



# СБОРНИК

## РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ.

Авторы-составители: Начальник РЦ СФО БЖД А.М.Акацатов, Руководитель районного методического объединения учителей ОБЖ Кыштовского района Новосибирской области, учитель ОБЖ Верх-Таркской СОШ С.В.Гусаков

Научный руководитель: Директор НИИ здоровья и безопасности НГПУ, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности д.б.н., проф., засл. деятель науки РФ, Р.И.Айзман

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №/П<br>/П | Наименование   | Стр.     |
|-----------|--|----------|
| 1.        | Обращение председателя РОО «Ассоциация учителей и преподавателей и организаторов ОБЖ Новосибирской области Акацатова А.М.  | 3        |
| 2.        | Обращение директора НИИ ЗиБ, заведующего кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ проф. Айзмана Р.И.                                      | 4        |
| 3.        | Методические рекомендации по применению рабочей программы по предмету ОБЖ  | 5-15     |
| 4.        | Образец титульного листа рабочей программы   | 16       |
| 5.        | Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией Егорова С.Н. (5-9 класс)              | 17-60    |
| 6.        | Рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией Кима С.В., Горского В.А. (10-11 класс) | 61-91    |
| 7.        | Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией Егорова С.Н. (5 класс ФГОС)           | 92-111   |
| 8.        | Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией Егорова С.Н. (6 класс ФГОС)           | 112-125  |
| 9.        | Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией Егорова С.Н. (7 класс ФГОС)           | 126-138  |
| 10.       | Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией Егорова С.Н. (8класс ФГОС)            | 139-152  |
| 11.       | Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией Егорова С.Н. (9 класс ФГОС)           | 153 -166 |
| 12.       | Список использованной литературы и рекомендуемых источников  | 167-168  |

### **Уважаемые коллеги!**

Настоящий сборник подготовлен по инициативе региональной общественной организации «Ассоциация поддержки и координации учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ» Новосибирской области под эгидой ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», при участии Регионального центра Сибирского Федерального округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности, Научно-исследовательского института здоровья и безопасности, кафедры анатомии физиологии и безопасности жизнедеятельности.

Он выполняет роль рабочего инструмента к завершённой предметной линии учебников по «ОБЖ» под редакцией С. Н. Егорова (5-9 класс) и учебно-методического комплекта по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией С. В. Кима, В. А. Горского для реализации учебного процесса в образовательных организациях Новосибирской области.

Каждая образовательная организация Российской Федерации, согласно Федерального государственного стандарта, имеет право выстраивать собственную тактику и стратегию образовательного процесса. Новая концепция преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» декларировала новые подходы в этом обучающем процессе. Наша задача состояла в том, чтобы выработать единый механизм реализации таких подходов, сделать его понятным, доходчивым и главное «живым», работоспособным, динамичным и интересным для учащихся.

В этом сборнике Вы найдете для себя различные варианты выстраивания учебного процесса. Мы сделали универсальные рабочие программы, которые Вам, возможно, придется немного доработать. Но в целом, они пригодны для использования в таком виде.

Хочу пожелать всем успехов в реализации новой концепции преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности»! Лучший учитель ОБЖ – это проводник идей безопасности в мысли и дела наших детей!

С уважением,  
Председатель РОО «Ассоциация учителей и преподавателей  
и организаторов ОБЖ Новосибирской области

А.М. Акацатов

### **Уважаемые коллеги!**

Вы держите сейчас в руках результат огромного интеллектуального труда теоретиков и практиков курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – Сборник рабочих программ для преподавания дисциплины в 5 - 11 классах общеобразовательных организаций.

В чем его ценность?

Во-первых, он включает как самостоятельные рабочие программы для каждого класса основной и средней школы, так и интегрированные программы для основной и средней школы с учетом преемственности и последовательности изучения отдельных тем. Это позволит учителям иметь хорошую методическую основу для составления собственной учебной рабочей программы с учетом интересов, знаний, возможностей, материально-технической базы данной конкретной организации.

