МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

Приёмы работы по формированию креативного мышления в начальной школе

Выполнила:
Гусельникова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов

2024 год

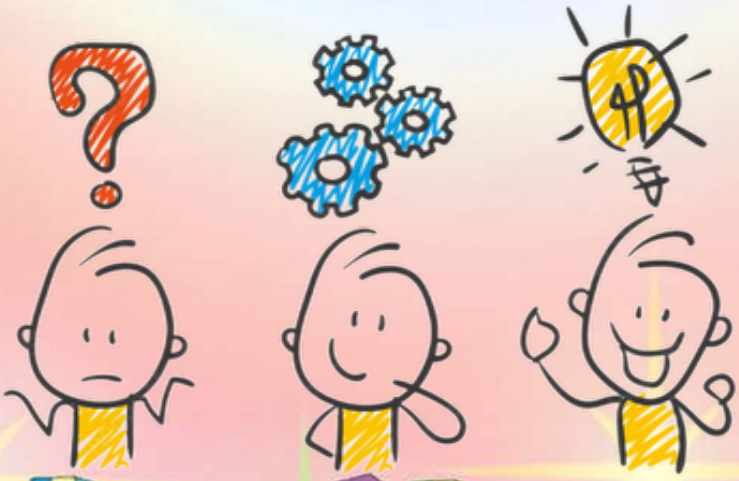
Креативное мышление

- это компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

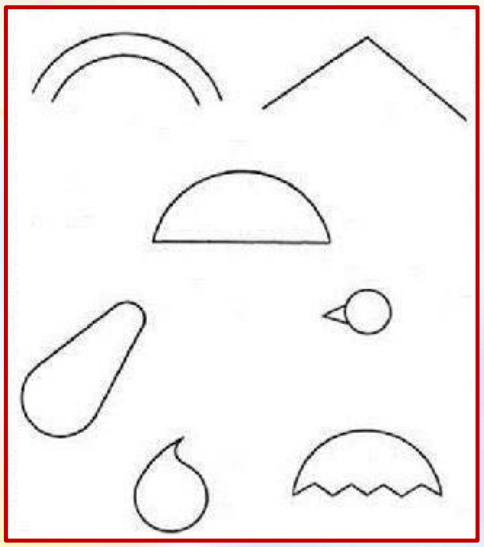
- это способность человека нестандартно решать стоящие перед ним задачи и находить новые, более эффективные пути достижения своих целей.

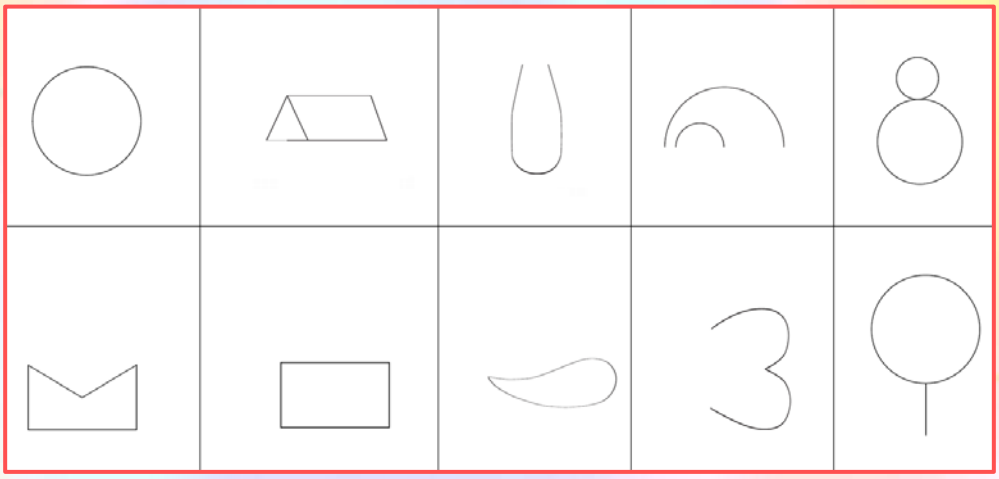
Способы работы:

