

Самообследование результатов работы
ММО учителей истории и обществознания
Искитимский район
(название муниципалитета)
за 2022/23 учебный год

1. Общие данные:

	ФИО	ОО	должность	Контакты (телефон, почта)
Руководитель ММО	Лаврентьев Евгений Александрович	МБОУ СОШ ст. Евсино	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	lavea65@mail.ru
Заместитель руководителя ММО	нет			

2. Соответствие критериям оценки деятельности ММО, включающего 52 учителя истории и обществознания района:

Показатель	Количество членов ММО	доля в % от общего количества
Участие в методических событиях регионального уровня (конференции, семинары, сессии)	18	35%
Участие в экспертной деятельности на муниципальном уровне	20	38%
Участие в экспертной деятельности на региональном уровне	нет данных	
Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на муниципальном уровне (открытые уроки, мастер- классы, выступления)	5	10%
Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на региональном уровне (открытые уроки, мастер-классы, выступления)		
Участие в горизонтальном методическом взаимодействии на муниципальном уровне	52	100%
Освоение кураторской методики, иных современных образовательных технологий (наличие документов о повышении квалификации)	2	3,9%
Участие в диагностике профессиональных дефицитов	19	36%

Повышение квалификации на курирующей ММО кафедре НИПКиПРО (курс ПК, стажировка)	4	7,7%
Участие в педагогических олимпиадах	0	0%
Участие в конкурсах профессионального мастерства	0	0%

3. В течение года проводились семинары, работали творческие группы учителей по подготовке и проведению мероприятий в районе в соответствии с планом работы кафедры и планом работы ММО:
- 09.12.2022. Информационно-методическое совещание учителей истории и обществознания «ГИА по истории и обществознанию как ресурс повышения качества историко-обществоведческого образования». Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории за 2021-2022 уч. год. Анализ изменений в КИМ по истории и обществознанию 2023г.
- 15.02.2023. Участие в съезде учителей истории и обществознания Новосибирской области. Апрель 2023г. - проведение мягкого мониторинга по функциональной грамотности (проверка сформированности читательской грамотности, глобальных компетенций, финансовой грамотности, креативного мышления) среди учащихся 8-х классов и его анализ приняло участие 59% учащихся района.
- 12.05.2023. «От создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО».
- 25.08.2022 г. Августовская конференция «**Аспекты преподавания истории и обществознания в современных реалиях**».
- 14.10.2022г. Практикоориентированный семинар «Воспитательный аспект на уроках истории в условиях реализации ФГОС».
- 10.03.2023. Практико-ориентированный семинар для учителей обществознания «Рабочая программа по обществознанию в основной школе с учетом ФГОС 2021».
- 26.03.2023. НПК педработников Искитимского района «Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников в рамках обновленных ФГОС».
- ВСОШ:**
1. Подготовка заданий школьного этапа ВСОШ по истории, обществознанию, праву, экономике.
 2. Работа экспертов по проверке работ муниципального этапа ВСОШ по истории, обществознанию, праву, экономике.
- Фестиваль проектов** учащихся Искитимского района: работа экспертного жюри по проверке и прослушиванию работ.
- 28.03.2023 г. НПК школьников учащихся Искитимского района «Шаг в будущее»:** работа экспертного жюри по проверке и прослушиванию работ. 4 работы учащихся из 3 ОУ.
- Организация** Всероссийской исторической игры «1418» 05.04.2023 г. - учащиеся 10 ОУ приняли участие.

4. Результаты муниципального мягкого мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Искитимского района Новосибирской области.

С целью оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Искитимского района Новосибирской области в апреле 2023 года был проведён муниципальный мониторинг. Приняли участие 73% школ. В ходе мониторинга проверялись «читательская грамотность», «глобальные компетенции», «финансовая грамотность» и «креативное

мышление». В качестве инструментария для оценки уровня функциональной грамотности использовался электронный банк заданий ИСРО РАО. Время выполнения заданий - до 40 минут.

