



# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ как планируемый результат обучения при преподавании предметной области ОДНКНР**

Методист ГБУ ИМЦ Невского района  
Висицкая Екатерина Юрьевна

2021г.  
Санкт-Петербург

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию»

Педагог и член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова

**Функциональная грамотность простыми словами**- это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Также существуют и другие, более научные определения понятия "функциональная грамотность" - к примеру, как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и **функционировать** в ней.

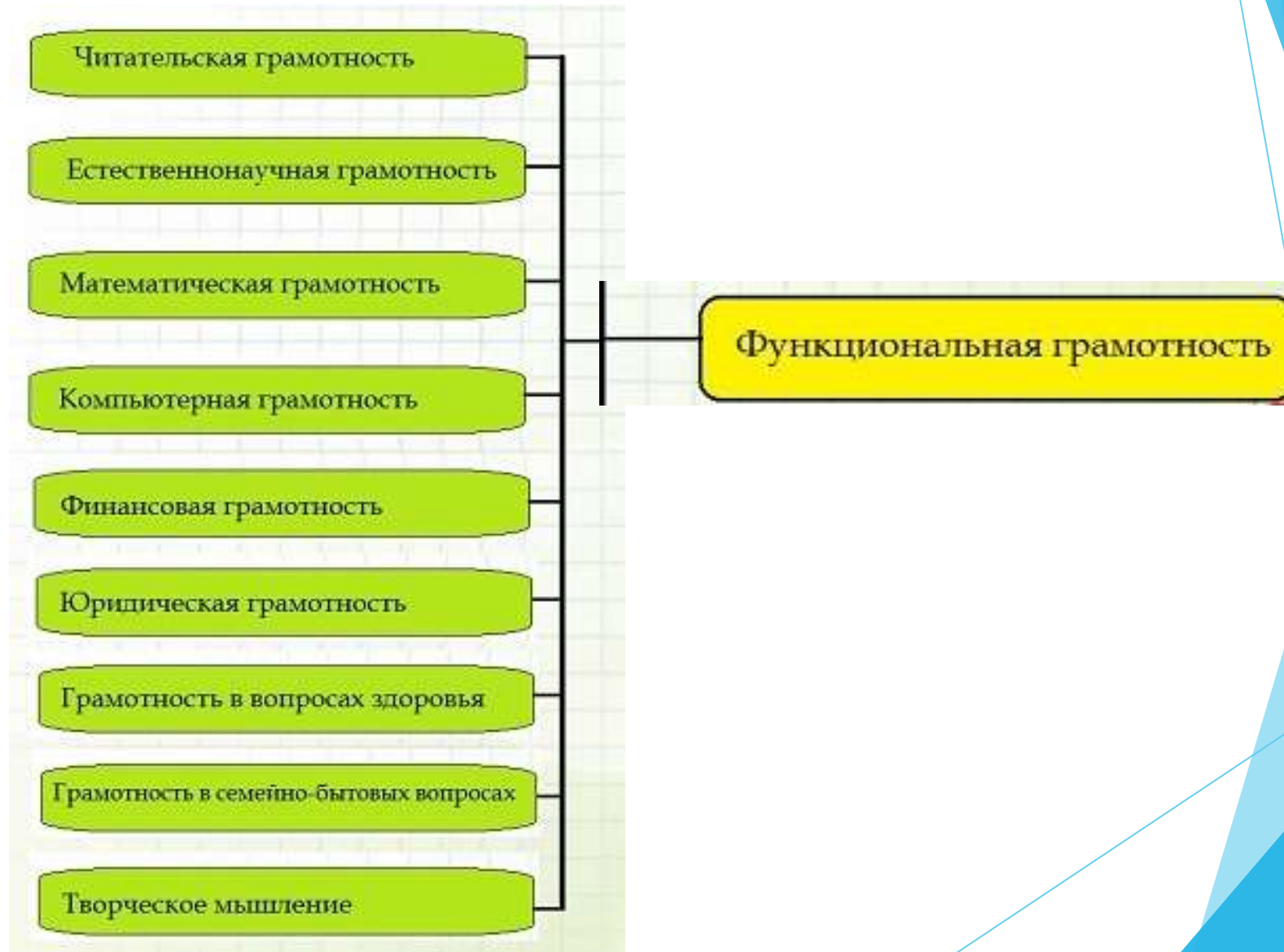
В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

# Функционально грамотная личность

*Критерии функционально грамотной личности.*

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

# Функционально грамотная личность



# Зачем нужна функциональная грамотность?

**Меняющийся мир: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность.**

**Экологические изменения.** Изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.

**Экономические изменения.** Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах. Инновации в науке и технике, например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?».