Во-вторых, по сравнению с рекомендуемыми Министерством просвещения РФ программами, в предлагаемом варианте предложен апробированный временем и опытом взвешенный баланс преподаваемых теоретических знаний и рекомендуемых практических занятий, что позволяет сформировать у обучающихся реальные компетенции культуры безопасного поведения в окружающем мире.

В-третьих, на основе собственного опыта преподавания в школах города и области и рекомендаций педагогов кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности и НИИ здоровья и безопасности Новосибирского государственного педагогического университета авторы подобрали структуру практических занятий таким образом, чтобы даже при минимуме оборудования учитель смог выработать у обучающихся необходимый перечень умений и навыков безопасного и здорового образа жизни.

В-четвертых, прилагаемые к программам методические материалы и список литературы являются очень хорошей основой для самосовершенствования и повышения учебно-научно-методической подготовки педагогов по данному предмету.

И в-пятых, хотя и не последнее из достоинств, настоящий сборник открыт для дополнения, развития, обсуждения предлагаемых теоретических вопросов и практических заданий, что позволит всем нам сделать для нашего региона – Новосибирской области – лучшие в стране образцы рабочих программ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», по которым наши ученики будут с удовольствием и огромной пользой изучать вопросы обеспечения безопасности в разных ситуациях и сохранения здоровья на основе соблюдения принципов здорового образа жизни.

В этом и есть благородная миссия учителя ОБЖ – не только обеспечить здоровье и безопасность обучающихся, но и сформировать у молодежи соответствующие знания, навыки и умения для достижения этих результатов не только у себя, но и у будущих поколений.

Мы будем рады вашим откликам, предложениям и замечаниям на предлагаемый сборник.

Наш адрес: 630126, Новосибирск, ул. Вилуйская 30, Новосибирский государственный педагогический университет, Региональный центр СФО по развитию преподавания ОБЖ. Тел.(383)2441944, эл.адрес: [rc.sfo@mail.ru](mailto:rc.sfo@mail.ru)

С уважением,

Заместитель председателя РОО «Ассоциация учителей и преподавателей -организаторов ОБЖ " Новосибирской области, Директор НИИ здоровья и безопасности, Заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ докт.биол.наук, проф., засл.дeятель науки РФ, академик РАЕ и МАНЭБ

Р.И.Айзман

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

Рабочая программа учебного предмета разрабатывается на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее Стандарт);
  - основная образовательная программа образовательной организации (ООП ОО);
  - учебный план образовательной организации (УП ОО);
  - Положение о рабочей программе образовательной организации (Положение ОО);
- а также учебно-методический комплект, который планируется реализовать в учебном процессе.

Стандарт определяет минимальный необходимый минимум структурных единиц рабочей программы:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы.

Конечная структура рабочей программы формируется с учетом Положения ОО. Таким образом, в рабочую программу могут быть внесены дополнительные разделы.

Рабочая программа учебного предмета может проектироваться как на весь уровень обучения (основного общего образования (ООО) или среднего общего образования (СОО)), так и на каждый класс отдельно, *если это предусмотрено Положением ОО*.

УП ОО показывает, какое количество академических часов необходимо для освоения рабочей программы.

Содержание учебного предмета определяет ООП ОО, которое (в отличии от ООП) необходимо разделить по годам обучения.

Основным компонентом рабочей программы являются планируемые результаты освоения курса ОБЖ как механизм реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Они представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения рабочей программы (личностные, метапредметные и предметные) должны буквально соответствовать ООП ОО.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые можно представить, как:

- направленные на отработку теоретических моделей и понятий,
- максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов показывает, какими именно универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными) будут обладать обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Таким образом, планируемые результаты освоения являются содержательной и критериальной основой программы, а также обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, о которой будет сказано ниже.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, реализуемой Стандартом, система планируемых результатов выстроена на основе уровневого подхода: выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства обучающихся и определяется ближайшая перспектива их развития. Таким образом определяется общая динамическая картина развития обучающихся, появляется возможность поощрять продвижение

обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории развития ребёнка.

