

**Мягкий мониторинг
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
Искитимский район
2022**

В рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществление которого поручено ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В рамках реализации «дорожной карты» научно-методического сопровождения деятельности ММО НИПКиПРО проводит мягкий мониторинг функциональной грамотности по 6 направлениям. В мониторинге приняли участие все 41 ОО Искитимского района. Работы выполнили 683 учащиеся 4 класса. Для мониторинга были предложены демонстрационные задания, разработанные ИСРО РАО в 2021 году.

Динамика 2021-2022 годы

Виды функциональной грамотности	Качественный показатель выполнения заданий							
	Менее 60 %		61-80 %		81-100 %		Менее 50%	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Читательская грамотность	50%	45%	39%	42%	11%	13%	34%	23%
Математическая грамотность	53%	50%	30%	33%	17%	17%	37%	35%
Естественнонаучная грамотность	64%	51%	31%	45%	4%	4%	45%	31%
Финансовая грамотность	56%	56%	32%	32%	12%	12%	27%	25%
Глобальные компетенции	67%	66%	24%	26%	8%	8%	40%	38%
Креативное мышление	40%	37%	34%	35%	26%	28%	21%	20%

Сравнивая качественные показатели выполнения заданий в 2021 и 2022 гг., мы видим повышение уровня сформированности ФГ. Количество детей, не справившихся с 50% заданий, также сократилось.

Более всего повысился уровень сформированности читательской и естественно - научной ФГ. Незначительное повышение сформированности показали и результаты по математической, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

Читательская грамотность:

Для проверки читательской грамотности был выбран текст «Вечный двигатель»

По сравнению с 2021 годом уч-ся лучше справились с заданием (№3) которые проверяют умения находить и извлекать одну единицу информации; интегрировать и интерпретировать (понимать фактологическую информацию задание №4).

Задание 1 и 5 проверяющие уровень сформированности умения делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста, дети справились лучше, чем в 2021 году. В связи с тем, что в 2021 году эти задания были с развернутым ответом, где нужно было обобщить, сформулировать и записать вывод, а в этом году это задание с выбором ответа.

При выполнении заданий №2 и 6, уч-ся столкнулись с трудностями, из этого делаем вывод, что у детей не достаточно сформированы умения устанавливать **связи между** событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

В отличие от 2021 КИМ 2022 не содержат заданий на проверку сформированности навыков осмысления и оценивания содержания и формы текста.

Также учащиеся испытывали трудность при выполнении заданий, проверяющих -умения в математической грамотности:

- умение понимать логические связки «если, то...» и т.д.,

- умение читать и интерпретировать диаграммы, а также их строить на основе полученных данных,

- умение различать пространственные геометрические фигуры и их развертку;

по естественнонаучной грамотности:

выдвижение и объяснение гипотез и предложение или оценивание способов для обеспечения надежности и достоверности данных,

выдвижение прогнозов и их обоснование;

применение имеющихся знаний для объяснения явлений;

по финансовой грамотности:

анализ информации в финансовом контексте и оценивание финансовых проблем,

умение предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения;

по глобальным компетенциям:

оценка действий и их последствий,

объяснение сложных ситуаций,

затруднения в анализе мнений и перспектив;

по креативному мышлению:

выдвижение и отбор креативных идей,

умение выразить идеи письменно.