Формирование глобальных компетенций на уроках обществознания

Вебинар 10.12.2021 г. для учителей истории и обществознания Искитимского района

Некоторые проблемы современного мира

- **Автоматизация труда - *в 21 веке будут по-настоящему бороться с ненужностью.***

- Революция искусственного интеллекта (ИИ) - ***беспрецедентное неравенство***.

- Расцвет ***цифровых диктатур -*** система, которая понимает нас больше, чем мы сами, сможет предугадывать наши чувства, решения и принимать решения за нас.

- ИИ и биотехнологии дадут человечеству богоподобные возможности - как мы ими распорядимся?

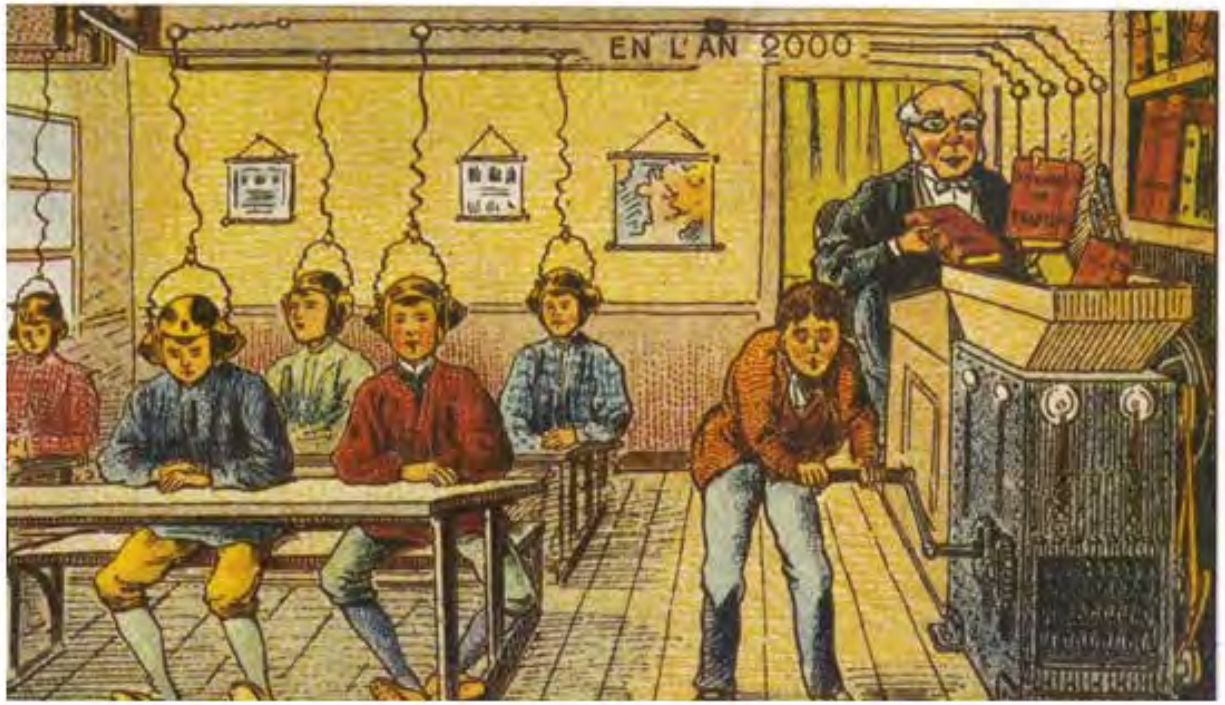
Хороший националист 21 века должен быть и глобалистом. Глобализм —это не создание глобального правительства, отказ от всех народных традиций или открытие границ для бесконечных мигрантов. Глобализм —это подчинение некоторым глобальным правилам. Правилам, которые не отрицают уникальность каждого народа, а лишь регулируют отношения между ними.