При проектировании учебного занятия личностные результаты освоения курса возможно представлять двумя блоками: «**У обучающегося будут сформированы:**» и «**У обучающегося могут быть сформированы:**». Оценивание этих результатов проводится исключительно с использованием неперсонифицированных процедур методом различных мониторинговых исследований. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся.

Метапредметные и предметные результаты обучения также возможно формировать двумя блоками: «**Обучающийся научится:**» и «**Обучающийся получит возможность научиться:**». Они определяют примерную область учебно-познавательных и учебно-практических задач, которая предъявляется обучающимся. В блок «**Обучающийся научится:**» включаются такие учебные задачи, которые построены на опорном учебном материале, освоение которых необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. В блоке «**Обучающийся получит возможность научиться:**» идет включение таких типов задач, которые предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и возможность выявить динамику роста. Достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

**Пример планируемых результатов обучения для урока на тему  
«Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения»:**

**Планируемые личностные результаты освоения:**

**у обучающихся будут сформированы:**

- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и во время наводнения, угрожающих жизни и здоровью людей. (Л1).

**у обучающихся могут быть сформированы:**

- *развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.* (Л2).

**Планируемые метапредметные результаты освоения:**

**Регулятивные**

**Обучающийся научатся:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; (Р1).
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; (Р2).

**Обучающийся получат возможность научиться:**

- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;* (Р3).

**Познавательные**

**Обучающийся научатся:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); (П1).

**Обучающийся получат возможность научиться:**

- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;* (П2).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научатся:**

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; (К1).

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); **(К2).**

**Обучающийся получат возможность научиться:**

- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных-практических задач с помощью средств ИКТ; (К3).*

**Планируемые предметные результаты освоения:**

**Обучающийся научатся:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае наводнения;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

**Обучающийся получат возможность научиться:**

- *оказывать первую помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти.*

Формулировка планируемых результатов при составлении технологической карты (проекта) урока может отличаться от приведенных в Программе. Возможно более конкретное толкование, не искажающее их общий смысл.

**Пример учебно-познавательной задачи (базового и повышенного уровней) для урока на тему «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения»:**

При возникновении угрозы чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера местными органами власти и комиссиями по чрезвычайным ситуациям объектов организуется и проводится эвакуация населения. Внимательно прочитайте памятку, определяющую обязанности эвакуируемых.

**Обязанности эвакуируемых, их экипировка.**

С объявлением эвакуации (кроме экстренных случаев) нужно быстро подготовить личные вещи и документы. Все вещи укладывают в чемоданы, вещевой мешок или сумку, к ним прикрепляют ярлычок с указанием фамилии, имени отчества, постоянного адреса и места эвакуации. В квартире необходимо отключить газ, электроприборы, с окон снять занавески. Все легковоспламеняющиеся вещи и предметы поставить в простенки, закрыть форточки. После этого закрыть квартиру и сдать ее под охрану.

Прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт, надо пройти регистрацию. С собой, помимо вещей и документов, необходимо иметь СИЗ, одежду, обувь, постельные принадлежности, набор медикаментов и двух-трехсуточный запас продуктов питания.

Используя информацию из текста, ваши знания и опыт, определите, что из перечисленного ниже нужно подготовить перед эвакуацией в связи **с наводнением**.

Обведите выбранный вами ответ (**базовый уровень**), и запишите в таблице краткое пояснение, как это может пригодиться (**повышенный уровень**).

| Что взять с собой?        | Как это может пригодиться? |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Документы              |                            |
| 2. Теплые вещи            |                            |
| 3. Запас продуктов        |                            |
| 4. Медикаменты            |                            |
| 5. Противогаз             |                            |
| 6. Флягу с питьевой водой |                            |
| 7. Фотоаппарат            |                            |
| 8. Надувная лодка         |                            |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 9. Объемные деревянные предметы |  |
| 10. Любимые книги               |  |

**Дополнительный вопрос:** Зачем к личным вещам прикрепляют ярлычок с указанием фамилии, имени отчества, постоянного адреса и места эвакуации?

