



«Педагогическая диагностика читательской грамотности обучающихся с использованием открытого банка заданий РЭШ»

Причины

- ▶ **Важность адаптации в информационном обществе.** В современном цифровом обществе, где информация поступает со всех сторон и требует быстрой и качественной обработки, владение навыками чтения, анализа и интерпретации текста становится особенно важным.
- ▶ **Развитие ключевых компетенций учащихся.** Читательская грамотность способствует развитию критического и творческого мышления, обогащению словарного запаса, расширению кругозора.
- ▶ **Формирование личности.** Правильное понимание прочитанного текста развивает эмпатию и толерантность, формирует критическое мышление.
- ▶ **Помощь в успешном обучении.** Сформированность читательской грамотности — необходимое условие для успешного обучения в начальной и основной школе.
- ▶ **Связь с результатами экзаменов.** Группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Составляющие

- ▶ **Поиск информации в тексте** — просмотровое чтение для нахождения нужной информации, а также поиск и выбор этой информации.
- ▶ **Понимание смысла** — понимание как буквального смысла содержания текста, его основной идеи, так и скрытого смысла (например, переносного значения, намёков).
- ▶ **Интеграция** — сопоставление, способность установить связи между различными частями текста или отдельными текстами, в том числе противоречивыми.
- ▶ **Оценивание качества и достоверности** — умение установить, является ли информация достоверной, актуальной, точной и непредвзятой. Для этого нужно оценивать источник информации, время и цель написания текста.
- ▶ **Использование информации из текста** — умение применять информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Соответственно,

формирование читательской грамотности на уроках труда (технологии) направлено на развитие умения ориентироваться в источниках информации, извлекать, анализировать и применять информацию из различных технических текстов для решения практических задач. Это важно, так как на уроках ученики часто сталкиваются с различными текстами: инструкциями, технологическими картами, графическими текстами (схемами, эскизами, таблицами, условными обозначениями).

Читательская грамотность на уроках труда (технологии) это:

- Понимание схем и чертежей.
- Работа с технологическими картами.
- Следование пошаговым алгоритмам и рецептам.

Зачем это нужно на уроках труда (технологии)?

- Безопасность: Правильное прочтение инструкций по ТБ (технике безопасности) предотвращает травмы.
- Качество изделия: Точное следование параметрам на чертеже гарантирует результат.
- Самостоятельность: Умение разобраться в тексте без постоянной помощи учителя.

Методы

- ▶ **Использование текстов, не адаптированных для учебной деятельности.** Например, инструкций по работе с современным оборудованием, технологических карт, информации о составе продукта или материалов. Важно уделять внимание запоминанию терминов и их проверке.
- ▶ **Применение инфографики.** Визуальное представление информации, которое сочетает текстовые и графические элементы, помогает структурировать и упрощать сложные темы, развивать аналитическое мышление. Например, инфографика может использоваться для демонстрации последовательности действий при выполнении технологических операций, сравнительного анализа материалов, объяснения правил безопасности.
- ▶ **Использование интерактивной доски.** Позволяет учителю визуализировать материал и объяснить его в более доступной форме. Например, чтение схем или блок-схем на доске требует от учеников анализировать информацию и организовывать её в логические структуры.
- ▶ **Рефлексия.** Например, приём «Синквейн» учит извлекать из текста ключевые смыслы и кратко их формулировать. Составление пятистрочного стихотворения требует от ученика понимания свойств материала, сути процесса или назначения инструмента.

Виды текстов на уроках труда (технологии)

- ▶ Включают в себя не только сплошные тексты (статьи), но и несплошные:
- ▶ 1. Инструкции: Правила эксплуатации инструментов.
- ▶ 2. Технологические карты: Описание этапов изготовления.
- ▶ 3. Графические тексты: Схемы, эскизы, таблицы, условные обозначения.
- ▶ 4. Рецепты: В кулинарии

Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Используется при изучении нового материала по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7 классах (например, по теме: «Свойства древесины», «Свойства ткани» и т. п.):

- **Тонкие вопросы (факты):** Кто изобрел станок? Какую температуру выдерживает ткань?
- **Толстые вопросы (анализ):** Почему для этой детали лучше выбрать березу, а не сосну? Что будет, если изменить последовательность обработки?

Приём «Текст с ошибками»

Развивает критическое мышление и внимание к деталям:

- **Задание:** Ученику дается технологическая карта или инструкция, где намеренно допущена ошибка (например, перепутаны этапы сборки или неверно указан инструмент).
- **Задача:** Найти ошибку, объяснить, к чему она приведет, и исправить её.

Приём можно использовать при изучении модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7 классах

Приём «Лего» (Работа с деформированным текстом)

Можно применять при изучении и закреплении материала модулей «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (5-7 кл.), «Животноводство», «Растениеводство» (7-8 кл.):

- **Суть:** Текст инструкции разрезается на части (как детали конструктора).
- **Задание:** Собрать правильный алгоритм действий.
Например, «Порядок подготовки ткани к раскрою».
- Помогает осознать логику процесса.



Приём «Верные и неверные утверждения»

Использование приёма **«Верные и неверные утверждения»** — отличный способ развить читательскую грамотность.

Можно применять при изучении модулей «Производство и технологии» (5-9 кл.), «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (5-7 кл.), «Робототехника» (5-9 кл.), «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (7-9 кл.)

Приём заставляет учеников не просто пробегать текст глазами, а анализировать детали, сопоставлять факты и искать подтверждение или опровержение своим мыслям.

