Наставничество как форма межвозрастного партнерства в ДОУ

Арюшенко Юлия Валерьевна,
воспитатель,
МКДОУ детский сад «Красная шапочка»,
Искитимский район, рп.Линево

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. От социализации дошкольника зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личности, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Шефская или наставническая работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно -нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания, формирование социальных ценностей, стремление и умение помогать тем, кто нуждается в заботе и внимании. Шефство старших над младшими дошкольниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в коллективе.

Проблемная ситуация: в последнее время, мы наблюдаем, что дети старшего дошкольного возраста не самостоятельны, нет желания брать ответственность за своё поведение, действия, помогать друг другу в сложных ситуациях. Всё чаще можно услышать от детей: «это не я», «я этого не делал», «это он сделал, пускай и убирает» и т.п. Таким образом, нам пришла идея создания шефства (наставничества) среди детей старшего дошкольного возраста над младшими, мы приступили к реализации нашей идеи наставничества среди детей в разных видах деятельности.

Цель моей работы формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности.

Задачи для детей младшей группы:

-Способствовать благоприятной адаптации детей к условиям детского сада, установлению добрых отношений между детьми, помогать им лучше узнать друг друга, устанавливать контакты, основываясь на общих интересах.

-Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость через совместную деятельность

Задачи для детей старшей группы:

-Воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать им, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации

-Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста через совместную деятельность.

-Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознания своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроль ответственность за свои действия и поступки.

В своей работе опирались на следующие принципы:

1. Добровольность - посещение детьми старшего возраста младших и помощь им происходит исключительно на добровольной основе.

2. Соблюдение режима дня - помощь старших дошкольников осуществлялась вне времени, отведенного на образовательную деятельность и режимные моменты.

3. Мобильность состава групп – формировались разные по составу группы, чтобы дети могли осуществить свои запросы в разных видах деятельности.

4. Педагогическое сопровождение – проводилась предварительная подготовка старших детей, подбор совместных видов деятельности, демонстрация и поддержка самостоятельной деятельности детей.

На первом этапе реализации нашей идеи наставничества с детьми старшей группы была проведена беседа «Мы-малыши», рассматривание фотоальбома «Мое раннее детство», рассказы педагогов и родителей о случаях из раннего детства детей, беседы «Чем мы поможем малышам», «Мой маленький братик (сестричка)», а также проведена беседа «Кто такой наставник». Далее проводилось интервьюирование детей с целью выявления их желания помочь малышам и предпочитаемой деятельности с детьми раннего возраста.

Важной частью нашей работы стало привлечение старших ребят к процессу формирования культурно-гигиенических навыков. Наставники оказывали малышам помощь при одевании на прогулку, при умывании, так как малыши в большинстве готовы слушать старших и следовать их инструкциям. Старшие дети выступали в роли наставников во время организации подвижных игр, экскурсий вокруг детского сада, опытно — экспериментальной деятельности с песком, снегом. Малыши, глядя на старших детей, посильно участвовали в трудовой деятельности (сбор сухих листьев, подметание дорожек и прочее).

Также старшие дети проводили утреннюю зарядку, пальчиковые игры, физминутки. В течение года старшие дети проводили акции «Подари книгу», «Игрушки для малышей», «Вылечим книгу», принимали участие в игровых ситуациях, помогали младшим детям осваивать настольные игры, развивая мелкую моторику. Наставники знакомили малышей с театром, показывали небольшие театральные сюжеты и привлекали к участию младших детей.

Старшие дети участвовали не только в совместной деятельности, но и выступали в роли наставников в образовательной деятельности.

Мы со старшими детьми организовывали занятие по КГН «В гостях у Мойдодыра», в завершении этого мероприятия наставники подарили собственно ручно изготовленного Мойдодыра. И воспитатель младшей группы использовал этого героя в других игровых ситуациях на развитие КГН. В рамках лексической темы недели «Домашние животные» воспитанники старшей группы оформили совместно с младшими маршрут работы по теме недели, а так же изготовили макет «Домашние подворье», по которому младшие дети изучали домашних животных на протяжении всей недели.

В преддверие нового года ребята из старшей группы организовали для малышей развлечение, где старшие дети выступали в роли сказочных героев.

В ходе совместной работы дети-шефы проявляли инициативу в заботе о малышах, а малыши с благодарностью относились к помощи и знакам внимания;

- у детей появился опыт вежливого выражения своих просьб, зазвучали слова благодарности;

- у малышей заметно увеличился словарный запас, что позволило им самостоятельно находить различные пути общения со старшими детьми и взрослыми;

- дети-шефы активно помогали своим подопечным во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными; в различных совместных действиях дети учились решать спорные вопросы, улаживать конфликты, в игре обменивались опытом и эмоциональным общением;

- педагоги поощряли попытки детей, поделится разнообразными впечатлениями с взрослыми и другими детьми. Для этого проводились

«Рефлексивные круги», с помощью которых ребенок мог высказать свое мнение.

Межгрупповое взаимодействие по нашим наблюдениям взаимно обогатила: младших продвинуло в своем развитии, а старшим дало возможность быть образцом для подражания. Для детей старшего возраста игра с малышами урок ответственности, первое серьезное дело, которым он руководит.

Анализ проведенной работы и круги рефлексии показали, что старшие мальчики менее активно включились в работу наставничества, так как в связи с психологическими особенностями мальчики более консервативны, чем девочки. Дети, у которых есть младшие братья и сестры, вначале ситуации использовали свой личный опыт, полученный в семье, который помог им включиться в предложенную ситуацию. Единственные дети в семье чаще обращались за помощью к взрослым или занимали позицию наблюдателя.

Несмотря на все это считаю, что работа по внедрению межвозрастного партнерства показала положительную динамику сформированности и развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения. После посещения младшей группы дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу и рассказывая, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в шефское движение.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация наставнической работы в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

Литература:

1. Груздева И. В. Преемственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. Наук / И. В. Груздева. — Екатеринбург, 2015. — С. 1- 24.

2.Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия [Текст]: методическое пособие/Н. И. Кр ылова. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009.164-169с.

3. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей Москва 2001г. С. 32-38.

4. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература. /В. Н. Бачурина–М. :ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.–С. 114-118.

5. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81.