

Тема 1: «Мир культуры: его структура»
Урок по ОДНКНР 6 класс

Цель урока:

Познакомить с основными особенностями понятия "культура".

УУД:

Предметные результаты:

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Познавательные:

- определение темы урока;
- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;
- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видеоряд, иллюстрация).

Коммуникативные:

- применение информации из собственного опыта;
- умение классифицировать информацию с учетом полученных знаний;
- проявление активности в решении поставленных задач.

Регулятивные:

- оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную;
- применяют правила сотрудничества.

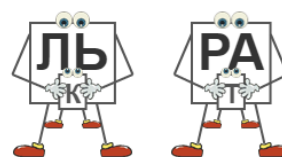
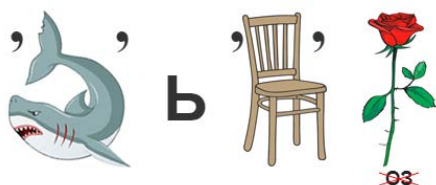
Ход урока.

1. Организационный момент

Подготовка к уроку оборудования, приветствие учащихся

2. Мотивационный этап

Учитель на экран выводит ребусы.(1)



Разгадайте шифр. Как вы думаете, на какую тему будет наш урок?

Ответ: культура

3. Изучение новой темы

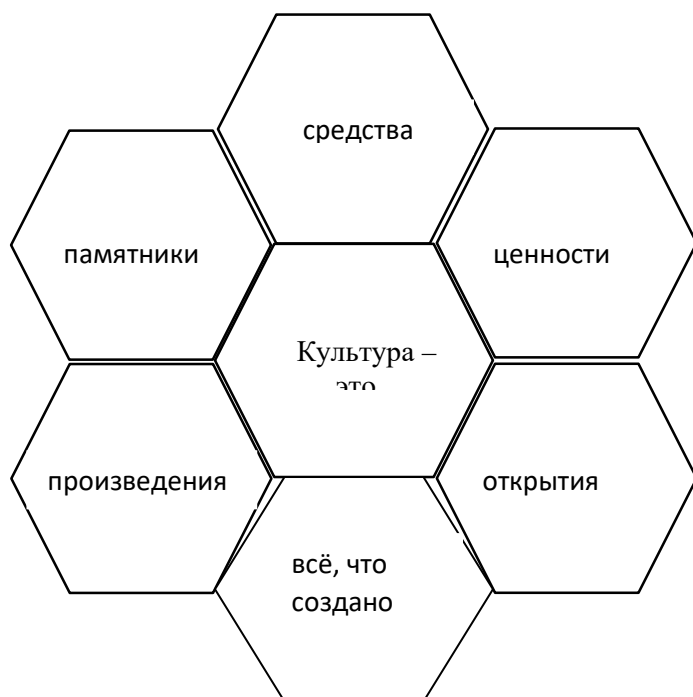
Учитель: Да, сегодня мы поговорим про культуру, вспомним определение этого слова, узнаем его структуру, каков мир культуры.

Предлагаю вспомнить, что такое культура.

Ответы: Культура — это все, что создал человек: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и многое другое

Учитель: Выполните следующее задание.(2)

У вас на столах интерактивный шаблон «Культура – это...»



Вам надо отогнуть каждый пятиугольник и дописать под него слова. Ученики выполняют задание.

Учитель проверяет работу у нескольких учеников.

Учитель: рассмотрите иллюстрации и соотнесите названия: экономика, литература, архитектура, наука, искусство, образование. (3)



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Ребята выполняют задание.

Учитель: Всё, что вы сейчас соотнесли, это называется **область культуры**.

Область культуры представляет собой площадку для выражения искусства и творчества, которая способствует развитию личности и общества в целом. В современном обществе область культуры играет важную роль в формировании общественного мнения, социальных норм и ценностей.

Посмотрите внимательно на иллюстрации и определите, что относится к «материальной культуре», а что к «духовной культуре».