Юваль Ной Харари

(профессор истории Еврейского университета в Иерусалиме)

Картина Вальтера Молино (Walter Molino), 1962 год называется:
"ЖИЗНЬ В 2022 году"

18:01



Из серии французских открыток, выпущенных в 1899, 1900, 1901 и 1910 гг. Школа будущего

Современный мир

нестабильность, непостоянство

неопределенность

сложность

неоднозначность

ПУСТЫЕ УЛИЦЫ МИРОВЫХ СТОЛИЦ ВЕСНА 2020 г.

Фото взяты из свободных источников в Интернете

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН

1984

2012

Первый в мире мобильный телефон, доступный для широкого круга людей появился в 1983 году — Motorola DynaTAC 8000X. Телефон весил примерно 1 кг, был в высоту 25 см и стоил около $3500!

http://atlas100.ru/catalog/

Глобальные вопросы повестки дня

Являясь единственной в мире подлинно универсальной международной организацией, ООН стала главным форумом для рассмотрения вопросов, которые выходят за рамки государственных границ и не могут быть решены ни одной страной в

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Атомная энергия

Создание Организации Объединенных Наций практически совпало с началом ядерного века. Ужас Второй мировой войны, кульминацией которой стали ядерные удары по городам Хиросима и Нагасаки, наглядно показал необходимость решения ядерной проблемы.

Африка

Используя свой уникальный потенциал мирового центра по международному сотрудничеству, система ООН играет важную роль в координации всех видов помощи странам Африки с тем, чтобы они могли действовать самостоятельно. В частности, ООН оказывает содействие в развитии демократических институтов, в установлении мира между воюющими странами и в области обеспечения и защиты прав человека.

Беженцы

История предоставлен государствами убежищ преследований и конф тысячелетиями. В XXI других странах людей стихийные бедствия.

Вода

От дефицита воды страдает более 40 процентов мирового населения и эта цифра постоянно растет. По оценкам экспертов, доступа к чистой воде лишены 783 миллиона жителей планеты и более 1,7 миллиарда человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды.

Гендерное равенство

Деятельность Организации в поддержку прав женщин началась с момента провозглашения ее Устава. Среди целей ООН, заявленных в статье 1 Устава, предлагается «осуществлять международное сотрудничество ... в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии».

Деколонизация

Сегодня в условиях колониального правления проживают менее 2 миллионов человек на 17 несамоуправляющихся территориях. Волна деколонизации, начавшаяся с появлением ООН, изменила облик планеты и стала первым грандиозным успехом Организации.

https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/

Демократия

Демократия является общепризнанным идеалом одной из основных ценностей Организации Объединенных Наций. Она создает благоприятные условия для защиты и эффективной реализации прав человека.

Дети

В первые годы после Второй мировой войны, бедственное положение детей в Европе было настолько ужасающим, что Организация Объединенных Наций была вынуждена вмешаться. Для облегчения страданий детей был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

Здравоохранение

Руководящую роль в области охраны здоровья во всем мире в рамках системы ООН играет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Устав которой вступил в силу 7 апреля 1948 года, — в этот день отмечается Всемирный день здоровья.

Миграция

В современном мире мы наблюдаем перемещение людей в беспрецедентных масштабах. Одни переезжают в поисках лучшей работы, образования, экономических благ или для воссоединения с семьей, другие вынуждены бежать от конфликтов, терроризма или нарушений прав человека.

Изменение климата

Изменение климата является одной из основных проблем, оказывающей негативное воздействие на наше общество и окружающую среду. Резкие изменения погодных условий, ставящие под угрозу производство продовольствия, повышение уровня моря, увеличивающее риск возникновения природных катастроф, — являются последствиями изменения климата и имеют глобальный характер и беспрецедентные масштабы.

Инновации в сфере данных для целей развития

Объем данных в мире непрерывно увеличивается. По некоторым оценкам, 90% всех данных, накопленных в мире, были созданы за последние два года, и, согласно прогнозам, объем данных будет ежегодно увеличиваться на 40%. Существенная доля этих данных — это пассивно собранные данные, полученные в результате повседневных цифровых операций.

Ликвидация нищеты

Несмотря на то, что с 2000 года показатели распространения нищеты в мире сократились вдвое, один из десяти человек в развивающихся странах находится за международной чертой бедности (1,90 доллара США в день), а миллионы других зарабатывают чуть больше этой суммы.