**Описание правильного ответа:**

Помечены ответы: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9.

| Что взять с собой?              | Как это может пригодиться?  |
|---------------------------------|---|
| 1. Документы                    | Документы, удостоверяющие личность, необходимы для предъявления представителям государственных органов и организаций, занимающихся эвакуацией, предоставлением временного жилья, распределением продуктов, оказанием медицинской помощи |
| 2. Теплые вещи                  | Теплые вещи необходимо иметь с собой, так как в ночное время бывает холодно. Кроме того, есть риск оказаться в холодной воде, после пребывания в которой необходимо переодеться во всё теплое и сухое                                   |
| 3. Запас продуктов              | Эвакуация может затянуться на сутки и более, и отрезок времени до первого приема пищи на эвакуационном пункте может быть значительным   |
| 4. Медикаменты                  | Для самопомощи. Кроме того, при эвакуации в любой момент кто-то из эвакуируемых может получить травму или почувствовать себя плохо, а квалифицированную медицинскую помощь оказать некому.  |
| 6. Флягу с питьевой водой       | При наводнении водоёмы становятся загрязненными, и пить из них нельзя.  |
| 8. Надувная лодка               | Если долго не будет спасательного катера, а вода будет быстро прибывать, необходимо воспользоваться этим транспортным средством.  |
| 9. Объемные деревянные предметы | При внезапном наводнении и катастрофическом приближении воды этими предметами можно воспользоваться, чтобы удержаться на плаву  |

**Ответ на дополнительный вопрос:**

При поступлении в эвакопункт вещи могут быть сданы на санобработку. Также вещи могут быть потеряны. Ярлычок обязателен, чтобы потом было легко найти хозяина.

**Критерии достижения планируемого результата:**

**Повышенный уровень:** отмечены 6-7 правильных позиций ответа и даны пояснения к ним. Неправильные позиции не отмечены. Есть правильный ответ на дополнительный вопрос.

**Базовый уровень:** отмечены 4-5 правильных позиций ответа и даны пояснения к ним. Может быть отмечена одна неправильная позиция. Получен частичный ответ на дополнительный вопрос.

**Задание не выполнено:** любой другой вариант выполнения.

Формулировки учащихся могут отличаться от приведенных в таблице, но не должныискажать их общий смысл.

**Пример учебно-практической задачи (базового и повышенного уровней) для урока на тему «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения»:**

Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после утопления. Окажите первую доврачебную помощь. Условия: выполняется на тренажере «Гоша» с правом привлечь помощника. При отсутствии тренажера «Гоша» допускается применять другой манекен или тренажер.

***Описание правильной последовательности действий:***

1. Проверить реакцию зрачков на свет (Посветить фонариком в зрачок пострадавшему «Реакции зрачка на свет нет») **или** любым другим способом при помощи слуха, зрения или осязания
2. Проверить отсутствие пульса (Приложить два пальца к сонной артерии и громко сказать: «Пульса нет!»)
3. Очистить ротовую полость от инородных тел (Провести двумя пальцами по рту манекена и громко сказать: «Ротовая полость очищена!»)
4. Расстегнуть воротник и поясной ремень
5. Проверить наличие твердых предметов под пострадавшим (Провести рукой ладонью вниз под спиной пострадавшего и громко сказать: «Неровностей и острых предметов нет!»)
6. Положить стерильную повязку (маску с обратным клапаном) на рот пострадавшего
7. Запрокинуть голову пострадавшему (Правая рука – под шею и вверх на 4-5 см.)
8. Пальцами левой руки зажать нос пострадавшему
9. Сделать два полных вдоха методом рот-в-рот через стерильную салфетку (маску).
10. Проверить отсутствие пульса (Приложить два пальца к сонной артерии и громко сказать: «Пульса нет!»)
11. Произвести 30 надавливаний на грудную клетку в точке на два пальца выше мечевидного отростка. (Пальцы рук прижать, кисть на кисть, пальцы сонаправлены, руки выпрямлены в локтях). Отсчет надавливаний необходимо проводить вслух, громко и четко
12. Вызвать медицинскую службу по телефону: 030; 112