Приём «Верные и неверные утверждения»

Таблица утверждений

№	Утверждение	Ответ (+/-)
1	Мясо старых животных рекомендуется жарить до полной готовности.	
2	Нарезка мяса вдоль волокон делает его более мягким после приготовления.	
3	Корочка, образующаяся при жарке на горячей сковороде, помогает сохранить сочность.	
4	Чтобы мясо было сочным, его нужно солить сразу, как только положили на сковороду.	
5	Тушение — лучший способ сделать жесткое мясо более мягким.	

Ключ для учителя (для проверки):

1. (-) Неверно. Старое мясо нужно варить или тушить.
2. (-) Неверно. Резать нужно поперек волокон.
3. (+) Верно.
4. (-) Неверно. Соль вызывает выделение сока, солить нужно в середине или конце.
5. (+) Верно.

Почему это работает на читательскую грамотность?

- **Поиск информации:** Ученик ищет конкретные факты (способы обработки, правила нарезки).
- **Интерпретация:** Ученик должен понять причинно-следственную связь (почему горячая сковорода = сочное мясо).
- **Оценка:** Ученик сопоставляет свои фоновые знания с тем, что написано в источнике.

Работа на восстановление текста

Приём «Восстановление текста» (или «Клоуз-тест») отлично развивает умение понимать логические связи, техническую терминологию и контекст.

Применяется при изучении модулей «Производство и технологии» (5-9 кл.), «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (5-7 кл.), «Робототехника» (5-9 кл.), «Животноводство», «Растениеводство» (7-8 кл.)

Далее представлен вариант задания, который можно использовать на этапе изучения нового материала или закрепления темы «От робототехники к искусственному интеллекту» в 9 классе.

Работа на восстановление текста

Задание «Эволюция систем управления: от программных роботов к ИИ».

Перед вами текст, в котором пропущены ключевые термины и технические понятия. Прочитайте текст и восстановите его, используя слова из предложенного «Банка слов». Обратите внимание: слов в банке больше, чем пропусков.

Банк слов

(Слова даны в начальной форме, их можно изменять по падежам)

- Датчики (сенсоры)
- Жесткая программа
- Машинное обучение
- Искусственный интеллект
- Дистанционное управление
- Нейронные сети
- Неопределенность
- Аккумулятор
- Манипулятор

Модуль «Робототехника», 9 класс

Текст для восстановления

«Главное отличие современного робота от автоматического станка прошлого века заключается в способе управления. Первые роботы работали строго по _____, которую заложил в них человек. Они не могли реагировать на изменения окружающей среды.

С развитием технологий в конструкцию роботов стали внедрять сложные _____, позволяющие машине получать информацию о мире: расстоянии до объектов, освещенности или температуре. Однако по-настоящему "умными" машины стали только с появлением _____. В отличие от обычного алгоритма, ИИ способен к _____ — он анализирует большие массивы данных и находит в них закономерности.

Сегодня в робототехнике активно используются _____, которые имитируют работу человеческого мозга. Благодаря им, робот может выполнять задачи в условиях _____, где невозможно заранее предсказать все варианты развития событий. Таким образом, робот превращается из простого исполнителя в автономную систему, способную принимать решения самостоятельно».

Работа на восстановление текста

Ключ для проверки

(правильные ответы в порядке появления):

1. **Жесткой программе** (программе)
2. **Датчики** (сенсоры)
3. **Искусственного интеллекта**
4. **Машинному обучению**
5. **Нейронные сети**
6. **Неопределенности**

Аналитическая часть

Задание: Исходя из восстановленного текста, объясните, почему робот-пылесос с функцией построения карты помещения можно назвать «умным», а обычный миксер – нет? Укажите минимум две причины, опираясь на понятия из текста.

Чем полезно это задание:

- **Логика:** Ученик восстанавливает причинно-следственные связи (зачем нужны датчики, что дает обучение).
- **Терминология:** Закрепляются сложные понятия (нейросети, неопределенность).
- **Внимательность:** Нужно выбрать правильное слово из избыточного списка.

Модуль «Робототехника», 9 класс

Рефлексия: Приём «Синквейн»

Творческое подведение итогов темы. Приём «Синквейн» в контексте читательской грамотности учит извлекать из текста ключевые смыслы и кратко их формулировать.

Приём можно использовать при изучении всех модулей программы предмета труд (технология) в 5-9 классах.

Составление пятистрочного стихотворения требует от ученика понимания свойств материала, сути процесса или назначения инструмента.

Рефлексия: Приём «Синквейн»

- **Пример** (тема «Молоко»):
 1. Молоко.
 2. Полезное, вкусное.
 3. Вскипятили, разлили, выпили.
 4. Молоко - ценный продукт питания.
 5. Каша.

Роль в развитии читательской грамотности

- **Интерпретация текста:** Чтобы написать вторую и третью строки, ученик должен выделить характеристики и функции объекта, описанные в учебнике или инструкции.
- **Обобщение (синтез):** Пятая строка требует подбора слова-обобщения, что тренирует навык категоризации понятий.
- **Рефлексия:** Четвертая строка заставляет ученика выразить отношение к изученному материалу, что является высшим уровнем работы с текстом.

Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производят существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.



Модуль
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»,
6 класс

Заключение

- ▶ Читательская грамотность на технологии — это мостик от теории к практике.
- ▶ Развивая умение «читать» технологии, мы готовим функционально грамотного специалиста, способного к самообразованию.

*Читать — это **ещё ничего не значит:**
что читать и как понимать читаемое —
вот в чём главное дело.*



К. Д. Ушинский