Мир и безопасность

Избавить грядущие поколения от бедствий войны — именно такую цель поставили перед Организацией Объединенных Наций ее основатели, пережившие разрушительные последствия двух мировых войн.

Мировой океан и морское право

Жизнь на Земле возникла в Мировом океане. Необъятные океанические пространства покрывают около 140 миллионов квадратных миль, что составляет более 70 процентов земной поверхности

Молодежь

Общепризнанного международного определения возрастной группы молодежи не существует. Однако для статистических целей Организация Объединенных Наций, без ущерба для любых других определений, данных государствами-членами, определяет «молодежь» как лиц в возрасте от 15 до 24 лет.

Народонаселение

В 1950 году, через пять лет после основания Организации Объединенных Наций, численность населения мира составляла около 2,6 млрд человек. В 1987 году она достигла 5 млрд человек, а в 1999 году — 6 млрд человек. По состоянию на октябрь 2011 года мировое население составляло 7 млрд человек.

Питание

В течение двух десятилетий, предшествующих нынешнему столетию, на фоне роста численности населения в мире, рекордных урожаев, повышения уровня доходов, а также расширения разнообразия рациона питания, спрос на продовольствие неуклонно увеличивался.

Права человека

Права человека являются неотъемлемым достоянием всех людей, без какого бы то ни было различия на основании расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения или любого иного аспекта. Этими правами должны обладать все люди, без какой-либо дискриминации.

СПИД

В июне 1981 года ученые в Соединенных Штатах зарегистрировали первые клинические данные о болезни, которую позднее назовут синдромом приобретенного иммунодефицита или СПИД. Вызывающий это заболевание вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) был обнаружен в 1983 году. За прошедшие тридцать пять лет эпидемия СПИДа распространилась по всему миру.

Старение

Население мира стареет: рост количества и доли пожилых людей в общей численности населения отмечается практически во всех странах. В большинстве стран и регионов число пожилых людей — лиц в возрасте от 60 лет и старше — значительно возросло в последние годы. Эксперты прогнозируют ускорение этой тенденции в ближайшие десятилетия.

Правосудие и международное право

Одним из важнейших достижений Организации Объединенных Наций является разработка свода норм международного права — конвенций, договоров, стандартов, — необходимых для поощрения экономического и социального развития, а также для укрепления международного мира и безопасности.

https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/

«Глобальные компетенции» («global competence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018.

Предполагалось, что международное исследование качества образования определит

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Глобальные компетенции (2018 год)

tive well-being» [13, p. 165]. (Глобальная компетентность — это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия — перевод Т. В. Коваль.)

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Главными умениями глобальной компетентности являются:

- способность оценивать информацию;
- выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их;
- формулировать аргументы;
- объяснять сложные ситуации и проблемы;
- оценивать действия и их последствия.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

Особенности глобальной компетентности

а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;

б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;

в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;

г) деятельностная направленность;

д) коммуникативная направленность;

е) ценностная основа

СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

ОЦЕНИВАЕТСЯ(текст)

УМЕНИЯ

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость

ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)

ОТНОШЕНИЕ

- Уважение к другим культурам
- Открытость к взаимодействию с другими культурами
- Широта взглядов, кругозор
- Ответственность

ОЦЕНИВАЕТСЯ (анкета)

ЦЕННОСТИ

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие

НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ

Особенности:

- ***меж- и метапредметное содержание*** (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- ***интегративность*** не только через *содержание* ряда школьных предметов, но и через *ценности*, присвоенные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

ФГОС ООО

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Обществознание:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,…
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования от 31 мая 2021 г.

IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования
45.6.2. По учебному предмету «Обществознание»:

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ при разработке заданий мониторинга по направлению «Глобальные компетенции»

- ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА
- МИГРАЦИИ
- БЕДНОСТЬ
- ОБРАЗОВАНИЕ
- РАБОТА
- ЖИЗНЬ (СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)
- СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играет большую роль в развитии глобальных компетенций.