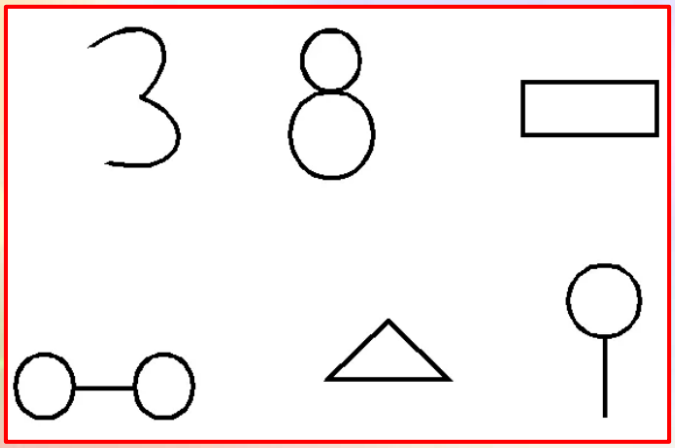
- Нахождение решения в нестандартных ситуациях,
- Развитие оригинальной мыслительной деятельности,
- Анализ проблемных ситуаций с разных сторон,
- Развитие творческого мышления, необходимого для плодотворной дальнейшей работы

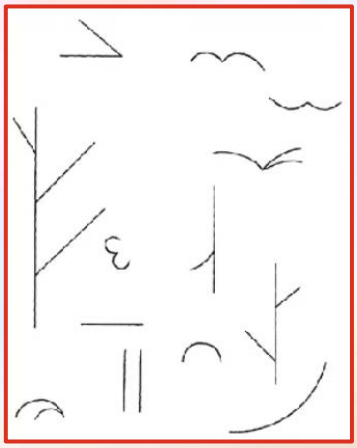


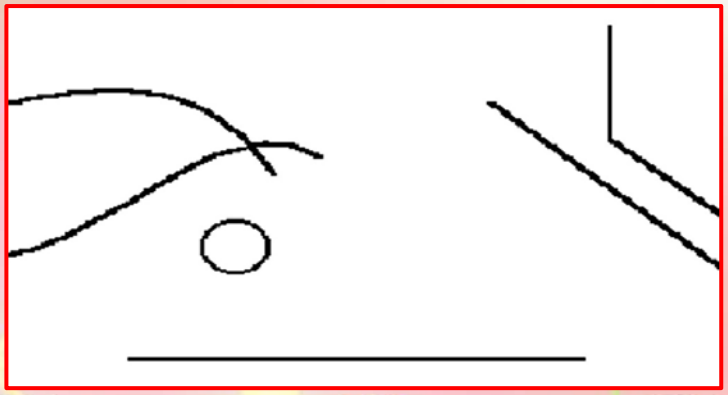
Дорисуй и раскрась

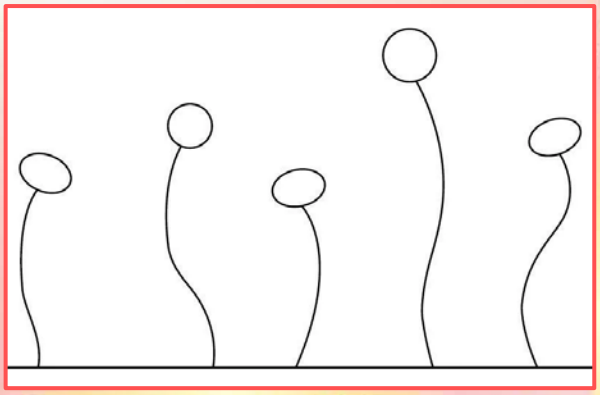




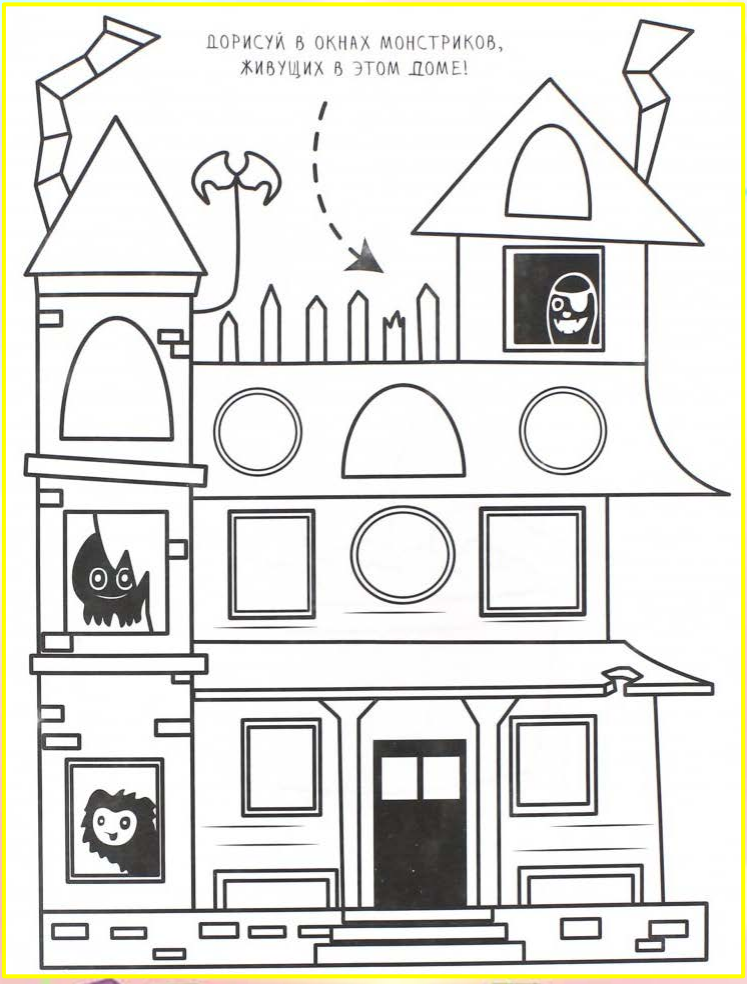






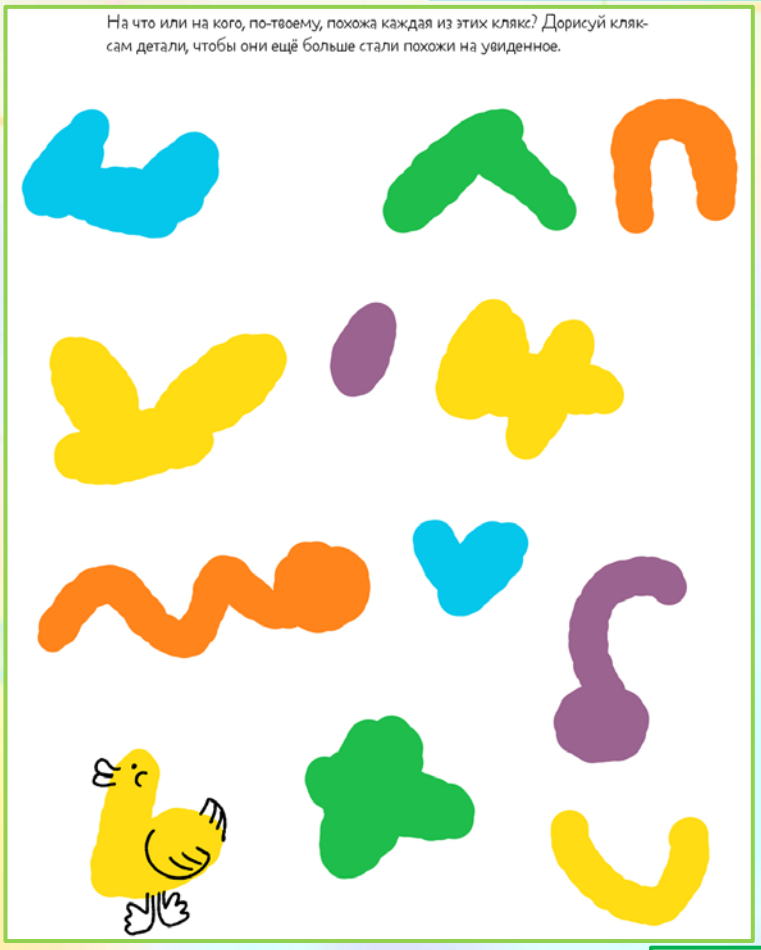