***Критерии достижения планируемого результата:***

**Повышенный уровень:** выполнен комплекс действий. Допущено не более 2-х ошибок по позициям: 1, 3, 4, 5, 7, 8.

**Базовый уровень:** выполнен комплекс действий. Допущено не более 5-х ошибок по позициям: 1, 3, 4, 5, 7, 8.

**Задание не выполнено:** допущено более 5-х ошибок по позициям: 1, 3, 4, 5, 7, 8. Допущена хотя бы одна ошибка по позициям: 2, 6, 9, 10, 11, 12.

Для оценки качества и уровня достигнутых учащимися планируемых результатов по ОБЖ предлагается следующая система оценки и контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговая оценка и контроль.

**Текущий контроль** проводится системно после изучения учебного материала на каждом уроке в конце занятия или перед началом нового урока. Текущий контроль целесообразно проводить при помощи заданий **альтернативного** типа, которые предполагают только два варианта ответа (да-нет). Учащийся выбирает один из них. Данный вид контроля, несмотря на то, что требует большой подготовительной работы, значительно сокращает время работы на уроке.

***Пример заданий текущего контроля для работы на уроке:***

1. В записке, прикрепляемой к жгуту необходимо указать следующую информацию:
  - дату положения жгута ДА НЕТ
  - фамилию, имя, отчество пострадавшего ДА НЕТ

- точное время (часы и минуты положения жгута) ДА НЕТ
- время наложения жгута (часы, минуты, и секунды) ДА НЕТ
- даты и время получения ранения ДА НЕТ
- фамилия, имя, отчество наложившего жгут ДА НЕТ

2. Оказание помощи при кровотечении из носа:

- сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад ДА НЕТ
- усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед ДА НЕТ
- измерить температуру и дать обезболивающее ДА НЕТ
- положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья ДА НЕТ
- смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы ДА НЕТ

3. Основная причина крупных обвалов:

- землетрясения ДА НЕТ
- таяние ледников ДА НЕТ
- ураганы ДА НЕТ
- наводнения ДА НЕТ

Критерии достижения планируемого результата текущего контроля вариативны, и могут отличаться в зависимости от типа учебного занятия.

**Тематический контроль** осуществляется периодически по завершении изучения отдельной темы рабочей программы и имеет цель систематизировать и обобщить полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме.

Для организации тематического контроля рационально использовать следующие виды заданий: ***открытые и закрытые***.

**Открытое** – задание, имеющее (в принципе) бесконечное множество решений или допускающее свободную форму ответа.

К ним относятся задания двух видов: – ***дополнения*** (другое название с ограничением на ответы) и ***задания свободного изложения***.

В первой группе заданий учащиеся должны самостоятельно давать ответы на вопросы, однако их возможности ограничены. Ограничения обеспечивают объективность оценивания результата выполнения задания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.

Инструкция для заданий ***дополнения***: вместо каждого многоточия впишите только одно слово. Например, при изучении темы «Землетрясения» можно предложить следующее тестовое задание: «Землетрясение – это \*\*\* и \*\*\* земной поверхности» (***ответ: толчки, колебания***), а при изучении темы «Производственные аварии и катастрофы»: «Производственные аварии и катастрофы – это ЧС \*\*\* характера» (***ответ: техногенного***). Формулировка таких заданий должна обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Инструкция для заданий ***свободного изложения***: закончите предложения (фразу), впишите правильный ответ вместо многоточия; дополните определение, то есть вместо многоточия можно вписать фразу, предложение или даже несколько предложений. Ответ считается правильным, если содержит ключевые слова, которые есть в эталоне ответа и оценивается баллами за каждое ключевое слово. Например, при изучении темы «Наводнения» можно предложить учащимся выполнить следующее задание: «***При внезапном наводнении до прибытия помощи следует...***» (ответ: ....***как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды и при этом периодически подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить***), а при изучении темы «Чрезвычайные ситуации в природе»: «***Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристической группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы...***» (ответ: ...***служба могла контролировать прохождение группой маршрута и в***

случае экстремальной ситуации оперативно оказать помощь»).

