**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛЕГОСТАЕВО»
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КУДРЯВЦЕВОЙ ТАМАРЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

С.ЛЕГОСТАЕВО

2024г

1. Введение

Одной из значимых составляющих Приоритетного национального проекта «Образование» является информатизация образовательного пространства школ, которая включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии обучения.
Традиционно считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.
Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество и решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшее время внедрение персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими. Все это видно на внеурочных мероприятиях, школьных конференциях, творческих уроках.

Цель работы:

Создание условий для активизации учебной деятельности младших школьников посредством использования ИКТ в образовательном процессе. Для реализации этой цели мною были поставлены следующие **задачи:**

- Создавать информационно-коммуникационную среду на уроках и во внеурочной деятельности;
- Формировать информационную культуру, информационную грамотность, информационную компетентность ученика;
- Формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам;
- Совершенствовать интеллектуальные способности учащихся и положительный настрой к активной познавательной деятельности;
- Повышать уровень обученности и качество знаний учащихся.

2. Актуальность проблемы

Сегодня оснащение кабинета начальных классов и рабочего стола учителя - не только компьютер и проектор, но и интерактивная доска, вебкамеры и другое современное оборудование. Поэтому можно уверенно говорить о внедрении информационных компьютерных технологий в учебный процесс, что позволяет заменить почти все традиционные технические средства обучения.
Использование ИКТ на уроке имеет целый ряд преимуществ по сравнению с другими техническими средствами. Мультимедийные технологии позволяют более

эффективно организовать познавательную, информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают возможность самостоятельной учебной деятельности. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.
Обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Важно научить ребенка младшего школьного возраста за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие объемы информации. Способствует этому сочетание традиционных методов обучения и современных информационных компьютерных технологий. Компьютер служит средством для развития ребенка, для формирования у него качественно новых практических знаний и умений. К психологическим особенностям учащихся младших классов относится их высокая степень эмоциональности, которая сильно сдерживается строгими рамками учебного процесса на традиционных уроках. Занятия же на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать более благоприятный климат на уроках. Одним из основных видов деятельности детей начальной школы является игра, поэтому компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить многие задачи.
Для плавного перехода от преимущественно игровой деятельности к учебной используются возможности игровых компьютерных технологий в сочетании с дидактическими возможностями, такими, как наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель. Например, выполнишь правильно задание - откроешь картинку, или вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Использование знаний, навыков и умений учащихся в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации, а желание играть - к мотивации их приобретения.

3.Теоретическая основа моей работы:
Значительный вклад в разработку проблем применения информационных технологий в обучении младших школьников внесли В.И. Варченко, А.А. Виноградова Л.П. Молоков Ю. Г. Павлова С. А. , Трофимова Р. Я
Идея использования компьютера для развития не нова, но на практике учитель сталкивается с проблемой подбора нужных программных продуктов, а также совмещения предъявляемых стандартом образования требований к знаниям с желанием развивать личность, способности ученика.
Основополагающими принципами данного опыта являются:
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип научности;
- принцип связи обучения с практикой;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Особый интерес педагогов-исследователей вызвали предложения по изучению возможностей применения ИКТ в использовании различных вариантов технологии обучения в

сотрудничестве. Уже на начальной ступени обучения они рекомендуют учителям при организации групповой работы предполагать школьникам активное пользование информационными ресурсами, выполнение интерактивных обучающих и тестовых заданий. На следующих этапах обучения ученики уже успешно работают в команде, в том числе и над моделированием информационных объектов, создавая совместные образовательные продукты по различным учебным предметам.

4.Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

• использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.);

• проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Использование ИКТ позволяет проводить уроки: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности; формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; а в общем, способствует повышению качества образования. Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) видеоролики, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера. Основной целью применения ИКТ является: развитие мышления, формирование приемов мыслительной деятельности. Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся.

При разработке урока с использованием ИКТ, внеклассных мероприятий уделяю особое внимание здоровью обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий. Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение и воспитание в зоне ближайшего

развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном и воспитательном процессе.

Использование мультимедийных презентаций на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться: в составлении кроссворда, ребуса по теме, в изготовлении учебного пособия; в подготовке различных творческих сообщений; в изготовлении презентаций и др.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а, не в коем случае, не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носит щадящий характер. Планируя урок , внеклассное мероприятие в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Я прошла подготовку на курсах, изучила литературу по этой теме и уже более пяти лет использую в своей работе информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс, и мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе.

Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Они открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

.

5.Работа на интерактивной доске.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски я демонстрирую презентации, создаю модели, активно вовлекая учащихся в процесс освоения материала, улучшая темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекая их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет мне привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У меня появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Преимущества работы с интерактивными досками для учителя

- Позволяет учителю объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;
- Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- Вдохновляет учителей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

- Делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Уже имеющийся небольшой опыт показал, что работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов. Учащиеся считают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке.

Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Это увлекательное путешествие в мир знаний. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме поможет пробудить в ребенке жажду открытий, доступно объяснит и познакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, поможет освоить школьные предметы. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - это более 10000 удивительных фактов и явлений, богатейшая сокровищница знаний обо всем. На уроках русского языка использую тренажёр «Универсальное мультимедийное пособие» где дети на компьютерах выполняют практические задания разных видов. Для учащихся 3-4 классов использую интерактивные диски «Кирилла и Мефодия» математика, русский язык, окружающий мир. Данные пособия содержат разнообразный материал по многим темам, изучаемым в начальной школе. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого обучаемого. При работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Преимущество их в том, что в любое время я могу вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. Первоначально я использовала тесты только в печатном виде, которые разрабатывала сама, набирала на компьютере и распечатывала для каждого ученика. За годы использования ИКТ я разработала разные виды тестов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с 1 по 4 класс почти по всем темам. Теперь я применяю на уроках не только тесты в печатном виде, но и компьютерные, которые позволяют, выполнив их, сразу же получить оценку, которую им выдаёт компьютер, и выявить свои недоработки по той или иной теме. Кроме тестов использую кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая на интерактивной доске.
Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Несколько лет назад я начала работать с компьютерной программой Microsoft Power Point. Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность. Несколько ребят из класса быстро освоили эту программу и сейчас они уже помогают другим ребятам в классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе).
5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле

Благодаря этой программе и я, и дети составляем презентации по самым разнообразным темам и предметам. Для их создания используем фотографии, рисунки,

картинки, анимацию, дополнительную информацию. Вот некоторые темы последних презентаций к уроку «Окружающий мир» - «Растениеводство нашего края». Учащиеся с удовольствием готовили материал на открытый урок. Неоценимую помощь в работе оказывает сеть Интернет, к которой подключена наша сельская школа. Другой способ получения информации - непосредственно из Интернета прямо на уроке. Я сама заранее нахожу в Интернете нужный материал, а на уроке открываю его, а также непосредственно Интернет - уроки. Работа происходит в форме диалога по изученному материалу. Учащиеся моего класса уже умеют самостоятельно пользоваться Интернетом, выбирать нужную информацию, сохранять её и использовать в своей дальнейшей работе при составлении презентаций или разработке и выполнении разных видов проектов. Большое значение, на мой взгляд, имеет воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития. Работа с ИКТ должна научить ребенка практической работе с информацией на ПК. Освоив компьютер в начальной школе, дети смогут затем использовать его как инструмент своей деятельности и в других классах, у них не вызовут затруднений предметные уроки с применением компьютера. Учащиеся моего класса выполняют проект по своим силам и интересной для них теме. В прошлом учебном году был выполнен исследовательский проект по окружающему миру «Как лён в поле вырос», по русскому языку – «Что такое каллиграфия» Этапы всех исследовательских проектов были засняты на цифровой фотоаппарат и через компьютер помещены на страницы исследовательского проекта. Для данных проектов было использовано много информационного материала из сети Интернет. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы. Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет мне решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний. Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Наиболее часто я его использую на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места, залы музеев, картинные галереи, экранизации художественных произведений даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания. Уроки литературного чтения также будут неинтересны и скучны, если я не буду включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, я предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает моих детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Дети участвуют на торжественных мероприятиях села и школы, читают стихи, поют, принимают активное участие в международных конкурсах, интернет – викторинах.

6.ВЫВОД.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в начальной школе способствует развитию компонентов учебной деятельности:- формированию у учащихся мотивации изучения своего предмета и переходу ее на более высокий уровень.

В моём классе созданы все условия для работы с использованием информационно – коммуникационных технологий. В классе есть компьютер, интерактивная доска, принтер, большая подборка интерактивных дисков с учебными программами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, подключена сеть Интернет.

В классе есть ребята, которые очень легко освоили компьютер и сейчас они с большим желанием помогают освоить его своим товарищам по классу. Они консультируют ребят, помогают в создании презентаций к урокам, и даже оказывают посильную помощь учителям, ещё плохо владеющим компьютером. Сейчас мы вместе осваиваем возможности Интерактивной доски. Уже есть первые результаты (это тесты по литературному чтению)

Повысилась эффективность образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности. При проведении анкетирования в классе, 100% учащихся отметили, что при объяснении материала с использованием Интерактивной доски лучше запоминается изученный материал, а проведённые тестирования по предмету подтвердили это. Качество выполнения тестов составляет 85 – 90 процентов.

Повысилась качественная успеваемость школьников, за три года она составила соответственно: русский язык 2 класс – 65%, 3 класс – 67%, 4 класс – 72%;математика – 2 класс – 62%, 3 класс – 65%, 4 класс – 68%; литературное чтение – 2 класс – 70%, 3 класс – 72%, 4 класс – 76%; окружающий мир 2 класс – 64%, 3 класс – 72%, 4 класс – 83%.

Повысилась активность и инициативность младших школьников на уроке, дети с удовольствием без боязни выходят к доске, решают, рассказывают, дискутируют.

Под моим руководством ребята готовят творческие работы с использованием информационных технологий, презентации к урокам, исследовательские работы.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся моего класса, а для меня нормой работы.

Это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в моей практике.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний. Качество успеваемости повышается, на конец первого полугодия качество успеваемости в 4 классе составляет 70%. В классе есть ученица, которая занимается по 8 виду и один ученик, оставленный на повторное обучение. Их знания также повысились. У учащиеся моего класса в сравнении с предыдущими годами повысился интерес к интеллектуальным играм. В 3 классе участвовали в интеллектуальных играх 6 человек – 40%, в этом году участвуют 10 человек – 70% .

Правильно организованная учебная деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий вооружает знаниями, умениями, навыками в соответствии с программными требованиями; содействует воспитанию ряда нравственных качеств личности учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Информационные технологии только для учителей ищущих, любящих осваивать новое. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям настоящего времени.

Используемая литература:

1. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.
2. Молокова, А. В. Современный урок в условиях информатизации [Текст] / А. В. Молокова // Научно-методический журнал Сибирский учитель.– Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, –2007.– №4.
3. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (http://www.smartboard.ru/)
4. «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» Жукова Н.Н.
5. «Использование интерактивной доски в обучении младших школьников» Астраханцева Т.В.
6. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.

7. Павлова С. А. , Трофимова Р. Я Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа. №4.

8.Молоков Ю. Г. Информационные технологии в традиционной начальной школе // Начальное образование. 2002. №2