Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования «Учебно-методический центр»
Искитимского района Новосибирской области (УМЦ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/П.Л. Медведкин
«01» ноября 2023 г.

Дополнительная образовательная программа
«Реализация требований Федеральных образовательных стандартов общего образования в условиях введения Федеральных образовательных программ в работе воспитателя ДОУ и учителя»

Составители, разработчики программы:
Железцова Е.Ю., методист УМЦ
Лагода М.И., старший методист УМЦ
Лаврентьева С.А., старший методист УМЦ
Ляхова Л.Н., старший методист УМЦ
Медведкина И.В., старший методист УМЦ
Медведкин П.Л., старший методист УМЦ
Миноченко М.А., методист УМЦ
Ровинская Е.В., методист УМЦ
Стрыгина П.В., методист УМЦ

2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. **Цель** реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации требований обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в условиях введения Федеральных образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Отличительные особенности ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, федеральных образовательных программ	Применять ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФООП, конструктор рабочих программ (РП), конструктор учебных планов (УП) для проектирования РП, Основных образовательных программ (ООП), учебных занятий, разработки учебных заданий

1.3. Категории обучающихся: педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

2. Особенности содержания программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции, теоретическая работа	Практическая работа		
Инвариантная часть						
1.	**Модуль 1.** Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС.	17	6	4	7	
1.1.	Особенности обновленных ФГОС ОО	4	2		2	
1.2.	Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	4	2		2	
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ОО и ФООП	4	2		2	
1.4.	Практикум № 1	4		4		Практическая работа
1.5.	Промежуточная аттестация	1				Тест
Вариативная часть						
2.	**Модуль 2. Обучение русскому языку и литературе на основании**	18	4	6	8	Тест

	требований обновленных ФГОС ОО					
2.1.	РП по русскому языку и литературе на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
2.1.	РП по русскому языку и литературе на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
2.3.	Практикум № 2	6		6		
3.	**Модуль 3. Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
3.1.	РП по иностранному языку на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
3.2.	РП по иностранному языку на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
3.3.	Практикум №	6		6		Практическ

	2					ая работа
4.	**Модуль 4. Обучение истории и обществознанию на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
4.1.	РП по **истории и обществознанию** на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
4.2.	РП по **истории и обществознанию** на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
4.3.	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
5.	Модуль 5. **Обучение математике на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
5.1.	РП по **математике** на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
5.2.	РП по **математике**	6	2		4	

	на уровне СОО – методический инструмент учителя					
5.3.	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
6.	**Модуль 6. Обучение биологии, географии, химии на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
6.1.	РП по **биологии, географии, химии** на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
6.2.	РП по **биологии, географии, химии** на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
6.3.	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
7.	Модуль 7. **Обучение физике на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
7.1.	РП по **физике** на уровне ООО –	6	2		4	

	методический инструмент учителя					
7.2.	РП по **физике** на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
7.3.	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
8.	Модуль 8. **Обучение информатике на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
	РП по **информатике** на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
	РП по **информатике** на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
9.	Модуль 9. **Обучение математике на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
9.1.	РП по **математике** на уровне	6	2		4	

	ООО – методический инструмент учителя					
9.2.	РП по **математике** на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
9.3.	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
10.	Модуль 10. **Обучение ОБЖ на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
10.1.	РП по **ОБЖ** на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
10.2.	РП по **ОБЖ** на уровне СОО – методический инструмент учителя	6	2		4	
10.3.	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
11.	Модуль 11. **Обучение в начальных классах на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
	РП по **математике,**	12	4		8	

	русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на уровне НОО – методический инструмент учителя					
	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
12.	Модуль 12. **Реализация программы ДОО на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
12.1	РП ДОО – методический инструмент учителя	12	4		8	
12.2	Практикум № 2	6		6		Практическая работа
13.	Модуль 13. **Обучение технологии на основании требований обновленных ФГОС ОО**	18	4	6	8	Тест
	РП по **технологии** на уровне ООО – методический инструмент учителя	6	2		4	
	РП по **технологии** на уровне СОО –	6	2		4	

	методический инструмент учителя					
	Практикум № 2	6		6		Практическая работа

2.2. Учебная программа

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ОО.

1.1. Особенности обновленных ФГОС ОО. *Лекция (2 ч.)* ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации. Сравнительная характеристика ФГОС НОО, ООО,СОО 2012/2021. Методологическая основа обновленных ФГОС и требования к результатам освоения образовательных программ. Преемственность и приращение требований, деятельностный подход. Основания для изменений ФГОС, ключевые изменения ФГОС СОО. Особенности учебного плана, углубленный уровень обучения, профили обучения, индивидуальный учебный план, индивидуальный проект. Государственная итоговая аттестация.

Самостоятельная работа (2ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

1.2. Федеральные основные образовательные программы (ФООП).

Лекция (2ч.). Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП. ФООП и федеральные рабочие программы. Федеральный календарный учебный график. Конструктор рабочих программ. Введение ФООП. ФООП и реализация принципа индивидуализации обучения.

Самостоятельная работа (2ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС.

Лекция (2 ч.). Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях для формирования планируемых результатов обучения – предметных, метапредметных, личностных. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Самостоятельная работа (2ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

1.4. Практикум № 1.

Практическое занятие (4ч.). Сравнительный анализ ФГОС 2012/2021. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

1.5. Промежуточный контроль. *Самостоятельная работа (1 ч.). Тестирование.*

Вариативная часть.

2. Модули 2-13. Обучение (название учебного предмета) на основании требований обновленных ФГОС ОО.

2.1. Рабочая программа по (название учебного предмета) на уровне основного общего образования – методический инструмент учителя (название учебного предмета).