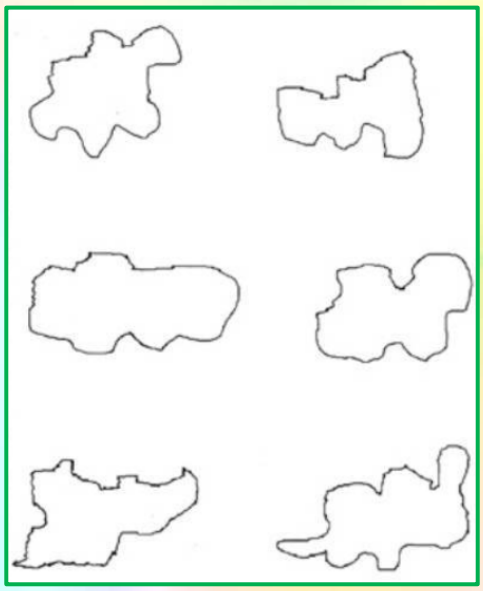
Дорисуй и раскрась



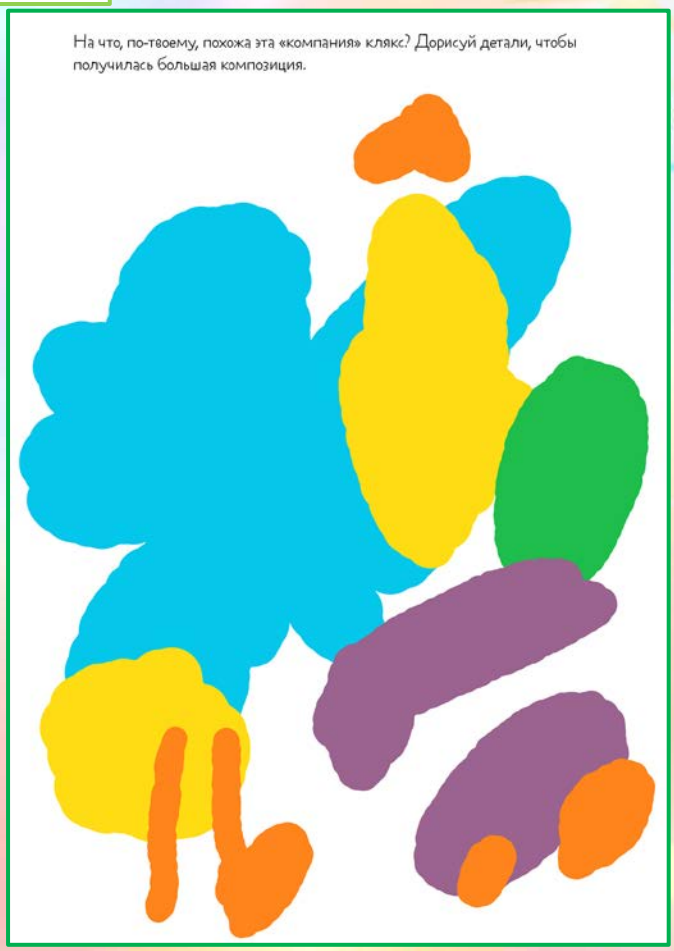
Кляксография

На что или на кого, по-твоему, похожа каждая из этих клякс? Дорисуй кляксам детали, чтобы они ещё больше стали похожи на увиденное.



