

МКОУ «Линевская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области

**СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
ШВЕЙНОГО ДЕЛА
В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Выполнила: Куликова Наталья Сергеевна,
учитель профессионально-трудового обучения
высшей квалификационной категории**

Трудовая деятельность школьников с интеллектуальными нарушениями имеет ряд **существенных недостатков, среди которых можно выделить следующие:**

- нарушение целенаправленности деятельности;**
- неосознанность мотивов;**
- неумение планировать и адекватно оценивать свою работу;**
- неумение переносить прошлый опыт в новые условия и многое другое.**

Использование элементов проектной деятельности в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ имеет свои **специфические особенности:**

- **Они должны быть ориентированы на психофизические возможности учащихся;**
- **Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль;**
- **Задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и в создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательной деятельности учащихся, в выработке алгоритма деятельности от задумки до конечного результата.**

Цель: разработать систему использования элементов проектной деятельности, для более эффективного обучения на уроках «Швейного дела» в школе-интернате для обучающихся с нарушением интеллекта.

Изложенная цель предопределяет необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить индивидуальные особенности детей для более эффективного применения элементов проектной деятельности на уроках «швейного дела».
2. Организовать проектную деятельность с учётом психофизических возможностей учащихся.
3. Разработать критерии для отслеживания эффективности использования элементов проектной деятельности, при помощи метода наблюдения.

Система использования элементов проектной деятельности состоит из четырех этапов.

1 этап – подготовительный (поисковый);

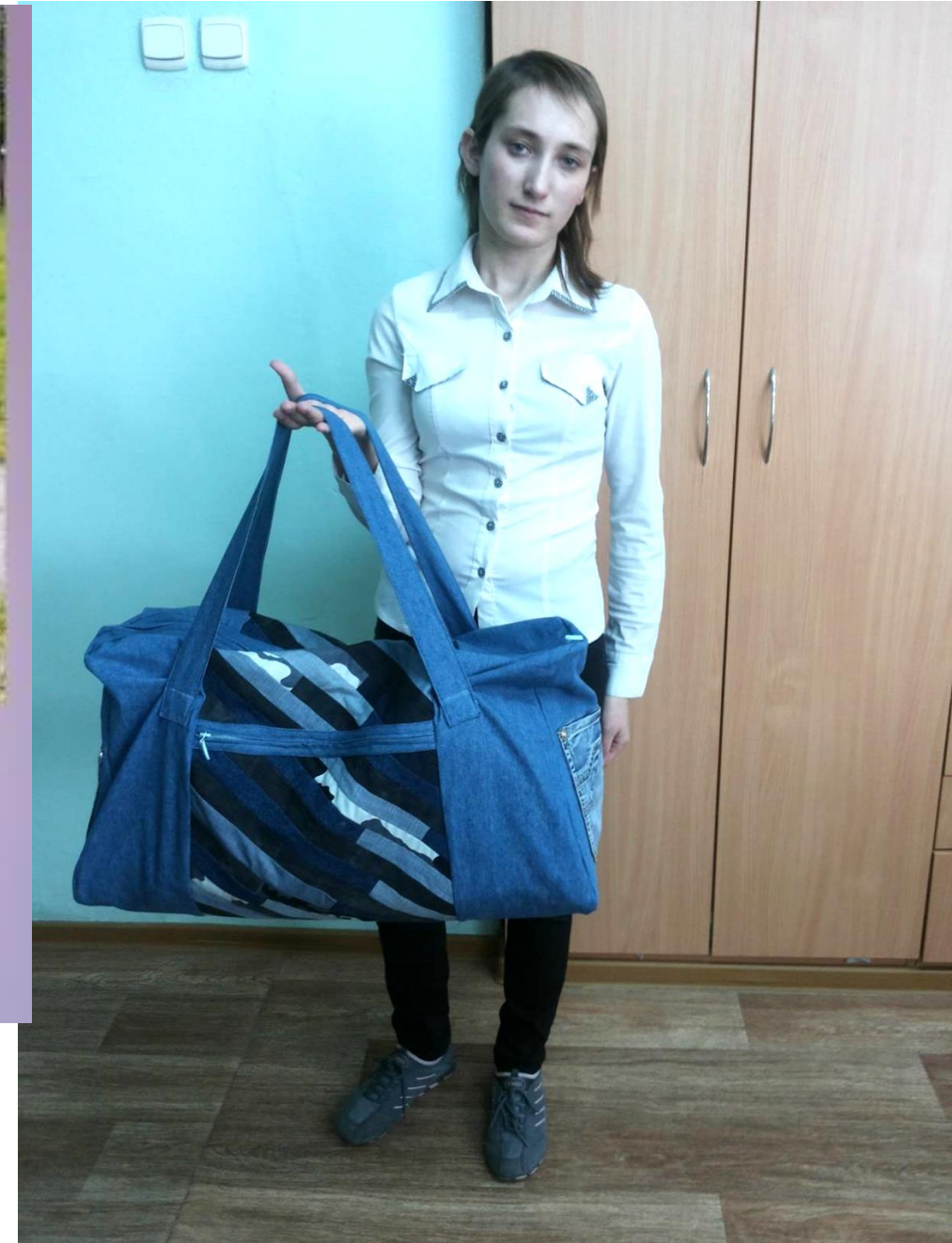
2 этап – конструкторский;