**Закрытое** – задание, имеющее конечное множество вариантов ответа, из которых необходимо выбрать верный, (может быть не один).

К ним относятся задания с **множественным выбором**, задания **на соответствие** и задания на **восстановление последовательности**.

Задание первой группы всегда предполагает наличие вариативности в выборе ответа. Инструкции для данного типа заданий могут выглядеть так: «Обведите номер ответа, который вы считаете правильным»; «Запишите номер правильного ответа»; «Из предложенных вариантов выберите два (три...) и запишите их номера»; «Выберите правильный ответ и укажите его номер». Наибольшую сложность при составлении заданий данного типа представляет составление вариантов ответов, так один (или несколько) из предполагаемых ответов должен быть верным, остальные должны быть весьма правдоподобными (хорошо, когда они содержат типичные ошибки).

При изучении темы «Оползни, сели, обвалы» возможно следующее задание: «Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор в тех местах, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, которые расположены с обратной стороны селопасного направления, склоны гор и возвышенности, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться». (Ответ: б)

Задание **на соответствие** – задание, в котором требуется восстановить соответствие элементов из двух списков, то есть подобрать определения в одном столбце, соответствующие терминам в другом, причем количество определений и терминов могут отличаться. Здесь существует достаточно много модификаций, от которых зависит вид задания. Наиболее часто используются задания следующих видов: «Установите соответствие между определением и термином, запишите ответ в виде последовательностей цифр, соответствующих буквами». При изучении темы «Землетрясение» возможно следующее задание: «Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (Запишите в таблицу ответов цифры из столба 2, которые соответствуют утверждениям из первого списка)»:

| Поражающие факторы землетрясений | Последствия   |
|----------------------------------|---|
| A. Первичные                     | 1. Обвалы   |
| B. Вторичные                     | 2. Проседание грунта<br>3. Резкие толчки<br>4. Разрушение зданий<br>5. Колебания земной поверхности<br>6. Гибель людей<br>7. Пожары |

Ответы

|      |               |
|------|---------------|
| A    | B             |
| 3, 5 | 1, 2, 4, 6, 7 |

А при изучении темы «Оползни, обвалы, сели»:

| ЧС природного характера | Основные параметры                                |
|-------------------------|---|
| A. Обвал                | 1. Линейные размеры                               |
| B. Оползень             | 2. Скорость движения                              |
| C. Сель                 | 3. Продолжительность<br>4. Масштаб<br>5. Мощность |

## Ответы

| A    | B       | C          |
|------|---------|------------|
| 4, 5 | 2, 4, 5 | 1, 2, 3, 5 |

Главное преимущество тестов такого типа: возможность быстро оценить знание базовых понятий и компактное размещение информации в задании. Для того, чтобы результаты как можно меньше зависели от внешних причин, необходимо учитывать следующие рекомендации:

- оба списка должны размещаться на одной стороне листа;
- число данных каждого списка не должно превышать 10 элементов;
- если длины списков не совпадают, то есть установлено не взаимооднозначное соответствие между элементами списков, необходимо указать это в инструкции;
- элементы каждого списка должны быть однородными.

*Задания на восстановление последовательности* незаслуженно редко используются в тестах. На самом деле это качественная форма тестовых заданий, обладающая значительными преимуществами, в том числе - краткостью и простотой проверки. К тому существует и характерная для этой формы заданий низкая вероятность угадывания правильного ответа. Например, **«Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает, и запишите её полностью»**:

- ...прекращение действия характерных для них опасных факторов...;
- ...и другие неотложные работы...;
- ...и сохранение здоровья людей...;
- ...это аварийно-спасательные...;
- ...проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций...;
- ...а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций...;
- ...и материальных потерь...;
- ...снижение размеров ущерба окружающей природной среде...;
- ...и направленные на спасение жизни...

