

Справка по итогам методического выезда специалистов МКУ «Центр ППМС» в МКОУ «ООШ с. Морозово», 13.11.2025 года

Цель методического выезда:

- Предупреждение нарушений.
- Выявление педагогических затруднений и эффективного педагогического опыта.
- Оказание необходимой комплексной методической помощи администрации и педагогам учебного заведения помощи.

МКОУ «ООШ с. Морозово» в 2025 году входила в группу образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР Новосибирской области.

13.11.25 на базе МКОУ "ООШ с.Морозово" состоялся выездной практический семинар, посвященный реализации Единой модели профориентации (ЕМП) и вопросам ее мониторинга. Участники семинара – педагогические работники образовательных учреждений – имели возможность не только теоретически освоить актуальные аспекты профориентационной работы, но и ознакомиться с лучшими практиками её внедрения на примере морозовской школы.

Педагоги МКОУ "ООШ с.Морозово" представлены 2 занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В 8 классе урок «Россия индустриальная: машиностроение и судостроение» провел Фертяков Алексей Геннадьевич, а в 7 классе – Пак Елена Александровна.

Участникам семинара (ответственным за профориентацию ОО Искитимского района) была представлена фрагмент урока русского языка в 6 классе «Русский язык в мире профессий», проведенный Грязной Полиной Олеговной. В ходе урока учащиеся познакомились с различными сферами применения русского языка, от журналистики и литературы до рекламы и перевода. Такой подход позволил показать детям широкие перспективы использования своих знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Особый интерес у участников семинара вызвала внеурочная деятельность, представленная финалом интеллектуальной игры «Мир профессий за пять минут». Нестандартные вопросы и неожиданные ответы способствовали активному вовлечению участников и создали атмосферу увлекательного поиска знаний.

После завершения игрового блока участники семинара приступили к теоретической части – обсуждению просмотренного материала и обмену опытом. Далее шел разбор текущих вопросов по заполнению мониторинга Единой модели профориентации, что позволило участникам получить практические рекомендации по эффективному использованию инструментов ЕМП в своей работе.

Специалистами «Центра ППМС», учитель-логопед Екатерина Владимировна Емельяненко и педагогом-психологом Мария Александровна Обрывко, были

проведены по запросу администрации МКОУ "ООШ с.Морозово" консультации для учащихся и их родителей. По результатам диагностики логопедом, у всех осмотренных обучающихся были выявлены различные нарушения речи. Проведены консультации для родителей и педагогов, даны рекомендации по логопедическому сопровождению детей. Рекомендованы логопедические занятия направленные на преодоление общего недоразвития речи, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, коррекции звукопроизношения, письменной речи.

После консультаций педагога-психолога у части обучающихся были выявлены проблемы в связи с которыми, рекомендовано обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

По запросу образовательного учреждения были проведены консультации методистом МКУ «Центр ППМС» для обучающихся 9-х классов по решению сложных задач ОГЭ по информатике.

**Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Искитимского района Новосибирской области**

633227, Новосибирская область, П. Чернореченский, Ул.
Кооперативная, тел. 8-383-43-68-543, E-mail: cptpk544@mail.ru

Аналитическая справка учителя-логопеда

по результатам выезда в МКОУ ООШ с.Морозово , Искитимского района на
оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 13
ноября 2025 года

Основание обследования: заявление родителей (законных представителей)
Диагностировано при наличии заявлений и согласий- 4 ребенка, из них:
2 ребенка-13 лет
2 ребенка-14 лет

По результатам диагностики у всех детей были выявлены различные нарушения речи: (Дизартрия, заикание, дисграфия сложной формы, нечитаемый почерк.)

Даны рекомендации по обращению на ТМПК Искитимского района с целью установления статуса ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, для обучения по АООП для детей с ТНР, и для сдачи ОГЭ.

Проведены консультации для родителей и педагогов, даны рекомендации по логопедическому сопровождению детей. Рекомендованы логопедические занятия направленные на преодоление общего недоразвития речи, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, коррекции звукопроизношения, письменной речи.

Справку подготовил учитель-логопед _____ Емельяненко Е.В.

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Искитимского района Новосибирской области**

633227, Новосибирская область, п. Чернореченский, ул. Кооперативная, тел.
8-383-43-68-543,
E-mail: cptpk544@mail.ru

Аналитическая справка педагога - психолога
по результатам выезда в МКОУ «ООШ с. Морозово» Искитимского района
на оказание психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
13 ноября 2025 года

Основания обследования: заявление родителей (законных представителей).

