

Справка  
о мониторинге качества занятий курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»

Цель: получить объективную информацию о качестве проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями реализации Единой модели профориентации

Результат контроля: справка.

Методы контроля: анализ документации (рабочая программа, календарно-тематическое планирование), просмотр занятий.

Дата проведения занятия: 20.11.2025

Место проведения занятия: МКОУ «ООШ п.Рябчинка»

Класс: 6-9 класс.

Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»: Яковлева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы, ассистент: Бузун Наталья Николаевна, учитель математики.

МКОУ «ООШ п.Рябчинка» реализует основной уровень Единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят в 6-9 классах, внесены в расписание уроков.

Просмотр занятия внеурочной деятельности показал, что педагог проводит занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», использует методические материалы платформы «Билет в Будущее». На занятиях использует цифровые технологии, компьютер, мультимедийное оборудование.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Россия индустриальная: легкая промышленность».

Изначально учащимся было предложено порассуждать над вопросами, касающимися присутствия продукции лёгкой промышленности в повседневной жизни и её направлений. Далее был продемонстрирован видеоролик, раскрывающий устройство отрасли, процесс создания современных тканей, профессии, представленные в ней, и перспективы развития в России. Обсуждение видеоролика коснулось актуальных технологий и необходимости высококвалифицированных кадров.

Основная часть занятия была посвящена интерактивной игре "Оценки стратегии бренда", которая проводилась в формате командной работы. Учащиеся активно высказывались, опираясь на личный опыт, и определяли наиболее перспективную стратегию.

Затем учащимся был представлен видеоролик о Первой ткацкой фабрике, после чего последовало обсуждение этапов производства ткани, роли специалистов на каждом этапе, значения современных технологических свойств тканей, сфер их применения, необходимых качеств специалистов и перспективных направлений развития отрасли. Ребята активно высказывали свои версии.

Отдельным видеороликом освещались вопросы выбора направления в лёгкой промышленности, шаги к достижению успеха и перспективы для молодых специалистов в этой востребованной сфере.

Практическая часть прошла в виде командной игры при активном участии и обсуждении школьников. В заключение занятия обучающиеся обсудили текущие тенденции в лёгкой промышленности, её влияние на экономическое развитие России.

Таким образом, можно отметить успешную подготовку и проведение занятия педагогами, которые активно использовали личный опыт обучающихся. Для повышения эффективности занятий рекомендуется включить региональный компонент, знакомя школьников с образовательными организациями своего региона.