- Есть темы, которые конкретно касаются данных вопросов
- Есть темы, которые опосредовано работают на развитие данных компетенций
- На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.

Формирование глобальных компетенций на уроках обществознания

6 класс

Раздел. **Человек и его социальное окружение**

Темы:

Социальное становление человека.

Общение и его роль в жизни человека.

Человек в малой группе.

Раздел. Общество, в котором мы живём

Темы:

Общество — совместная жизнь людей.

Культурная жизнь.

Развитие общества.

7 класс

Раздел. Социальные ценности и нормы.

Тема:

Социальные ценности.

Раздел. Человек как участник правовых отношений.

Тема:

Правоотношения.

Раздел. Основы российского права.

Тема:

Основы семейного права

8 класс

Раздел. **Человек в мире культуры.**

Темы:

Культура, её многообразие и формы.

Наука и образование в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества.

9 класс

Раздел. **Гражданин и государство.**

Темы:

Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Раздел. Человек в системе социальных отношений.

Темы:

Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции.

Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства.

Раздел. Человек в современном изменяющемся мире.

Тема:

Человек в современном изменяющемся мире

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Давным-давно жил в городе Эфесе юноша-грек по имени Герострат. И очень он хотел прославиться. Но хорошими делами добиться славы он не мог и поэтому захотел совершить такой дурной поступок, чтобы хоть так его запомнили люди. Герострат поджёг храм Артемиды Эфесской — одно из семи чудес света. Храм сгорел, исчезло навсегда чудесное творение рук человеческих. Так он обессмертил своё имя, но какой ценой?

Геростратом теперь называют человека, который добивается славы **безнравственным** путём.

Люди, похожие на Герострата, смотрят на других свысока, не признают их достоинств, любят только себя, совершают поступки, которые выгодны только им самим.

Вот что думает о себе и о других современный Герострат — герой произведения французского писателя Жана Поля Сартра: «На людей надо смотреть с высоты. Я выключаю свет и становлюсь у окна: они даже не подозревают, что их можно разглядывать сверху; они заботятся об анфасе, иногда о спине, но все их уловки рассчитаны на наблюдателя в метр семьдесят ростом... Я наклоняюсь, и меня разбирает смех: где же она, эта знаменитая «прямая походка», которой они так гордятся? Они раздавлены на тротуаре, и две длинные полуползущие конечности выступают из-за плеч.

Следует поддерживать нравственное превосходство... иначе в чём же, собственно, заключается моё превосходство над людьми?»

?

Подумай, всегда ли выражение «смотреть свысока» означает взгляд с верхнего этажа.
Хотелось бы тебе общаться с человеком, который смотрит на тебя свысока, смеётся над тобой и только и ждёт, чтобы с тобой случились какие-нибудь неприятности?

Желание человека иметь превосходство над другими людьми показывает не его способности, а несправедливое отношение к окружающим. Такой человек напоминает петуха, который воображает, что солнце встаёт утром по его команде — петушиному крику.

Сильная личность — какая она?

Если ты спросишь у своих родителей, кто такой Валерий Брумель, то услышишь в ответ, что это известный спортсмен, он прыгал выше всех в мире. Когда выступал В. Брумель, все ожидали нового рекорда. Он стал чемпионом Европы, мира, олимпийским чемпионом, но случилась беда — спортсмен попал в аварию, в результате которой повредил ногу. Она срослась неправильно и стала короче другой. Все думали, что спортивная **карьера** Брумеля закончилась, но Валерий думал иначе. Начались мучительные операции, многочасовые тяжёлые тренировки. Воля, сила духа, настойчивость спортсмена сделали своё дело: Валерий Брумель сумел вновь достичь высоких результатов в спорте. Он — сильная личность.

А теперь история твоего сверстника — обыкновенного мальчика Миши из города Тулы. Когда Миша был дошкольником, его укусила собака. С тех пор мальчик стал бояться собак: избегал мест, где мог их встретить, не подходил даже к знакомым собакам. Одноклассники смеялись над ним, обзывали трусом. Тогда Миша решил избавиться от страха. Он попросил родителей купить ему щенка, кормил его, гулял с ним, занимался на собачьей площадке и постепенно преодолел свой страх.

