Формы работы по наставничеству в ДОУ с молодыми кадрами

Анафриенко Лилия Александровна,

Старший воспитатель

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р. п. Линево

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы.

И важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «… это должно быть эффективное и современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», отметил В.В. Путин.

Педагоги и специалисты приходят в детский сад теоретически подкованные ИКТ владеющие, но зачастую не готовы к практическому взаимодействию с коллегами, детьми и родителями. И вот в это время, становления молодого педагога, на помощь приходят наставники, которые помогут освоить профессию молодому изнутри. В современное время престиж педагога снижен по многочисленным причинам поэтому важно создать такие условия чтобы выпускники педагогических колледжей задерживались в детском саду. Поэтому в нашем детском саду создана гибкая система наставничества, подстраивающаяся под современные требования. В работе с коллегами использую несколько проверенных временем форм наставничества. Сопровождение студентов педагогических колледжей. С 2011 приходят студенты на практику с Черепановского педагогического колледжа. Во время практики наставника ставим на одну возрастную группу, он помогает студенту полностью погрузиться в педагогический процесс со всеми положительными и отрицательными моментами. Два педагога обучаются с 2021 года на заочном отделении педагогического колледжа № 1 им Макаренко и одновременно работают помощниками воспитателя. Профессию выбрали осознанно, ежедневно погружаются в рабочие моменты. Важно вовремя оказать помощь в учебе в работе с мотивировать в этом поможет грамотный наставник. Мотивацией для наставников в данной модели является поощрение за реализацию программы наставничества, а также признание профессионального мастерства педагога, возможность тиражирования авторского наставнического опыта. Значимой мотивацией для наставника будет получение ценных и подготовленных кадров, а со стороны обучающихся – выстраивание вертикали отношений с наставником. В ДОО завершение наставничества включает составление наставником характеристики на студента, студент, в свою очередь, заполняет дневник практики. Завершение взаимодействия «наставник-наставляемый» в ДОО происходит после представления конкретных результатов взаимодействия, предзащита выпускных квалификационных работ и трудоустройство, за последние три года трудоустроено 6 человек.

В 2022 году два помощника воспитателя прошли переподготовку, кажется на первый взгляд, знакомы с работой, но нет возникают вопросы и вот здесь на помощь придет совет наставников. Совет наставников собирается, обсуждает и корректирует адресную помощь. Педагоги активно включились в жизнь детского сада, участвуют в спортивных и творческих конкурсах.

Еще одна форма наставничества в нашем саду — это опытный помощник воспитателя –и молодой помощник воспитателя. Не для кого не секрет, что имидж детского сада поддерживают не только педагоги и специалисты, но и все члены коллектива учреждения. Поэтому важно наставить и погрузить помощника воспитателя в нелегкую, но важную трудовую деятельность. Коллектив не стоит на месте в вопросе наставничества и осваивает новые. Так целью работы по работе наставничества стало – создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

– создать психологически комфортную образовательную среду наставничества, способствующую раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;

– оказывать помощь в эффективных форматах непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников ДОУ;

– способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, внедрению разнообразных форм наставничества;

– обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

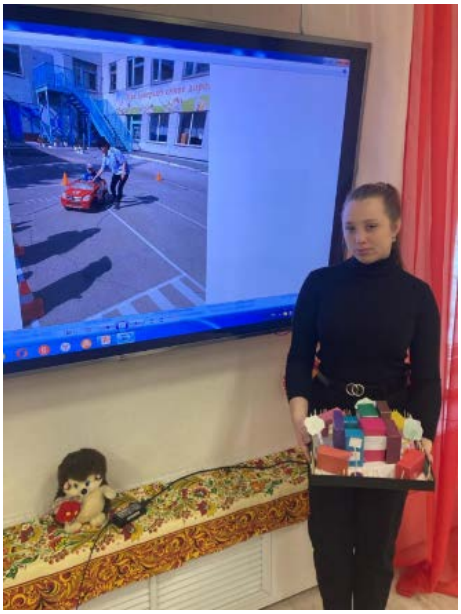
– знакомить педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности.

Использование в детском саду системы наставничества позволяет молодым воспитателям и специалистам быстро адаптироваться к работе, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявив себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми помогает повысить свои профессиональные компетенции, использовать в работе

инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретаются новые взгляды на развитие и воспитание детей, молодой педагог вносит в свою очередь «свежую струю знаний».

Наставничество молодого специалиста для опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий в этом помогает реверсивное наставничество. Реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание, между разными поколениями сотрудников. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга. Эта форма наставничества работает у нас в саду. Молодой педагог проводит индивидуальные консультации, мастер – классы по работе с компьютером и копировальной техникой.

Фестиваль педагогических идей, проведенный в рамках реализации мероприятий, посвященных году педагога и наставника яркий тому пример. Опыт представили молодые педагоги. Самыми важными задачами наставника в этом направлении мы видим мотивацию молодых коллег, нацеливание их на ситуацию успеха.



Изготовление куклы из носка для театра, моделирование, изготовление дидактических игр из бросового материала.

Система наставничества, созданная в нашем детском саду, не только помогает педагогам ежегодно повышать своё профессиональное мастерство и достойно

реализовывать свой творческий потенциал, но способствует формированию коллектива единомышленников, в котором, сохраняют традиции и чтут, и стремятся успешно освоить инновации. Такой подход – важный показатель наличия в детском саду созидательной образовательной среды.

Список используемой литературы:

1. «Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 учебный год» Справочник старшего воспитателя №5 2021 год
2. «Шесть форматов наставничества на выбор, чтобы реализовать задачи Года педагога и наставника» справочник старшего воспитателя №1 2023 год
3. Ельцова Ольга Михайловна, ст. преподаватель кафедры дошкольного образования НИПКиПРО «Наставничество как одна из форм методической работы с молодыми воспитателями» презентация