Лекция (2 ч.) Федеральная рабочая программа учебного предмета, основное общее образование. Место учебного предмета в учебном плане основной школы. Основные содержательные линии. Особенности содержания курса учебного предмета в 5-9 кл. Предметные, метапредметные и личностные результаты и их пректирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях. Учебные задания. Учебно-методический комплект. Цифровые ресурсы.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Рабочая программа по (название учебного предмета) на уровне среднего общего образования – методический инструмент учителя (название учебного предмета).

Лекция (2 ч.) Федеральная рабочая программа учебного предмета, среднее общее образование. Место учебного предмета в учебном плане средней школы. Основные содержательные линии. Особенности содержания курса учебного предмета в 10-11 кл. Предметные, метапредметные и личностные результаты и их пректирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях. Учебные задания. Особенности содержания углубленного уровня учебного предмета 10-11 кл. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях на углубленном уровне для формирования планируемых результатов обучения. Учебно-методический комплект. Цифровые ресурсы.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.3. Практикум № 2.

Практическое занятие (6 ч.)

1. Проектирование этапов учебного занятия учебного предмета на основании федеральной рабочей программы.
2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения тестовых заданий для самоконтроля и практикумов.

Промежуточный контроль проводится по модулю 1 в форме тестирования. Тест включает 8 заданий и считается успешно выполненным при правильном решении не менее 60% заданий при неограниченном количестве попыток.

Примеры тестовых заданий:

1. На какой вопрос прежде всего отвечают ФГОС ООО 2021 г.? Выберите правильный ответ.
   1) Чему учить?
   2) Как учить?
   3) Зачем учить?
   4) Кому учить?
   5) Кого учить?
2. Укажите образовательный результат, который НЕ относится к личностным.
   1) сформированность внутренней позиции личности
   2) сформированность культуры здоровья и эмоционального благополучия
   3) сформированность навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия
   4) сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности

Практикум № 1(Модуль 1).

1. **Изучение содержания обновленных ФГОС на основе сравнительного анализа стандартов НОО 2009, ООО – 2010, СОО – 2012 и обновленных стандартов 2021, 2022 г.**

Таблица 1

Сравнительный анализ ФГОС ОО разных поколений

Параметр сравнения	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Требования к условиям реализации программ обучения			
Требования к структуре ООП			
Требования к результатам обучения			

Критерии оценивания: обоснованность/необоснованность сделанных выводов.

Оценка: зачет/незачет.

2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода. Для анализа используются конкурсные видеоуроки, видеозапись уроков с сайта УМЦ и др. Слушатель анализирует видеоурок с опорой на э**кспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) – Приложение 1.**

Критерии оценивания: обоснованность/необоснованность заключений об уроке (фрагменте) с позиций системно-деятельностного подхода. Оценка: зачет/незачет.

Практикум № 2 (модули вариативной части программы).

1. Проектирование этапов учебного занятия по предмету на основании ФООП в соответствии с технологической картой урока (Таблица 2).

Таблица 2

Фрагмент технологической (блочно-модульной) карты урока
(на примере Блока 1)

Блок 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Задание: укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (Это интересно/знаешь ли ты, что)
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
Задание: укажите формы организации учебной деятельности и учебные

задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучение нового
Этап 1.3. Целеполагание
Задание: назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие разработанных этапов занятий установкам системно-деятельностного подхода.

2. Разработка/подбор учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП.

Требование к выполнению: разработать/подобрать пакет заданий к учебному занятию по выбранной теме (не менее пяти заданий) на формирование разных видов запланированных результатов обучения.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие разработанных заданий планируемым результатам обучения по теме учебного занятия.

Оценка: зачет/незачет.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании результатов промежуточной аттестации, выполненных практических работ и итогового собеседования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем/Воровщиков С.Г., Гольберг В.А., Виноградова С.С., Татьянченко Д.В. и др. М.:5 за знания, 2019.С.364.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации//Пермский педагогический журнал. 2019, №8.С. 11-20.
3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. И доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2021. С.80.

Интернет-ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/
2. ФГОС НОО https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/
3. ФГОС ООО https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/
4. ФГОС СОО https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/
5. ФГОС ДОО https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
6. ФООП ООО https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370

7. ФООП НОО https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372
8. ФООП СОО https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371
9. Федеральный перечень учебников https://base.garant.ru/405590287/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» https://docs.edu.gov.ru/document/8f41df9648bb2e0294479b39bb897dea/
11. Методические материалы для учителей-предметников https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
12. Виртуальные лабораторные работы https://content.edsoo.ru/lab/
13. Методические интерактивные кейсы https://content.edsoo.ru/case/
14. Методические рекомендации и видеоуроки https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/metodicheskie-videouroki/ -
15. Тематический классификатор содержания образования https://old.edsoo.ru/Tematicheskij_klassifikat.htm
16. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko
17. Сайт УМЦ https://mmc.iredu.ru/

4.2.Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками, наушниками.

Приложение 1

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)

№	**Критерии**	**Кол-во баллов (min/max)**	**Фактические баллы**
	I. Целеполагание		
1.	Цель сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для	0–1	

	понимания обучающимся		
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
	Итого по разделу	**0-6**	

II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана конспекта/ технологической карты урока и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование УУД учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	0-1	
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
	Итого по разделу	0-17	
III. Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей уч-ся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	

6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
	Итого по разделу	0-10	
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), её использование целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ технологий, их применение целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока	0-1	
	Итого по разделу:	**0-12**	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
	Итого по разделу:	0-3	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	**Max. 48**	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

_____ _____ _____

Дата проведения экспертизы Должность , фамилия, инициалы эксперта Подпись, расшифровка