# 159.3. Содержание обучения ОДНКНР в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Планируемые предметные результаты |
| Тематический блок 1. "Россия - наш общий дом". | | |  |
|  | Тема 1. Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. | Знать цель и предназначение курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России", понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;  иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", об угрозах духовно-нравственному единству страны;  понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением. |
|  | Тема 2. Наш дом - Россия. | Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. | Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. |
|  | Тема 3. Язык и история. | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. | Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;  иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;  обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета. |
|  | Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. | Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык. | Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;  знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;  понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении |
|  | Тема 5. Истоки родной культуры. | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. | Иметь сформированное представление о понятие "культура";  осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. |
|  | Тема 6. Материальная культура. | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. | Иметь представление об артефактах культуры;  иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;  понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;  понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами. |
|  | Тема 7. Духовная культура. | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. | Иметь представление о таких культурных концептах как "искусство", "наука", "религия";  знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся уровне осмысления;  понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;  осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;  знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. |
|  | Тема 8. Культура и религия. | Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. | Иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  осознавать связь религии и морали;  понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира. |
|  | Тема 9. Культура и образование. | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. | Характеризовать термин "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;  иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;  понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;  понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире. |
|  | Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. | Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;  обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. |
| **Тематический блок 2. "Семья и духовно-нравственные ценности".** | | |  |
|  | Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей. | Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. | Знать и понимать смысл термина "семья";  иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  осознавать значение термина "поколение" и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями ее существования;  понимать и обосновывать такие понятия, как "счастливая семья", "семейное счастье";  осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и ее воспитательную роль;  понимать смысл терминов "сиротство", "социальное сиротство", обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. |
|  | Тема 12. Родина начинается с семьи. | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | Знать и уметь объяснить понятие "Родина";  осознавать взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина";  понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;  обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. |
|  | Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. | Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. |
|  | Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. | Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. |
|  | Тема 15. Труд в истории семьи. | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм в благополучии семьи. | Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. |
|  | Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции. | Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;  обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. |
| **Тематический блок 3. "Духовно-нравственное богатство личности".** | | |  |
|  | Тема 17. Личность - общество - культура. | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. | Знать и понимать значение термина "человек" в контексте духовно-нравственной культуры;  уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;  понимать и объяснять различия между обоснованием термина "личность" в быту, в контексте культуры и творчества;  знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. |
|  | Тема 18. Духовный мир человека. | Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. | Знать значение термина "творчество" в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;  обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. |
|  | Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. | Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как "взаимопомощь", "сострадание", "милосердие", "любовь", "дружба", "коллективизм", "патриотизм", "любовь к близким". |
| **Тематический блок 4. "Культурное единство России".** | | |  |
|  | Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. | Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений. | Понимать и уметь объяснять суть термина "история", знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  иметь представление о значении и функциях изучения истории;  осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота. |
|  | Тема 21. Литература как язык культуры. | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. | Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;  обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. |
|  | Тема 22. Взаимовлияние культур. | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. |
|  | Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;  осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. |
|  | Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества. | Понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность";  называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;  уметь объяснить значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титульный этнос";  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. |
|  | Тема 25. Праздники в культуре народов России. | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  различать основные типы праздников;  уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;  анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  понимать основной смысл семейных праздников;  определять нравственный смысл праздников народов России;  осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. |
|  | Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. | Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;  осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;  устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;  иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. |
|  | Тема 27. Музыкальная культура народов России. | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. | Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;  обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;  знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты. |
|  | Тема 28. Изобразительное искусство народов России. | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. | Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;  уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;  обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;  знать основные темы изобразительного искусства народов России. |
|  | Тема 29. Фольклор и литература народов России. | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. | Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;  воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;  знать, что такое национальная литература и каковы ее выразительные средства;  оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. |
|  | Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. | Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;  уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;  уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учетом их возрастных особенностей);  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. |
|  | Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). | География культур России. Россия как культурная карта.  Описание регионов в соответствии с их особенностями. | Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  понимать, что такое культурная карта народов России;  описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. |
|  | Тема 32. Единство страны - залог будущего России. | Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. | Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;  понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. |
|  | Резерв 2 ч. |  |  |
|  |  | **Содержание обучения в 6 классе** |  |
| **Тематический блок 1. "Культура как социальность".** | | |  |
|  | Тема 1. Мир культуры: его структура. | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. | Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;  понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;  уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. |
|  | Тема 2. Культура России: многообразие регионов. | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. | Характеризовать административно-территориальное деление России;  знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. |
|  | Тема 3. История быта как история культуры. | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. | Понимать смысл понятия "домашнее хозяйство" и характеризовать его типы;  понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях. |
