

## **Аналитическая справка по итогам методического выезда специалистов МКУ «Центр ППМС» в МКОУ «СОШ с. Преображенка», 23.10.2025 года**

### **Цель методического выезда:**

- Предупреждение нарушений.
- Выявление педагогических затруднений и эффективного педагогического опыта.
- Оказание необходимой комплексной методической помощи администрации и педагогам учебного заведения помощи.

МКОУ «СОШ с. Преображенка» стабильно входит в группу общеобразовательных организаций (далее – ОО) Новосибирской области, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты за последние три года (далее- ШНОР).

23.10.25 специалистами МКУ «Центр ППМС» был проведен семинар методического объединения учителей физики и информатики. В рамках семинара был представлен урок информатики в 7 классе «Информация и данные» (учитель: Сафина Я.И.).

На уроке была представлена работа с обучающимися с применением платформы «Яндекс. Учебники».

Урок способствовал формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитывались индивидуальные интересы и потребности обучающихся. Сафина Я.И. использовала активные методы обучения, содержание занятия включало творческие и исследовательские задания. Педагог предлагала оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия. Урок был проведен на хорошем уровне, приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве. Достигнуты практические цели, поставленные учениками.

### **Занятие способствовало:**

- реализации творческого потенциала обучающихся;
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации;
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации;
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции.

Руководителями МО была представлена информация со стратегической сессии учителей физики: «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физика», «Информатика» в 2025/2026 учебном году» (теоретический блок), а так же практическая часть семинара состояла из решения задач по физике «Решение заданий ОГЭ по физике, разбор типовых ошибок.» (Строганова М.Н.) и информатике Формирование читательской и математической грамотности через решение задач ОГЭ и ЕГЭ» (Табанюхова А.Ю.)

1. Мастер-класс для обучающихся 8-9 классов «Решу ОГЭ-легко!». Старшим методистом Центра Макян А.А. совместно с обучающимися МКОУ «СОШ с. Преображенка» были разобраны наиболее сложные задания из ОГЭ по географии. **(охват 5 обучающихся)**

2. Ровенская Е.В., методист МКУ «Центр ППМС» посетила урок окружающего мира в начальной школе «Безопасное пользование сетью. Ты и твои друзья». Обучающиеся 4-го класса, совместно с учителем Храмшиной А.С. сформулировали правила безопасного использования сети Интернет.

3. Аносова В.Г., старший методист МКУ «Центр ППМС» провела консультацию по мониторингу ЕМП, акцентировала внимание на внесение профориентационного

компонента в рабочие программы предметов. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами. Учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Преображенка» представила фрагмент урока по русскому языку, показав пример включения профориентационного компонента в учебную деятельность. (приложение 3)

Учитель–логопед Сучкова В.Г. и педагог-психолог Обрывко М.А. МКУ «Центр ППМС» Искитимского района провели консультирование обучающихся школы и родителей были выявлены проблемы (приложение 1,2).

Таким образом, специалистами МКУ «Центр ППМС» была проведена комплексная работа с педагогами, обучающимися и родителями МКОУ «СОШ с. Преображенка». Охват составил:

Педагоги: 46( педагоги МКОУ «СОШ с. Преображенка» и участники семинара- педагоги других образовательных учреждений Искитимского района);

Обучающиеся: 35 человек;

Родители (законные представители):10

**Аналитическая справка педагога - психолога**  
по результатам выезда в МКОУ «СОШ с. Преображенка» Искитимского района на  
оказание психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи  
23 октября 2025 года

Основания обследования: заявление родителей (законных представителей).

Диагностировано при наличии заявлений и согласий – 5 детей, из них:

- 1 ребенок – 4 года
- 2 ребенка – 7 лет
- 1 ребенок – 8 лет
- 1 ребенок – 12 лет

**Результаты диагностики**

1. Обследовался ребенок 4-х лет с нарушениями речи. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, внимания, познавательного интереса. *Результат:* интеллектуальное развитие ребенка соответствует условно возрастной норме. Активный познавательный интерес. Родителям рекомендовано посещение логопедических занятий.
2. Обследовался ребенок 7-ми лет (девочка) с нарушениями речи. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* выявлен высокий познавательный интерес, высокая школьная мотивация. Память несколько ослаблена. Испытывает трудности в установлении логических связей, понимании инструкции. Необходима направляющая помощь. Классному руководителю даны рекомендации по отслеживанию динамики в обучении. Школьному педагогу – психологу продумать план мероприятий по развитию мыслительных процессов, памяти, внимания. Отследить динамику по окончании 3 четверти. При отрицательной динамике рекомендовать родителям обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
3. Обследовался ребенок 7-ми лет (мальчик) с нарушениями речи. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* выявлен высокий познавательный интерес, высокая школьная мотивация. Уровень развития мыслительных операций, памяти, внимания, целостности восприятия соответствует условно возрастной норме. Родителям рекомендовано обратиться за логопедической помощью.
4. Обследовался ребенок 8-ми лет (девочка) с нарушениями речи. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* преобладание игрового мотива в деятельности. Речь малопонятна, невнятная, ответы отдельными словами, реже фразами. Временные представления не сформированы. Уровень развития мыслительных операций, памяти, внимания, целостного восприятия низкий. Восприятие инструкций затруднено. Необходима направляющая и конкретная помощь. Через классного руководителя рекомендовано обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
5. Обследовался ребенок 12-ми лет (мальчик, опекаемый) с нарушением в поведении, отсутствием желания учиться. Обследование включало в себя: исследование уровня

