность как когнитивного, так и регуляторного звеньев психической деятельности. Отмечается несформированность всей системы пространственных представлений. Могут быть как чрезмерно подвижными, возбудимыми, так и медлительными, вялыми, с замедленными реакциями. Высокая утомляемость и истощаемость!

**Задержанное развитие** – вариант недостаточного развития, при котором характер, последовательность и этапность формирования всех психических сфер (регуляторно-волевая, когнитивная и аффеутивно-эмоциональная) в целом соответствуют средненормативным показателям, а темп формирования отстает от уровня нормы. Социально-психологическая адаптация ребенка в целом не выходит за пределы нормативной

## Варианты задержанного развития:

- ❖ Темпово задержанное развитие (гармонический инфантилизм) – яркость и живость эмоций, преобладание эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности. Имеют низкую работоспособность, быстро пресыщаются интеллектуальной нагрузкой, незрелость регуляторных функций и мотивационно – волевой сферы, не в состоянии следовать установленным правилам. Аффективно – эмоциональная сфера в целом гармонична, однако эмоциональный и психический тонус очень нестабилен.)
- ❖ Неравномерно задержанное психическое развитие (дисгармонический инфантилизм) – большой уровень зрелости/сформированности когнитивного компонента психической деятельности по сравнению со зрелостью произвольной регуляции, мотивационно – волевой и эмоционально – личностной сфер.