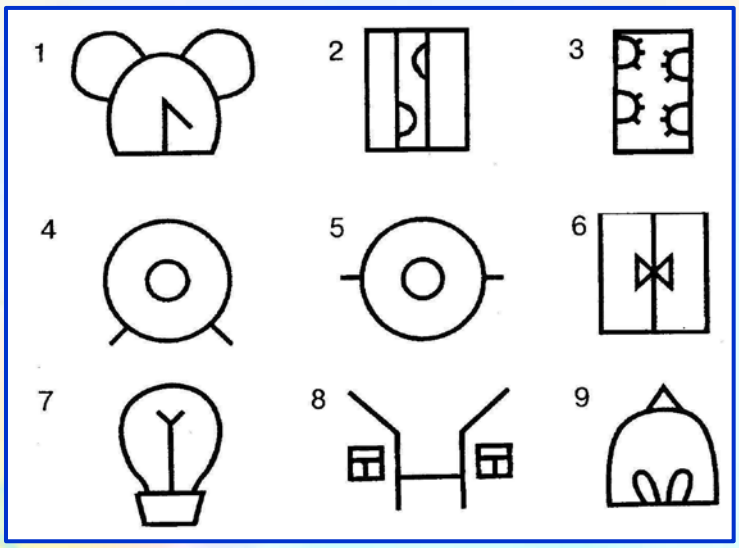


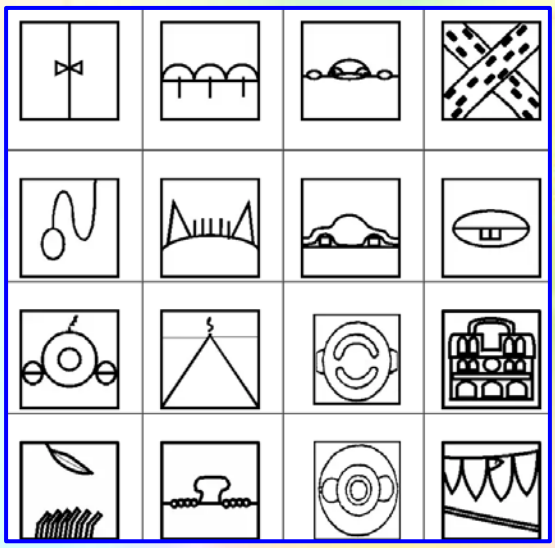
На что, по-твоему, похожа эта «компания» клякс? Дорисуй детали, чтобы получилась большая композиция.

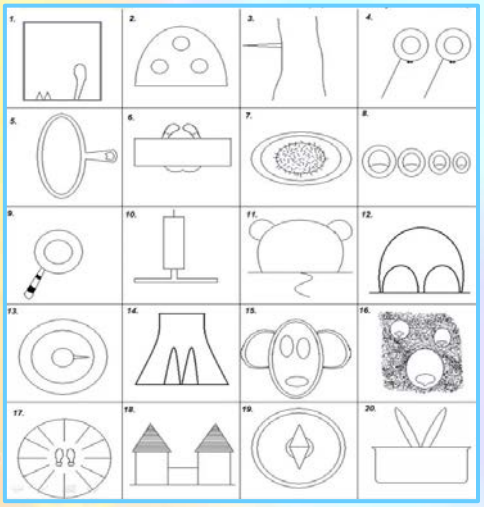


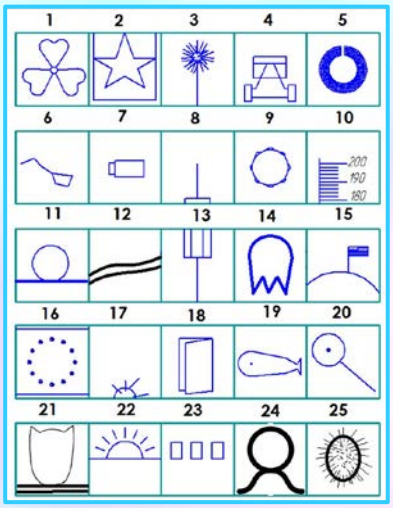
Друдлы

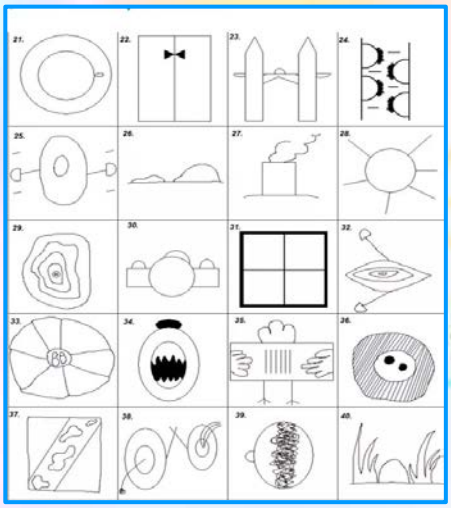
- это графическая головоломка, задача, которую необходимо додумать или дорисовать.