|  | Тема 4. Прогресс: технический и социальный. | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. |
|  | Тема 5. Образование в культуре народов России. | Представление об основных этапах в истории образования.  Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. | Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  понимать специфику каждого уровня образования, ее роль в современных общественных процессах;  обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. |
|  | Тема 6. Права и обязанности человека. | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации. | Знать термины "права человека", "естественные права человека", "правовая культура";  характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  понимать необходимость соблюдения прав человека;  понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. |
|  | Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. | Знать и понимать смысл терминов "религия", "конфессия", "атеизм", "свободомыслие";  характеризовать основные культурообразующие конфессии;  знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. |
|  | Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. | Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. |
| **Тематический блок 2. "Человек и его отражение в культуре".** | | |  |
|  | Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как ее ограничение. Общество как регулятор свободы.  Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. | Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  характеризовать взаимосвязь таких понятий как "свобода", "ответственность", "право" и "долг";  понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. |
|  | Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. | Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;  обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  знать и уметь демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. |
|  | Тема 11. Религия как источник нравственности. | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. | Характеризовать нравственный потенциал религии;  знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. |
|  | Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. | Понимать и характеризовать смысл понятия "гуманитарное знание";  определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  характеризовать понятие "культура" как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. |
|  | Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | Характеризовать многосторонность понятия "этика";  понимать особенности этики как науки;  объяснять понятия "добро" и "зло" с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. |
|  | Тема 14. Самопознание (практическое занятие). | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. | Характеризовать понятия "самопознание", "автобиография", "автопортрет", "рефлексия";  уметь соотносить понятия "мораль", "нравственность", "ценности" с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. |
| **Тематический блок 3. "Человек как член общества".** | | |  |
|  | Тема 15. Труд делает человека человеком. | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда. | Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  соотносить понятия "добросовестный труд" и "экономическое благополучие"; объяснять понятия "безделье", "лень", "тунеядство";  понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  объяснять важность труда и его экономической стоимости;  знать и объяснять понятия "безделье", "лень", "тунеядство", с одной стороны, и "трудолюбие", "подвиг труда", "ответственность", с другой стороны, а также "общественная оценка труда". |
|  | Тема 16. Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. | Характеризовать понятия "подвиг", "героизм", "самопожертвование";  понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  обосновывать разграничение понятий "героизм" и "псевдогероизм" через значимость для общества и понимание последствий. |
|  | Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. | Характеризовать понятие "социальные отношения";  понимать смысл понятия "человек как субъект социальных отношений" в приложении к его нравственному и духовному развитию;  осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  обосновывать понятия "дружба", "предательство", "честь", "коллективизм" и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  понимать и характеризовать понятие "этика предпринимательства" в социальном аспекте. |
|  | Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.  Отражение этих явлений в культуре общества. | Характеризовать понятие "социальные проблемы современного общества" как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;  приводить примеры таких понятий как "бедность", "асоциальная семья", "сиротство", знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. |
|  | Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. | Характеризовать понятия "благотворительность", "меценатство", "милосердие", "волонтерство", "социальный проект", "гражданская и социальная ответственность", "общественные блага", "коллективизм" в их взаимосвязи;  анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания. |
|  | Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. | Характеризовать понятие "гуманизм" как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;  находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;  знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. |
|  | Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. | Характеризовать понятия "социальные профессии", "помогающие профессии";  иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;  осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;  приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. |
|  | Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. | Благотворительность как нравственный долг.  Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. | Характеризовать понятие "благотворительность" и его эволюцию в истории России;  доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;  характеризовать понятие "социальный долг", обосновывать его важную роль в жизни общества;  приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;  понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять ее важность. |
|  | Тема 23. Выдающиеся ученые России. | Наука как источник социального и духовного прогресса общества.  Ученые России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности ученых. | Характеризовать понятие "наука";  уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать ее связь с научно-техническим и социальным прогрессом;  называть имена выдающихся ученых России;  обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;  характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;  обосновывать важность морали и нравственности в науке, ее роль и вклад в доказательство этих понятий. |
|  | Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. | Характеризовать понятие "профессия", предполагать характер и цель труда в определенной профессии;  обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать ее вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. |
| **Тематический блок 4. "Родина и патриотизм".** | | |  |
|  | Тема 25. Гражданин. | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. | Характеризовать понятия "Родина" и "гражданство", объяснять их взаимосвязь;  понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. |
|  | Тема 26. Патриотизм. | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. | Характеризовать понятие "патриотизм";  приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  уметь обосновывать важность патриотизма. |
|  | Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | Характеризовать понятия "война" и "мир";  доказывать важность сохранения мира и согласия;  обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина;  понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  характеризовать понятия "военный подвиг", "честь", "доблесть", обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. |
|  | Тема 28. Государство. Россия - наша Родина. | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. | Характеризовать понятие "государство";  уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;  характеризовать понятие "закон" как существенную часть гражданской идентичности человека;  характеризовать понятие "гражданская идентичность", соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. |
|  | Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). | Какими качествами должен обладать человек как гражданин. | Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, ее составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;  обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. |
|  | Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). | Портрет школы или класса через добрые дела. | Характеризовать понятие "добрые дела" в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. |
|  | Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. | Характеризовать понятие "человек" как духовно-нравственный идеал;  приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. |
|  | Тема 32. Человек и культура (проект). | Итоговый проект: "Что значит быть человеком?" | Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  характеризовать основные признаки понятия "человек" с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. |
|  | Резерв 2 ч. |  |  |
|  |  |  |  |

# 159.5. Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования

159.5.1. Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

159.5.2. **Личностные результаты** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

159.5.2.1. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

159.5.2.2. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

159.5.3. **Метапредметные результаты** освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

159.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

159.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно коммуникационная компетентность).

159.5.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.