Диагностировано при наличии заявлений и согласий – 8 детей, из них:

1 ребенок – 9 лет
2 ребенка – 10 лет
1 ребенок – 11 лет
1 ребенок – 13 лет
1 ребенок – 14 лет
2 ребенка – 15 лет

Результаты диагностики

1. Обследовался ребенок 9 – ти лет. Обследование проводилось в присутствии мамы. Жалобы со стороны педагогов – неумение контролировать свое поведение и эмоции. Частые конфликты с одноклассниками. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания, познавательного интереса, а также беседа с мамой по возникшей проблеме. *Результат:* интеллектуальное развитие ребенка соответствует условно возрастной норме. Активный познавательный интерес. Трудности были выявлены в эмоционально – аффективной сфере и в выстраивании взаимоотношений с одноклассниками, неумение разрешать конфликтные ситуации. *Рекомендовано:* родителям рекомендованы занятия с психологом по формированию алгоритмов продуктивного взаимодействия, навыков самоконтроля навыков бесконфликтного общения, коррекции и развитию эмоционально – аффективной сферы ребенка. Педагогу: проведение классных часов, направленных на сплочение классного коллектива, профилактика травли с акцентом на развитие толерантного отношения между детьми.

2. Обследовался ребенок 10 – ти лет. Жалобы со стороны педагогов: невнимателен на уроках, часто не выполняет домашнее задание. При списывании допускает большое количество ошибок. Контрольные по математике пишет быстро, но с ошибками. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания. *Результат:* временные представления слабо сформированы. Память ослаблена. Испытывает трудности в установлении логических связей, понимании инструкции. Необходима направляющая и организующая помощь. Познавательный интерес развит слабо. *Рекомендовано:* обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
3. Обследовался ребенок 10- ти лет. Проблемы следующего характера: ученик не успевает за темпом работы класса. Испытывает трудности в написании изложения – не может передать текст в письменной форме, опираясь на опорные слова. Также необходимо дополнительное время (2 урока вместо 1). При выполнении контрольных работ по математике выполняет только те, которые считает несложными за 40 минут (из 4 заданий 1-2, больше не успевает). Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания. *Результат:* интеллектуальное развитие соответствует условно возрастной норме. Память несколько ослаблена. Темп деятельности снижен. *Рекомендовано:* при частичном усвоении ООП НОО обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
4. Обследовался ребенок 11 – ти лет. Выявленные проблемы: на уроках рассеянный, не успевает за темпом работы в классе. Задания чаще выполняет верно, но времени на выполнение заданий ему необходимо больше, чем остальным детям. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания. Обследование в присутствии мамы. *Результат:* инструкции понимает не всегда с первого раза, необходим повтор. Испытывал трудности в установлении логических связей, так как не сразу понял инструкции. Вызвали затруднения и классификации также из – за восприятия инструкции. Объем оперативной и долговременной памяти соответствует норме развития. Познавательный интерес высокий. *Рекомендовано:* смотреть динамику по окончанию 5 класса, при отрицательной – обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
5. Обследовался ребенок 13-ти лет. Выявленные проблемы: обучающийся часто не успевает за темпом класса. Рассеянный. Имеет академическую задолженность за 6 класс по математике (в 7 класс переведен условно). Обследование включало в себя: исследование уровня развития

мыслительных операций, памяти, внимания. *Результат:* выявлен низкий познавательный интерес, низкая школьная мотивация. Отсутствие желания планировать дальнейшее обучение после окончания школы. Уровень развития мыслительных операций, памяти на среднем уровне, уровень развития мыслительных операций в пределах нормы. Внимание снижено. *Рекомендовано:* профессиональная ориентация, развитие учебно – познавательной мотивации.