Горы, паук, кошачьи уши,

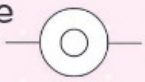
_____

Пицца, луна, тарелка супа сверху,

_____

Чашка и блюдце на столе, часть бус, пуговица,

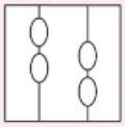
_____

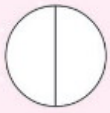


Пятачок поросёнка, две булочки на тарелке, лицо инопланетянина,

_____

Панда лезет на дерево, шея динозавра, часть бус,





Таблетка, мяч, спортивная площадка,

«Лесенка»

Ученик подбирает слова на определённую букву так, чтобы в каждом следующем слове было бы на одну букву больше и составляет из них «лесенку», стараясь, чтобы «лесенка» состояла из как можно большего количества «ступенек».

Щ	И						
Щ	И	Т					
Щ	Е	К	А				
Щ	Ё	Т	К	А			
Щ	А	В	Е	Л	Ь		
Щ	У	П	А	Л	Ь	Ц	Ы

«Фантастические гипотезы»

Задается вопрос ученикам, на который они дают разнообразные ответы. «Что бы произошло и что бы ты сделал, если…?» (из тучи пошел не дождь, а изюм; из крана полился апельсиновый сок и т. д.).

«Безумный генетик»

Ученикам нужно создать животное, растение, которое будет содержать как можно больше признаков разных существующих животных, растений. (Хвост - как у павлина, тело червяка, передние ласты - как у тюленя, задние ноги - как у паука, уши - как у осла, глаза - как у улитки).

«Считалка»

Как-то герои диснеевских мультфильмов решили поиграть в прятки. Но вот беда, они забыли все считалки, а без них не выбрать водящего. Помогите мультяшкам и сочините для них считалку. И обязательно в этой считалке упомяните имена тех персонажей, для которых она предназначена. А предназначена считалка для героев мультсериала: «Мишки Гамми»; «Чип и Дейл спешат на помощь»; «Утиные истории»; «Черный плащ».

«Эмоциональные руки»

В отличие от животных и в отличие от роботов человек - очень эмоциональное существо. Обычно все наши эмоции «написаны на лице». Способность человеческого лица передавать разные эмоциональные состояния называют мимикой. Но эмоции можно демонстрировать не только мимикой лица, их можно показать руками. Попробуйте, пользуясь только руками, изобразить: злость, радость, испуг, грусть, неприязнь.

«Циферблат»

Очень часто на циферблате часов можно увидеть какой-нибудь рисунок. Например, на часах, которые называются «Командирские» и предназначены для офицеров армии, рисуют танки, самолеты, корабли и подводные лодки. Но ведь это несправедливо. Если есть часы для военных, должны быть часы для людей других профессий. Попробуйте нарисовать циферблат часов, которые могли бы называться: «Водительские», «Докторские», «Учительские»

«Фантик для конфеты»

Представьте, что вы - художники, работающие на кондитерской фабрике. Ваша задача - придумывать и рисовать обёртки для шоколадок, конфет, печенья. При этом ваши рисунки всегда должны соответствовать названию кондитерского изделия. Недавно вам поступил заказ - нарисовать фантики для новых конфет. Постарайтесь выполнить этот заказ, если известно, что новые конфеты называются: «Молочные», «Ореховые, «Ягодные».

Игра «Составное лото»

Дети работают в парах. Один игрок называет слог, с которого начинается слово. Второй должен угадать, какое слово было задумано и сложить его из карточек. За правильный ответ он получает балл. Потом дети меняются ролями. Выигрывает тот, кто набирает больше баллов за определенное время. (Молоко, малина, мороз, весело, машина).