Жил на свете человек

Великий композитор **Людвиг ван Бетховен** (1770—1827) начал терять слух, когда ему было 28 лет. Прогрессирующая глухота не стала препятствием для творчества: его музыка волновала, покоряла, заставляла страдать, плакать, радоваться. Он следовал словам, которые высказал сам: «Музыка должна высекать огонь из человеческих сердец». К концу жизни Бетховен не только был совершенно глухим, но и почти ослеп. Однако он продолжал сочинять. Самые романтические свои произведения он создал в последние годы жизни.

Людвиг ван Бетховен был человеком сильной воли, настойчивым и целеустремлённым. Это помогло ему, несмотря на болезнь, развить свой талант и стать гениальным композитором.

Сильные личности обладают ещё одним качеством: они умеют отказываться от личных благ и интересов, когда нужно помочь другим, защитить Отечество, отстоять независимость и свободу родной страны.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему не все поступки людей можно назвать человечными? Что значит относиться к другим по-человечески?

Что такое гуманизм

Человеческое отношение к миру можно назвать гуманным. Это слово происходит от латинского корня *homo* — человек. Гуманное — значит, великодушное, доброе, уважительное по отношению к людям. Для гуманного отношения к человеку характерны готовность понять другого, стремление видеть в нём равного себе, достойного уважения человека.

Каждый хочет, чтобы по отношению к нему проявляли уважение, ценили его достоинства и прощали недостатки. А часто ли ты готов проявить эти же качества к другим людям? Готов ли ты простить близкого тебе человека за невольную обиду? Разделяешь ли ты заботы и тревоги своих родных? Переживаешь ли несчастье друга как своё собственное?

От корня *homo* происходит и слово «гуманизм». В словаре можно прочитать, что **гуманизм** — это определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки справедливого общества.

! Гуманизм — это прежде всего уважение и любовь к людям.

Идеалы гуманизма волновали и вдохновляли писателей, художников и философов на создание прекрасных творений во славу человека. Для гуманизма характерны интерес к человеку, вера в его способности и творческие возможности.

Гуманизм — это не только определённое отношение к миру и человеку в нём, но и **принцип** (определённое правило) поведения. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия.

В ходе истории представления о том, какие качества людей достойны уважения, менялись, но во все времена достойные поступ-

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,

международный терроризм,

«Север – Юг»,

изменение климата,

мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),

демографическая проблема (старение, дети),

продовольственная проблема,

миграция и беженцы,

энергетическая и сырьевая проблемы,

гендерное равенство,

здравоохранение, питание,

права человека,

инновации в сфере данных для целей развития

Знания в области межкультурного взаимодействия

семья,

природа,

образование,

здоровье (здравоохранение, питание),

традиции и обычаи,

человек и государство (права человека)

Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1.Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

Содержательные аспекты в динамике. Межкультурное взаимодействие

5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

8-9 классы

1.Традиции и обычаи (аспекты:

- межкультурная коммуникация,
- концепции межкультурног взаимодействия,
- идентичность,
- стереотипы и их преодоление)

2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации

Какие умения проверяет когнитивный тест

А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы
1. Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость
2. Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.
3. Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника).

Какие умения проверяет когнитивный тест

Б. Выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives)
1. Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды)
2. Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника
В. Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)
1. Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия
Г. **Оценивать действия и их последствия (результаты)**
1. Осознавать необходимые действия
2. Понимать и оценивать их последствия

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Загрязнение Мирового океана

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 г. количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

https://tass.ru/obschestvo/4314249

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте?

Выберите все верные утверждения.

Утверждение	
1. Каждый год в Мировом океане оказывается примерно 8 тонн пластика.	☐
2. В XX веке повышение уровня воды составило 10-20 см, по мнению специалистов в XXI веке оно может составить до 1 м.	☐
3. В Мировом океане планеты проживает огромное количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	☐
4. В начале 1980-х годов общая площадь коралловых рифов в Мировом океане составляла около 600 тыс. км².	☐
5. Повышение температуры Мирового океана привело к снижению рыбного промысла в мире почти на 5%.	☐

2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к следствию.

