

«Благоприятная предметно-окружающая среда как один из факторов успешной адаптации детей к детскому саду»

Агафонцева А.Г. воспитатель МКДОУ д/с «Родничок» р.п. Линево

Аннотация: статья из опыта работы

Поступление ребенка в детский сад - это сложный период в его жизни, который требует особого внимания со стороны воспитателя. И это вполне обосновано, поскольку доказано, что изменения социальной среды зачастую отрицательно сказывается на здоровье ребенка. Малыши болезненно реагируют на переход в новую окружающую среду и трудно привыкают к ней.

Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Чтобы избежать нежелательных последствий, благоприятную предметно – окружающую среду я начала готовить еще до прихода новых малышей в детский сад. Для этого я, вспомнив свой первый опыт и посоветовавшись с опытными коллегами, поняла: чтобы сформировать у малышей положительную установку к детскому саду и вызвать желание его посещать, нужно с первых дней очаровать малыша, показать, что его здесь очень ждут и любят.

Так, при входе в группу внимание детей привлекает деревянный модуль, в окошечках которого поселились картинки с изображением животных. Дети очень любят открывать окошечки, радуются, веселятся, увидев картинку. Для поддержания интереса картинки меняем каждый день.

Успокаивает малышей и полочка с различными игрушками, сказочными героями и другими интересными вещами (микрофон, светящаяся машинка, яркие бусы и т.п.). На этой полочке есть и свободное место, где дети могут поставить свои любимые игрушки, принесенные из дома, и при необходимости взять их в любое время. Таким образом «волшебная полочка» вызывает у детей интерес, позволяет на время забыть разлуку с близкими людьми, а любимые домашние игрушки не позволяют ребенку чувствовать себя одиноким.



А еще в нашей группе появилась кукла «Умняша». Она знакомит малышей с группой, групповыми комнатами, игрушками, которые скучают и ждут их в детском саду. «Умняша» всегда рядом, она любит играть с малышами в такие игры: «Выдувание пузырей», «Игры с мячом», «Иди ко мне», «Поезд» и др. Палочкой-выручалочкой для создания у детей положительных эмоций в период привыкания их к детскому саду, является игра «Подуй на что-нибудь». Например, предлагаю ребенку подуть на маленький воздушный шарик через

соломинку, подуть на воду, сдуть листочек с ладошки и т.п. Во время проведения таких игр ни один ребенок не чувствует себя обделенным вниманием. Вместе с

«Умняшей» малыши очень любят рисовать (делать отпечатки ладошек, рисовать пальчиками различные узоры). Организовать эту игру проще простого, а впечатлений, восторга не сосчитать. Малыши так увлечённо в неё играют, забыв про слёзы и огорчения.

Для закрепления положительных взаимоотношений по окончании игры говорю малышам: «Умняша» поиграет с вами в другой раз, она будет с вами всегда играть!»

Быстрее адаптироваться к новым условиям малышам помогают и проводимые мною в этот период «звучащие игры» и игры с бумагой. Дети рвут бумагу и бросают в кучу, а когда куча становится большой, подбрасывают ее в воздух, забывая обо всех своих тревогах и огорчениях.

Для проведения «звучащих игр» подготовила следующий шумовой материал: газеты, бумагу, фантики, ключи, металлические крышки, ложки и т. п., Дети с большим удовольствием извлекают из всех этих предметов различные звуки, что доставляет им много положительных эмоций и помогает снять эмоциональное напряжение.

Для снятия эмоционального напряжения и возбуждения у вновь поступивших детей в первые дни посещения детского сада использую игры с тестом, водой, крупой, макаронами, рисование мелками, трафареты.

Изодеятельность дает возможность детям выплеснуть на бумагу свои чувства, а игры с водой и тестом связаны с сильной тактильной стимуляцией, что вызывает у ребенка большое удовольствие и оказывает успокаивающий эффект, устанавливается тесный контакт между мной и ребенком. У ребенка появляется интерес и желание играть вместе, что очень важно для его успешной адаптации.

Каждый день, в период адаптации малышей к детскому саду, стараюсь вносить в группу что-то новое и интересное. Так из обычного зонтика оформила «Волшебный зонтик». Он умеет раскрываться и закрываться, а под его куполом «живут» различные игрушки, которые вызывают восторг у детей, так как ими можно было играть, они прятались и опять появлялись.

С помощью игры с прищепками у малышей оживают зверята, солнышко расправляет лучики и радостно светит, вызывая положительные эмоции у малышей.

Огромную роль для оптимизации процесса адаптации играет используемый мною бизборд, в который я помещаю сюрпризы для детей. Дети с удовольствием, каждое утро, приходя в детский сад, в первую очередь бегут к бизборду, чтобы увидеть очередной сюрприз и поиграть с ним.

Для формирования эмоционального контакта и доверия, установления положительного взаимоотношения с воспитанниками использую и игры с речевым сопровождением, песенками, потешками. В этих играх даже замкнутые дети преодолевают свой внутренний барьер, идут на контакт со взрослыми и сверстниками и конечно быстрее привыкают к новым условиям.

Ласковое общение с ребенком в этот период, моя улыбка помогают установить положительные взаимоотношения с ребенком и вызвать доверие к новой обстановке. Я заметила, что в адаптационный период, ребенку просто необходимо, чтобы его приласкали, подержали на руках. Поэтому, использую так называемый «театр прикосновений», включающий в себя пожатие руки, прижатие к себе ребенка, обнимание за плечи, поглаживание, взятие ребенка на руки и т. п. Такие приемы несловесной поддержки помогают ребенку почувствовать себя

защищенным и придают ему уверенность, что, несомненно, способствует быстрому привыканию к новым условиям.

Конечно, у меня небольшой опыт адаптации малышей к детскому саду, но могу с уверенностью сказать, что вся проделанная мною работа дает положительные результаты – мои малыши успешно адаптируются к детскому саду, поэтому свою работу по созданию благоприятной окружающей среды буду продолжать.

Список литературы

1. Смирнова Елена Олеговна, Рябкова Ирина Александровна, Абдулаева Елена Александровна. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО. Издательство: Мозаичный парк, 2020

2. Орлова И. Учим малышей общаться: игры с детьми раннего возраста. – Москва, Чистые пруды, 2010

3. Т. В. Костяк Психологическая адаптация ребенка к детскому.- Москва, Издательский центр «Академия» 2008

4. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов/ под редакцией С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2011