Ответ: (*Ликвидация чрезвычайных ситуаций* - это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.)

Преимущества заданий закрытого типа:

- оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих по определению не может быть различий;
- задания этого типа легко обрабатываются, тестирование быстро проводится;
- простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок;
- низкая вероятность угадывания правильных ответов;
- возможно получение точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования.

*Онлайн-тестирование* - это тестирование при использовании электронных ресурсов. Интерактивные тесты обычно существуют в виде компьютерных программ. Онлайн-тесты также могут быть размещены на тематических сайтах и возможны для использования как педагогами, так и обучающимися на уроках и во внеурочное время. Следует выделить несколько видов онлайн-тестов, размещенных на сайтах.

**Контрольные тесты.** При контрольном тестировании на монитор выводятся результаты тестирования (количество правильных ответов) и оценка. Такие тесты хорошо использовать в качестве индивидуального домашнего задания.

**Обучающие тесты.** В обучающих тестах в итоговой фазе тестирования дополнительно указывается номер вопроса, на который был дан неверный ответ, что дает обучающимся возможность выбрать иной, правильный вариант ответа. Интерактивность

или обратная связь таких тестов более высокая, а диапазон использования более широкий. Данный вид тестов можно использовать практически на всех этапах процесса обучения. В процессе изучения и повторения нового материала очень важно то, что тесты являются самообучающими, то есть могут быть использованы в качестве эффективного инновационного интерактивного средства обучения. Изучить, закрепить новую тему, повторить пройденный материал, подготовится к итоговым контрольным урокам (самостоятельным, контрольным работам), олимпиаде, проверить быстроту и качество мышления (пройти тест на время) – это далеко не полный перечень того, что можно получить при использовании обучающих тестов.

**Многовариантные тесты.** При таком виде тестирования обучающимся предлагается выбрать 2 или 3 верных ответов из перечня. При этом каждому из предложенных ответов присваивается определенный балл. Таким образом определяется суммарная цена вопроса. Градация вариантов ответов обеспечивает разнообразие в тестировании и увеличивает объем заключенного в тест материала. Например, основных причин пожара в быту не менее трех и при одновариантном выборе получается частичный ответ. При многовариантном ответе на тот же вопрос, можно из 5-6 предложенных ответов выбрать 3-4 правильных ответа, то есть дать полный ответ на вопрос. Как известно, одной из ключевых учебных единиц ОБЖ является схема или алгоритм действий: алгоритм действий при ЧС, алгоритм оказания первой доврачебной помощи и т.д. Воспроизведение алгоритма действий — это процесс мысленного конструирования.

**Тесты со случайным порядком выводом вопросов.** Этот вид контроля предотвращает использование готовой схемы. При очередном тестировании варианты правильных ответов разные, что не позволяет использовать номера правильных ответов предыдущих испытаний. Это повышает объективность тестирования и сводит к минимуму возможное «списывание».

Важной обязанностью учителя ОБЖ является проверка **практических навыков учащихся**. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне практических компетенций ученика. Оценка этих компетенций позволяет выявить тех учащихся, которые правильно выполняют задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия. Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и учителя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических компетенций, обучающихся:

- учащийся демонстрирует выполнение действия от начала до конца;
- учитель убеждается в правильности выполнения задания;
- если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на нее;
- если допущенная ошибка несущественна, нужно разрешить продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий;
- если ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, необходимо дать возможность ученику еще раз изучить теоретическую часть и потренироваться.

По результатам **текущего и тематического** контроля формируется оценка учащегося по достижению планируемых результатов в каждом классе за четверть и за учебный год.

**Итоговая оценка и контроль** осуществляются по окончании изучения рабочей программы с целью оценки достижения выпускниками соответствующей ступени планируемых результатов учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание итоговой работы должно охватывать планируемые результаты всех разделов рабочей программы. Приоритетное внимание при составлении заданий работы необходимо уделять оценке сформированности способов действий в наиболее часто встречающихся

опасных ситуациях. В структуре работы необходимо выделить пять содержательных линий:

- основы комплексной безопасности;
- защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Задания итоговой работы по форме и видам аналогичны заданиям тематического контроля, но должны отличаться содержанием и быть направленными на оценку:

- сформированности теоретических знаний (основные понятия и положения курса);
- уровня сформированности умения анализировать ситуации, моделировать безопасное поведение и принимать обоснованные и грамотные умения.