затопление прибрежных районов	подъём уровня воды в Мировом океане затопление прибрежных район
повышение температуры воды в Мировом океане	разрушение кораллов

3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан.

Какие действия школьников могут сократить попадание пластикового мусора в океан?

Выберите все верные ответы.

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	☐
2. Играть в мяч на берегу.	☐
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	☐
4. Собирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	☐
5. Увозить весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	☐
	☐

4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Какие доводы могут использовать те, кто хочет переубедить Виктора?

Выберите все верные ответы.

1. Мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, а другие люди будут это делать.	☐
2. Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки и стаканы на пляже.	☐
3. Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в урну и убирать за собой пластиковый мусор, его попадет в Мировой океан меньше.	☐
4. Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты.	☐
5. Наши действия будут примером для других людей.	☐

5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

https://ria.ru/20171110/1508554568.html

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации. Все высказывали свои аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно.

Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.	☐	☐
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	☐	☐
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	☐	☐
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	☐	☐

ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРИМЕРАМИ ЗАДАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» можно на сайте Института стратегий развития образования

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/index.php

Серия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Познакомьтесь с перечнем глобальных проблем на официальном сайте ООН (https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/).

Возможно, вы уже обсуждали эти проблемы на различных уроках.

В перечень ООН включены проблемы:

- мира и безопасности, ядерного оружия;
- беженцев и миграции;
- недостатка чистой воды, от которого страдает более 40 % мирового населения;
- нищеты и нехватки продовольствия;
- защиты прав женщин и уважения прав человека независимо от расы, пола, языка и религии;
- укрепления правосудия и развития международного права;
- освобождения зависимых территорий (сейчас их остаётся около 20) и достижения независимости всеми народами Земли;
- развития демократии;
- помощи детям;
- болезней и старения населения;
- изменения климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф;
- оказания помощи странам Африки.

Названные проблемы не существуют изолированно, поодиночке. Это целый клубок из множества связанных между собой нитей. Потянешь за одну — заденешь другие. Вот почему учёные и политики утверждают, что решать эти проблемы нужно комплексно, имея единый подход.

Попробуйте распутать клубок проблем. Выберите любую проблему из списка, подумайте, с какой из остальных проблем она связана и каким образом. Попросите товарища продолжить поиск: предложите «связать» указанную вами проблему со следующей и так далее. Составьте цепочку по меньшей мере из пяти проблем.

Проблема 1

Проблема 2

Проблема 3

Проблема 4

Проблема 5

Чем длиннее будет цепочка, тем более трудную и интересную задачу вы решите.

Ученики, распутывая «клубок проблем», рассуждали так: климатические условия влияют на сельское хозяйство. Чем они хуже, тем урожай меньше. Значит, люди будут голодать и чаще болеть.

ПРИОБРЕСТИ ПОСОБИЕ МОЖНО В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

https://shop.prosv.ru/globalnye-kompetencii-sbornik-etalonnyx-zadanij-vypusk-115104

2.2. Умение распознавать глобальное и локальное

Придумайте свой пример из жизни природы и общества на проявление частного (локального) в общем.

Ответ:

Природа	Общество
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Сравните свой ответ с ответом, предложенным ниже. Не ищите совпадений. Важен подход к отбору фактов.

Природа: изменение продолжительности светового дня на Земле в течение года в зависимости от географической широты (общее) проявляется в изменении продолжительности светового дня в течение года в разных городах России, которые находятся на разных географических широтах (частное).

Общество: зарождение первых цивилизаций Древнего Востока на берегах великих рек (общее), а именно: в Древнем Египте (частное), Древней Месопотамии (частное), Древней Индии (частное) и Древнем Китае (частное).

2.3. Умение мыслить глобально, а действовать локально

Прочитайте текст, опубликованный на официальном сайте ООН (https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/water/). Подумайте и предложите способы локального (местного) решения глобальной проблемы.

«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

Я предлагаю:

_____

_____

Спасибо за внимание!