6. Обследовался ребенок 14 – ти лет. Выявленные проблемы: направлен по просьбе мамы, так как наблюдается снижение успеваемости. Часто не работает на уроках, приходит без домашних заданий. Мотивация к обучению снижается по сравнению с прошлыми годами. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания. *Результат:* память ослаблена, долго обдумывает ответы, темп деятельности замедленный. Уровень развития мыслительных операций соответствует возрастной норме. *Рекомендовано:* в связи с выявленными проблемами, рекомендовано обратиться на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
7. Обследовался ребенок 15 лет. Выявленные проблемы: у обучающегося наблюдается повышенная тревожность во время проведения контрольных работ и устных ответов на уроке. Может отказаться выполнять задание. При выполнении поручений необходим контроль. Отказывается брать на себя ответственность. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания. *Результат:* уровень мыслительных операций в пределах нормы. *Рекомендовано:* развитие стрессоустойчивости, адаптивности, уверенности в себе, профилактика тревожных состояний, психолого – педагогическое сопровождение в период подготовки и сдачи экзаменов; создание поддерживающей среды на уроках, минимизация ситуаций, провоцирующих тревогу.
8. Обследовался ребенок 15 – ти лет. Выявленные проблемы: трудности во взаимоотношениях с матерью. Очень низкая школьная мотивация. *Результат:* выявлен низкий познавательный интерес. Обследование включало в себя: исследование уровня развития мыслительных операций, памяти, внимания. *Результат:* низкая концентрация внимания, объем снижен, трудности в переключении и распределении. Уровень развития мыслительных операций в пределах возрастной нормы. Память несколько ослаблена. С выбором профессии определился. *Рекомендовано:* развитие волевых качеств, концентрации внимания, тайм – менеджмент.

Проведены консультации родителей (законных представителей), классных руководителей. Даны рекомендации по сопровождению осмотренных детей.

Справку подготовил педагог – психолог: Обрывко М.А.

Справка
о мониторинге качества занятий курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»

Цель: получить объективную информацию о качестве проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями реализации Единой модели профориентации

Результат контроля: справка.

Анализ документации: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, журнал внеурочной деятельности, посещение занятий.

Дата посещения занятия: 13.11.2025

Место посещения занятия: МКОУ «ООШ с.Морозово»

Класс: 8 класс

Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»: Фертяков Алексей Геннадьевич, учитель информатики.

МКОУ «ООШ с.Морозово» реализует основной уровень Единой модели профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят по четвергам в 6-11 классах, внесены в расписание уроков.

Просмотр занятия внеурочной деятельности показал, что педагог проводит занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», использует методические материалы платформы «Билет в Будущее», учитывает региональный компонент. На занятиях использует цифровые технологии, компьютер, мультимедийное оборудование, методические материалы урока.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Россия индустриальная: машиностроение и судостроение».

В мотивационной части педагог предлагает ученикам поразмышлять по слайдам презентации: что это за техника, к каким отраслям относится. Озвучивает, что все они были созданы благодаря машиностроению и части общего машиностроения — судостроению. Далее идет информация о машиностроении и судостроении, о продукции этих отраслей, а также как развивается эта отрасль и какие перед ней стоят задачи. Предлагает далее поговорить о тех, кто трудится в этих сферах и где можно получить образование, чтобы стать частью этой команды. А ещё познакомиться с главными достижениями отрасли.

Следующим этапом шел просмотр видеоролика об отрасли, в нем раскрывались следующие вопросы: что производит тяжёлая промышленность, как устроены современные производства, кто работает в машиностроении и судостроении, какие школьные предметы нужно изучать, чтобы работать в этой отрасли. При обсуждении видеоролика затрагивалась тема современных технологий и потребность отрасли в высококвалифицированных кадрах.

В основной части занятия педагогом была проведена интерактивная игра-разминка в формате «вопрос-ответ», «верно-неверно». В процессе игры дети были очень активны и заинтересованы.

Ребята с помощью следующего видеоролика познакомились с предприятием отрасли – Балтийским заводом и «Атомфлотом», а также обсудили качества специалиста, который востребован в этих отраслях.

Также вниманию детей был предложен видеоролик о том, как выбрать своё направление в этой области, какие шаги предпринять для достижения успеха и какие перспективы ждут ребят в этих важных и востребованных профессиях.

Далее шла групповая работа, где ребята должны были соотнести список профессий со списком действий и задач. Это задание (практическое) проходило в достаточно активном обсуждении.

По завершении игры шло подведение итогов занятия, в котором ребята рассказывали какие учебные заведения и образовательные программы привлекли их внимание, что бы они хотели узнать о них подробнее, а также, если бы у них была возможность посетить одно из предприятий судостроения или машиностроения, что бы они хотели там увидеть или узнать.

Таким образом, педагог школы не испытывает затруднений при подготовке и проведении занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в процессе урока активно привлекает личный опыт учащихся. Рекомендовано включать в сценарий занятий региональный компонент: знакомить обучающихся с образовательными организациями своего региона.

Справку подготовила: старший методист МКУ «Центр ППМС» Аносова В.Г.