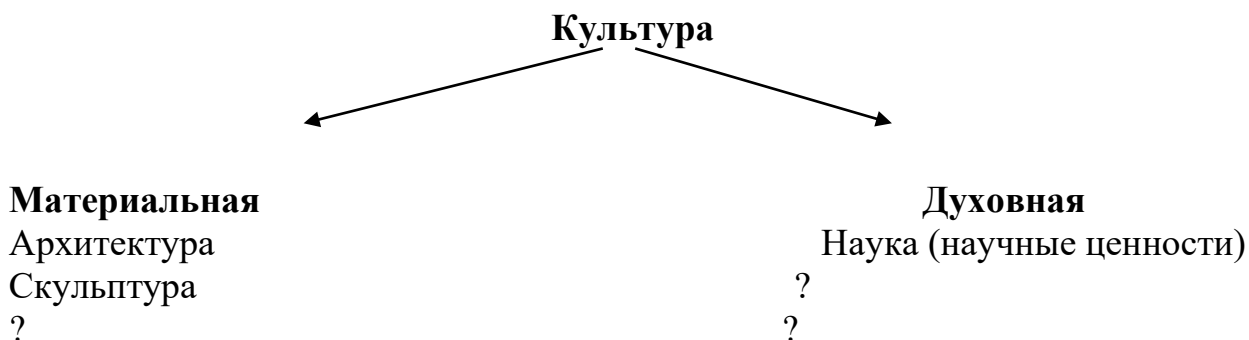
Ребята выполняют задание.

Учитель: приведите приметы этих культур.

Ответы: примеры «материальной культуры» – дома, одежда, машины, любая техника, лекарства, продукты, приготовленные человеческими руками, а не взятые прямо из природы.

Примеры «духовной культуры» – сказки, эпос разных народов, музыка, танцы, философские идеи, религиозные обряды, молитвы, это сотворенное разумом и чувствами людей.

Задание. Рассмотрите схему. Дополните ее примерами, используя слова, предложенные в подсказке. (4)



Подсказка: литература, нравственность (нравственные ценности и правила), искусство (художественные ценности), техника, музейные ценности, религия (религиозные ценности).

Ребята выполняют задание.

Учитель проверяет, обсуждают ответы.

Учитель: вы, наверно, уже понимаете, что Культура зависит от этапов развития общества. Существуют три этапа развития: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Ознакомьтесь со схемой.



Учитель: как вы понимаете «традиционное»?

Ответ: земледелие, скотоводство

Учитель: «индустриальное»?

Ответ: промышленность

Учитель: «постиндустриальное»?

Ответ: сфера услуг.

Учитель: Какие определения вызвали у вас затруднения?

Все это многообразие осуществляется на основе выделения элементов культуры. Каких?

- язык
- орудие труда
- наука
- искусство
- мораль

- религия
- образ жизни и поведение
- политика
- философия

Учитель: прочитайте текст. Напишите свой пример влияния культуры на общество. (5)

Примером влияния культуры на общество является язык. Язык является не только средством коммуникации, но и отражением культуры народа. Каждый язык в себе содержит специфичные выражения, пословицы, метафоры, которые помогают передать особенности национального характера и менталитета. Иногда даже невербальная коммуникация, такая как жесты или мимика, можно интерпретировать только с учетом культурных контекстов.

Ребята выполняют задание.

Учитель просит зачитать свой ответ.

4. Закрепление изученного Игра «Три конверта».

В трех разных цветных конвертах (красный, желтый, синий) размещают вопросы различные по степени сложности.

Ученики участвует по желанию.

Конверт 1. Вопрос – Какие этапы развития общества существуют?

Конверт 2. Вопрос – Что входит в область культуры?

Конверт 3. Вспомните любую историческую эпоху или страну и приведите пример культуры, характерной только для нее. (например: Древний Египет – пирамида Хеопса)

5. Рефлексия

Учитель: Что - то новое для себя сегодня узнали на уроке, поделитесь?

6. Домашнее задание

Ответить письменно на вопрос: Как культура повлияла на тебя?

Пояснение к заданию 2.

Вырезать пятиугольник.

Красные линии разрезать

Синие линии промазать клеем с обратной стороны и приклеить на чистый лист.

Ученик отгибает пятиугольник «средства» и пишет под ним слово, относящееся к «средствам» и т.д. Получается что-то в виде цветка.