ЯБ	ЛО	КИ

Игра «Определения»

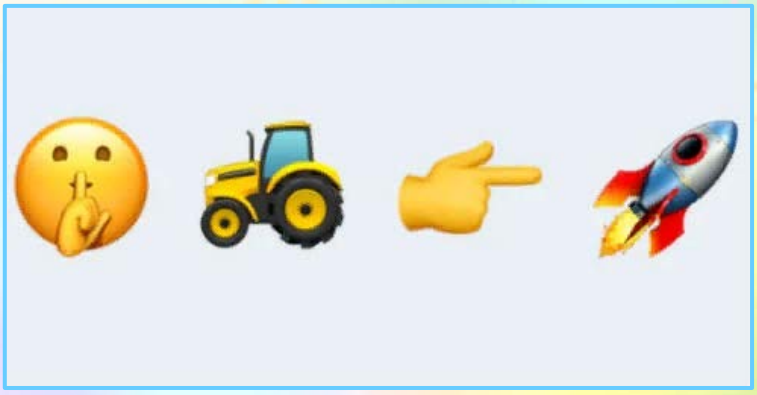
Предлагают детям осмотреть класс и спрашивают: «На чём зацепился ваш взгляд?» Например, выбрали книгу. Придумайте 5 прилагательных, подходящих к выбранному предмету. Например, интересная, маленькая, поучительная, умная, оригинальная книга. Затем предлагают написать 5 прилагательных, которые совсем не подходят к данному предмету. Сделать это сложнее: стеклянная, мохнатая, жареная, подводная книга. Главное не оставлять задание невыполненным.

Игра «Превращалки»

Дети по очереди изображают различных животных, причем так, чтобы эти животные сочетали в себе противоречивые качества - например, были большими и трусливыми (трусливый осёл, трусливый лев) или маленькими и смелыми (смелая мышка, смелый воробей, смелый заяц).

Узнай пословицы по смайликам (эмодзи)

Работа не волк,
в лес не убежит.



Тише едешь – дальше будешь.

Головоломки и ребусы

БЕЛКА-К+Я=
ТВОРОГ-ТГ+НА=

БЕЛАЯ ВОРОНА

Придумай истории

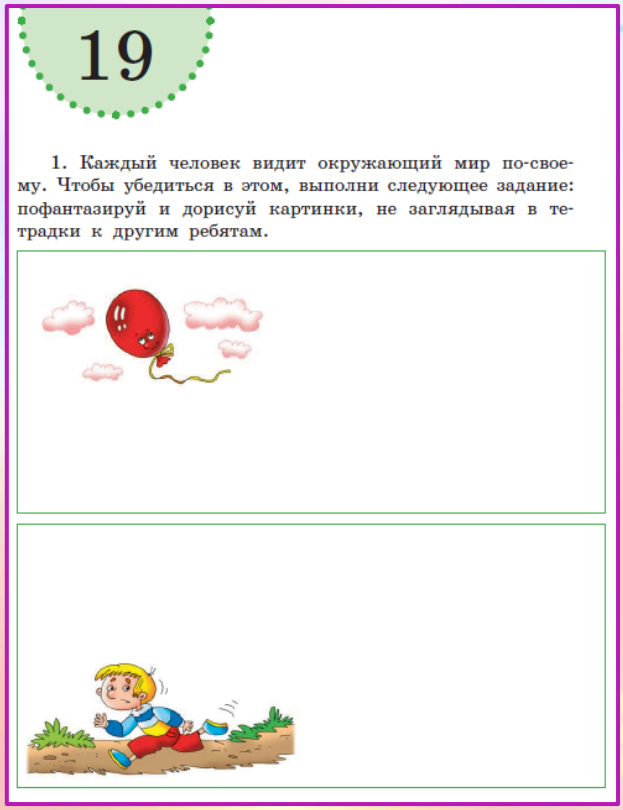
Нужно покрутить и бросить кубики. По выпавшим изображениям нужно сочинить истории.

Для «разогрева» у вас только два кубика. У вас есть 4 минуты, чтобы записать как можно больше разных коротких историй, связывающих между собой два изображения справа. Постарайтесь записать по меньше 3 разных истории. Например: «Лучник выпустил стрелу с такой силой, что она облетела вокруг света».