3 этап – технологический;

4 этап – заключительный.

1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ПОИСКОВЫЙ) -на этом этапе школьники должны осознать, уяснить, зачем и почему им надо выполнять проект, каково его значение в их жизни и жизни общества.









2 этап **конструкторский** – на этом этапе идёт разработка конструкции изделий, соответствующей технико-технологической документации.



Выкройки костюмов



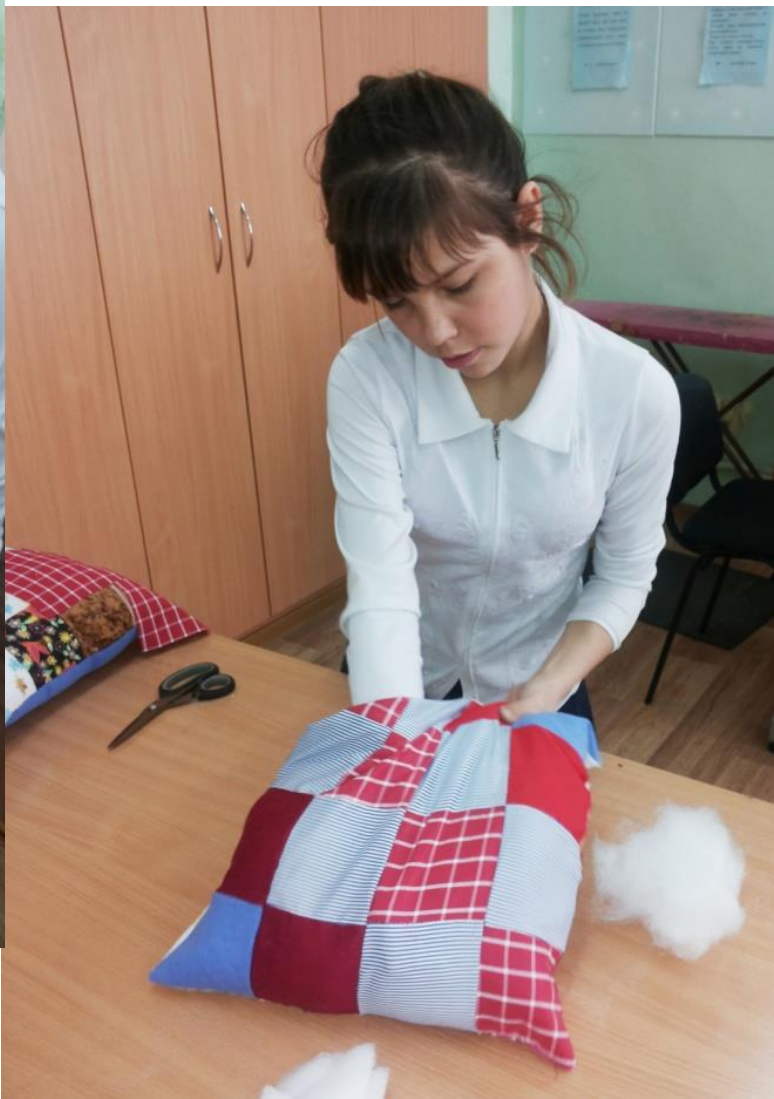






3 этап **технологический - осуществляется составление плана практической реализации проекта, идёт подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования, вносятся при необходимости изменения в конструкцию и технологию, выполняются запланированные технологические операции и текущий контроль качества.**







4 этап заключительный, на котором происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта, оценка качества выполнения изделия, анализ процесса и результатов выполнения проекта, изучение возможности использования результатов проектирования.







При использовании элементов проектной деятельности на уроках Швейного дела отмечается **положительная динамика :**

- формируются и развиваются общетрудовые умения и навыки;**
- развиваются навыки экспрессивной речи;**
- повышается учебная мотивация и познавательный интерес к предмету;**
- улучшаются коммуникативные навыки;**
- развиваются навыки мышления, анализа, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах;**
- учащиеся учатся работать с информацией, систематизировать материал, демонстрировать результаты своей деятельности.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