развития мыслительных операций, памяти, внимания; исследование школьной мотивации и познавательного интереса. *Результат:* выявлен низкий познавательный интерес, низкая школьная мотивация. Уровень развития мыслительных операций, памяти, внимания снижены. Восприятие инструкций затруднено. Высокая утомляемость, истощаемость. Самостоятельно чаще затрудняется работать, необходима направляющая и организующая помощь. Бабушке (опекуну) рекомендовано обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Проведены консультации родителей (законных представителей), классного руководителя, педагога – психолога. Даны рекомендации по сопровождению осмотренных детей.

Справку подготовил  
педагог – психолог

Обрывко М.А.

**Справка**  
**о мониторинге качества занятий курса внеурочной деятельности**  
**«Россия – мои горизонты»**

**Цель:** получить объективную информацию о качестве проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями реализации Единой модели профориентации

**Результат контроля:** справка.

Методы контроля. Анализ документации: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, журнал внеурочной деятельности, посещение занятий.

Дата посещения занятия: 06.11.2025

Место посещения занятия: МКОУ «СОШ с.Преображенка»

**Класс:** не обозначен

Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»:

Лесникова Ольга Александровна Н.М., не дана информация.

МКОУ «СОШ с.Преображенка» реализует основной уровень Единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят по четвергам в 6-11 классах, внесены в расписание уроков.

Просмотр занятия внеурочной деятельности показал, что педагог проводит занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», использует методические материалы платформы «Билет в Будущее», учитывает региональный компонент. На занятиях использует цифровые технологии, компьютер, мультимедийное оборудование, методические материалы урока.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Россия индустриальная – добыча, переработка и тяжелая промышленность».

В мотивационной части педагог предлагает ученикам поразмышлять, что такое добыча и переработка, чем занимается тяжёлая промышленность. Предлагает познакомиться с современными технологиями, которые помогают добывать и перерабатывать ресурсы, а также как развивается эта отрасль и какие перед ней стоят задачи. Поговорим о тех, кто трудится в сфере добычи, переработки и тяжёлой промышленности, и где можно получить образование, чтобы стать частью этой команды. А ещё познакомиться с главными достижениями отрасли.

Следующим этапом шел просмотр видеоролика об отрасли, в нем раскрывались следующие вопросы: *что производит тяжёлая промышленность, как устроены современные производства, кто работает в тяжёлой промышленности, какие школьные предметы нужно изучать, чтобы работать в этой отрасли.* При обсуждении видеоролика затрагивалась тема современных технологий и потребность отрасли в высококвалифицированных кадрах.

В основной части занятия педагогом была проведена интерактивная игра-разминка на тему стадий добычи и переработки полезных ископаемых. В процессе игры дети были не очень активны, не было заинтересованности.

Ребята с помощью следующего видеоролика познакомились с предприятием отрасли, а также обсудили качества специалиста, который востребован в современной отрасли по добыче и переработке.

Также вниманию детей был предложен видеоролик о том, как выбрать своё направление в этой области, какие шаги предпринять для достижения успеха и какие перспективы ждут ребят в этих важных и востребованных профессиях.

Далее шла групповая работа, где ребята должны были соотнести список профессий со списком действий и задач. Это задание (практическое) проходило в достаточно активном обсуждении.

По итогам просмотра сделан вывод, что педагог школы испытывает некоторые трудности при подготовке и проведении занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», видна недостаточная предварительная подготовка педагога, диалог с детьми не выстроен в достаточной степени.

**Аналитическая справка учителя-логопеда**  
по результатам выезда в МКОУ «СОШ с. Преображенка» Искитимского района на  
оказание психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи  
23 октября 2025 года

По результатам выезда в МКОУ «СОШ с. Преображенка» Искитимского района на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 23 октября 2025  
Основание обследования: заявление родителей ( законных представителей)

Диагностировано при наличии заявлений и согласий – 5 детей, из них:

3 детей – 7 лет

1 ребенок-4 года

1 ребенок- 12 лет

По результатам диагностики:

- Мальчику 12 лет даны рекомендации по посещению логопедических занятий, направленных на устранение ротацизма, и ошибок на письме дизорфографического характера. При создании условий психолого-педагогического сопровождения учесть его ресурсные возможности – контактность и инициативность, активный познавательный интерес в индивидуальной работе.
- Проведена беседа с мамой ребенка 4-х лет, даны рекомендации по обращению в комиссию ППМС Искитимского района, с целью установления и/ или опровержения статуса ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, и обучения по АОП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- По результатам диагностики речевого состояния девочки 7- ми лет, определено предварительно: общее недоразвитие речи- 3 уровень. Дизартрия. Предпосылки к заиканию ( длительная дыхательная пауза перед началом речевого высказывания)
- Детям 7 лет, необходимы логопедические занятия по развитию фонематических процессов, преодолению общего недоразвития речи, профилактике дисграфических ошибок.

Проведена консультация с педагогом-психологом школы, даны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению осмотренных детей.

Справку подготовил  
учитель-логопед

Сучкова В.В.