В мониторинге приняло участие 356 обучающихся, что составляет 59% от общего числа обучающихся.

По результатам диагностической работы по функциональной грамотности на основе суммарного балла, полученного за выполнение всех заданий, определился следующий уровень общей сформированности функциональной грамотности - нулевой уровень 2,5%, недостаточный 17%, низкий 45%, средний 17%, высокий 18,5%

По результатам выполнения задания на оценку читательской грамотности среднего уровня (компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста), на основе суммарного балла, полученного за выполнение задания, определился следующий уровень общей сформированности читательской грамотности - на нулевом уровне 26,1%, низком уровне - 21,6%, среднем уровне - 52,3%.

По результатам выполнения задания на оценку глобальных компетенций среднего уровня (компетентностная область оценки: формулировать аргументы), на основе суммарного балла, полученного за выполнение задания, определился следующий уровень общей сформированности глобальных компетенций - на нулевом уровне 32%, среднем уровне - 68%.

По результатам выполнения задания на оценку финансовой грамотности высокого уровня (компетентностная область оценки: применение финансовых знаний и понимания), на основе суммарного балла, полученного за выполнение задания, определился следующий уровень общей сформированности финансовой грамотности - на нулевом уровне 33,7%, среднем уровне - 15,5%, высоком уровне - 50,9%.

По результатам выполнения задания на оценку креативного мышления низкого уровня (компетентностная область оценки: оценка идей), на основе суммарного балла, полученного за выполнение задания, определился следующий уровень общей сформированности креативного мышления - на нулевом уровне - 23%, низком уровне - 77%.

Исходя из данных можно сделать вывод о том, что нулевой уровень компетенций сформированности учащихся 8-х классов по финансовой грамотности и глобальным компетенциям. Низкий показатель выполнения задания по финансовой грамотности связан в том числе и с тем, что в задании необходимо было произвести математические вычисления.

Анализ проведённой работы выявил следующие дефициты:

- 1) читательская грамотность - учащиеся затрудняются оценивать содержание и форму текста;
- 2) глобальные компетенции - учащиеся затрудняются формулировать аргументы;
- 3) финансовая грамотность - учащиеся затрудняются применять финансовые знания и понимание, не могут рассчитать сумму;
- 4) креативное мышление - учащиеся затрудняются оценивать идеи, у учащихся нет опыта решать социальные задачи.

Вывод:

5. Основные достижения ММО учителей истории и обществознания:

- происходит формирование на территории муниципалитета единого методического пространства сопровождения учителей истории и обществознания через постановку общих целей и задач, единую методическую тему, единые подходы к организации деятельности методических объединений в школе и районе, через циклограмму районных методических мероприятий и событий;
- совершенствуется механизм формирования персональной траектории профессионального развития педагога с учетом профессиональных дефицитов;

- сформирован единый подход к проектированию учебного занятия и его педагогическому анализу в свете системно-деятельностного подхода (используем методические рекомендации Академии Просвещения). Реализацию этого подхода мы наблюдаем во время проведения методических выездов в ОО;

- педагоги осознали целевые установки обновлённых ФГОС, активно осваивают современные образовательные технологии, готовы к непрерывному повышению профессионального мастерства.

Трудности в организации методической работы в муниципалитете:

- недостаточная активность ряда руководителей ШМО обусловлена огромной нагрузкой педагогов и их занятостью в школе,

- отсутствие единого конкретного плана/циклограммы мероприятий федерального и регионального уровней на год затрудняет выстраивание эффективного взаимодействия и своевременное реагирование на изменения в планах,

- отсутствие единого подхода к оценке ФГ и анализу результатов не позволяет выстроить системный подход к проведению «мягкого мониторинга»,

Перспективы дальнейшей работы:

- организовать наставничество для начинающих учителей;

- продолжить методическое сопровождение введения федеральных программ для детей с ОВЗ.

Руководитель ММО Лаврентьев Евгений Александрович