**Финансовые изменения.** Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.

**Социальные изменения.** По мере того, как населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство.



## Зачем нужна функциональная грамотность?

Невозможно предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности необходимо обучить современных школьников их функциональной грамотности.





Готовность  
взаимодействова  
ть с окружающим  
миром

Способность  
строить  
отношения

Функциональная  
грамотность

Готовность  
решать  
учебные и  
житейские  
задачи

Владение  
рефлексивными  
умениями

# Компоненты

## ИНТЕГРАТИВНЫЕ

Читательская

Информационная

Коммуникативная

Социальная

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Языковая

Литературная

Математическая

Естественнонаучная

# **Компоненты функциональной грамотности, формируемые на уроках ОДНКНР**

**Социальная**

**Коммуникативная**

**Информационная**

**Читательская**

**Языковая**

**Естественнонаучная**

**Литературная**

# Социальная грамотность

- Готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе
- Способность предвидеть последствия своего поведения
- Совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- Наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение

# Коммуникативная грамотность

- *способность* к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- *готовность* к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, информационных высказываний и пр.;
- *потребность* в рефлексивной оценке своей коммуникативной деятельности.

# Коммуникативная грамотность

Коммуникативную функциональную грамотность мы рассматриваем как совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме .

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности на определенном уровне образования (начальная школа, основная школа или старшая школа) обеспечивает современному ребенку/подростку:

- возможность существования в социуме без вреда для себя и социума;
- успешное образование (обучение и развитие, адаптация);
- способность осуществлять разные виды деятельности в различных социальных условиях и природной среде;
- отсутствие ощущения ограниченности, недостаточной культуры по сравнению со сверстниками

# Коммуникативная грамотность

Коммуникативная функциональная грамотность как интегративный компонент является составной частью общей культуры личности, базовым образованием личности и характеризуется тремя показателями:

- готовностью к деятельности в социальной и природной среде;
- способностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- совокупностью умений строить социальные отношения .

Нами были определены векторы формирования коммуникативной грамотности подростков:

- формирование предметного понятийного аппарата;
- развитие связной речи на основе тем, относящихся к данной предметной области;
- конструирование аргументов, выводов.



# Информационная грамотность

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

# Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

# **Проблемы читательской грамотности российских школьников**

**Противоречие между успехами на международном уровне и имеющимися проблемами в нашей стране:**

- низкая потребность в самостоятельном чтении
- зависимость от уровня культуры семьи
- ограниченность круга чтения
- замена чтения компьютером, общением в Интернете

## **Функциональное чтение**

Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками: Поиск информации Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении. Применение информации для решения своих задач.

# Естественно-научная функциональная грамотность

- Готовность осваивать и использовать знания о природе.
- Осознание ценности и научных знаний о природе.
- Овладение методами познания природных явлений.
- Способность к рефлексивным действиям

# Языковая грамотность

1. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры
2. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных
3. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

# Сформированность языковой функциональной грамотности

- умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умение с помощью языковых средств решать конфликты;
- способах работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности;
- осознание ценностей современного мира, представленных в языке;
- желание повышать уровень языковой культуры.



## Источники

<http://xn--j1ahgf4d.xn--p1ai/wp-content/themes/orkce/docs/F7EFE2D29CF55900.pdf>

<https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-funktsionalnoy-gramotnosti-podrostkov-sredstvami-i-formami-sportivno-ozdorovitelnogo-turizma-rezultaty#:~:text=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC,%D0%B8%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5%20%5B5%5D.>



# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ как планируемый результат обучения при преподавании предметной области ОДНКНР**

Методист ГБУ ИМЦ Невского района

Висицкая Екатерина Юрьевна

8-921-750-82-87

2021г.

Санкт-Петербург