



МКОУ "Линевская школа-интернат"

«Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП УО».

Зам.директора по УВР
Берлякова Н.В.



Принципы:

**дифференциация
оценки достижений**

объективность оценки

**единство параметров,
критериев и
инструментария оценки
достижений**



**Освоение АООП общего
образования, созданной на
основе ФГОС, обеспечивает
достижение обучающимися с
умственной
двух видов результатов:**

личностные

предметные



**решение
практико-
ориентир
ованных
задач**

**Личностные
результаты**

**формирование
и развитие
социальных
отношений**



Освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся с у.о. не являются основным критерием при переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня
овладения предметными
результатами

Минимальный



Обязательный для всех
обучающихся
с умственной отсталостью.
Отсутствие достижения
этого уровня по
отдельным предметам
не является препятствием
к продолжению
образования по данному
варианту программы.

Достаточный



Не является
обязательным
для всех обучающихся
с умственной
отсталостью



Математика

Минимальный

- числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать названия элементов четырехугольников.

Достаточный

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и **обратном** порядке;
- усвоить** смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и **по содержанию**),
- различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;**
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;**
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия

Чтение

Минимальный



- осознанно и правильно читать текст вслух **по слогам** и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть **5-7** коротких стихотворений.

Достаточный



- читать текст после предварительного анализа вслух **целыми словами** (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) **с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;**
- отвечать на вопросы учителя;
- определять основную мысль;
- читать текст про себя;
- определять главных действующих героев**, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать наизусть **7-8** стихотворений. --

Русский язык

Минимальный



- деление слов на слоги для переноса;
- списывание **по слогам** и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений **(2-4 слова)** с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений.

Достаточный



- списывание рукописного и печатного текста **целыми словами**
- запись под диктовку текста с изученными орфограммами **(30-35 слов)**;
- дифференциация и подбор слова по вопросу
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, **постановка знаков препинания в конце предложения**



Чтение

Русский язык

Окружающий мир

Математика

Через все
предметные
области и
внеурочную
деятельность
формируются
все виды

**БУД (базовые
учебные
действия)**

Виды базовых учебных действий

Личностные результаты



1

ЛИЧНОСТНЫЕ

2

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Предметные результаты



3

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

4

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Критерий **"верно"** и (или) **"неверно"** (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.



**По критерию полноты предметные результаты
могут оцениваться как:**

**полные,
частично полные,
неполные.**



Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- **задание выполнено полностью самостоятельно;**
- **выполнено по словесной инструкции;**
- **выполнено с опорой на образец;**
- **задание не выполнено при оказании различных видов помощи.**



- **по способу предъявления** (устные, письменные, практические);
- **по характеру выполнения** (репродуктивные, продуктивные, творческие).



В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.



Итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.



НАША ВЫПУСКНИКИ АКТИВНО ПРОДОЛЖАЮТ ОБУЧЕНИЕ В:

- ГБПОУ НСО Искитимский центр профессионального обучения
- ГБПОУ НСО "НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ №1
- ГБПОУ НСО НЦПО № 2 им.Героя России Ю.М. Наумова



Спасибо за внимание!