7

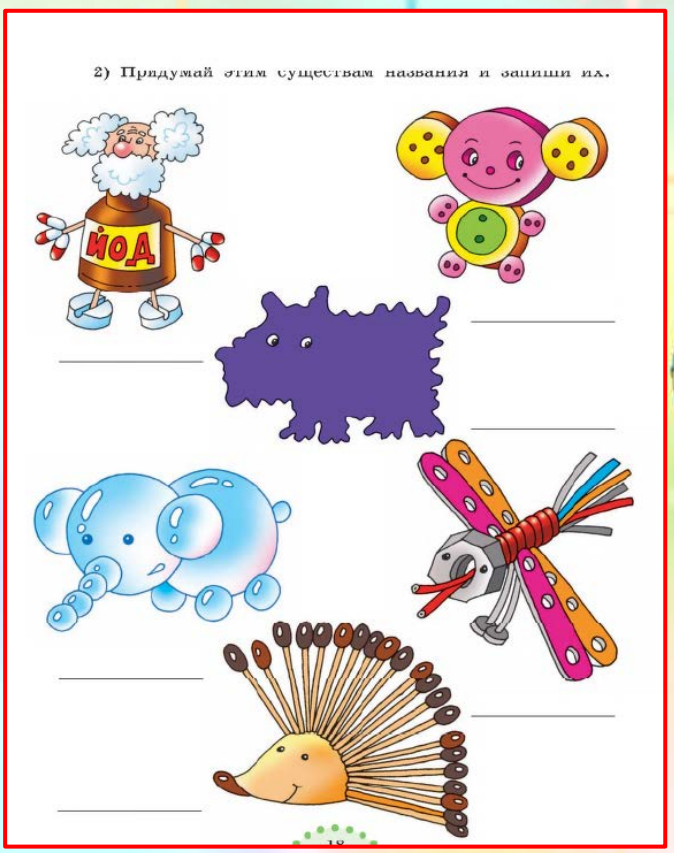
1. Дети пролили чернила на стол и в результате получились чернильные пятна удивительной формы. На что они похожи?

2. Придумай фантастических насекомых. Нарисуй их и раскрась.

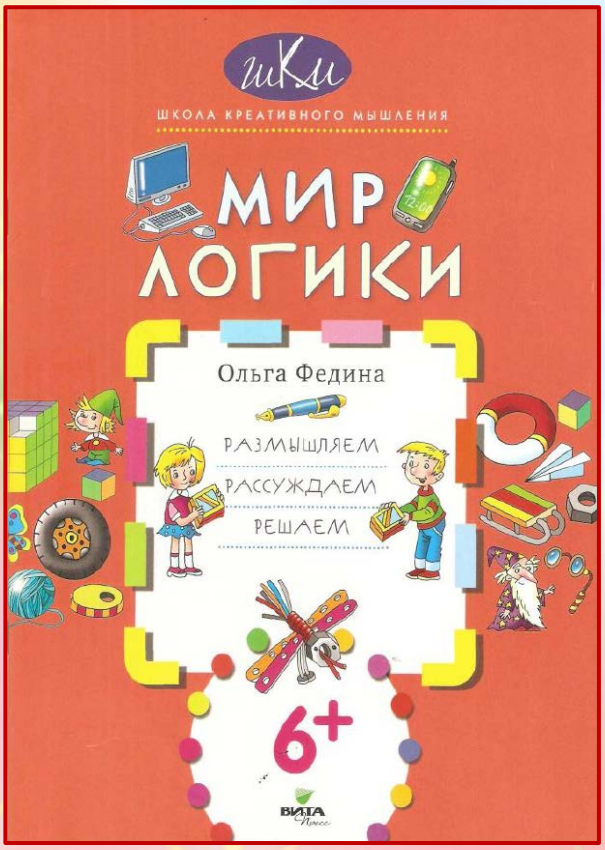


19

1. Каждый человек видит окружающий мир по-своему. Чтобы убедиться в этом, выполни следующее задание: пофантазируй и дорисуй картинки, не заглядывая в тетрадки к другим ребятам.



2) Придумай этим существам названия и запиши их.



Занимательная логика

Кроссенс

Как ты думаешь, какая связь между ёлкой и ёжиком? Да очень простая – у них есть иголки! А между кошкой и компьютером? Здесь цепочка связей подлиннее: кошка – мышка – компьютерная мышка – компьютер.

В этой головоломке из восьми картинок надо найти связи между любыми двумя соседними картинками. А называется такая головоломка кроссенсом.

Найди связь между соседними картинками.

Креативно мыслить сегодня, залог успеха завтра!