Результаты контроля и оценки знаний и умений, учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебной деятельности. На основании этого анализа вносятся необходимые корректизы в систему обучения.

Согласно Приказа Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» необходимо включить в рабочую программу учебного предмета информацию, отражающую необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся

Так, в раздел «Личностные результаты» внести пункт следующего содержания: *«Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»*; а в раздел «Метапредметные результаты» - *«Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»*.

Разработка заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов осуществляется по 6-ти составляющим функциональной грамотности: *математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению*.

Задания, составляющие основу инструментария для оценки функциональной грамотности (также, как и в исследовании PISA), должны быть объединены в тематические блоки. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

#### ***Умения, направленные на формирование математической грамотности***

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

#### ***Умения, направленные на формирование читательской грамотности***

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;

- использовать информацию из текста.

***Умения, направленные на формирование естественнонаучной грамотности***

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

***Умения, направленные на формирование финансовой грамотности***

- выявлять финансовую информацию;
- анализировать информацию в финансовом контексте;
- оценивать финансовые проблемы;
- применять финансовые знания.

***Умения, направленные на формирование глобальных компетенций***

- указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания;
- приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания;
- оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников;
- оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

***Умения, направленные на формирование креативного мышления***

- выдвигать разнообразные идеи;
- выдвигать креативные идеи;
- оценивать сильные и слабые стороны идеи;
- выявлять и отбирать наиболее креативные идеи.

Для достижения этих результатов необходимо разработать систему заданий и диагностических материалов, которая будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками XXI века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

**О Б Р А З Е Ц**  
**титульного листа рабочей программы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КРАСНОЯРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
АЛЕКСАНДРА ГАЛЛЕ»**

Принято:  
Решением МО  
Учителей МБОУ Краснояровской СОШ №30 имени  
Героя России Александра Галле  
Протокол  
от « » августа 2021 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Новопольцева О.Н.

№

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией Егорова С.Н. (6 класс ФГОС)**

Составитель:  
учитель ОБЖ Акацатов А.М.  
квалификационная категория

Срок реализации программы: 2021-2022г.г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией Егорова С.Н. (5-9 класс)**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года).

**Цель изучения курса ОБЖ** – стать основным элементом в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021.

**Программа рассчитана на 175 учебных часов, из них:**

в 5 классе- 35 часов;

в 6 классе- 35 часов;

в 7 классе- 35 часов;

в 8 классе- 35 часов;

в 9 классе- 35 часов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в

целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание,**

#### **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **9. Функциональная грамотность:**

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, отражают:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия. Обучающийся сможет:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия. Обучающийся сможет:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явлений) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явлений), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией. Обучающийся сможет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение. Обучающийся сможет:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество). Обучающийся сможет:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация. Обучающийся сможет:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия). Обучающийся сможет:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект. Обучающийся сможет:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других. Обучающийся сможет:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения программы, обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

## 5 класс

### Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации;
- анализировать особенности опасных ситуаций;
- сравнивать понятия «опасность» и «безопасность»;
- владеть правилами безопасного поведения;
- различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Обучающийся научится:

- анализировать определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулировать своё определение;
- характеризовать составляющие здоровья;
- определять понятие «здоровый образ жизни»;
- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья человека;
- вырабатывать правила борьбы с вредными привычками;
- формулировать правила здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.

### Модуль «Безопасность на транспорте»:

Обучающийся научится:

- объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте;
- сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира;
- демонстрировать знание элементов дорожной системы;
- формулировать правила поведения для велосипедиста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.

### Модуль «Безопасность в быту»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека;
- анализировать факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности;
- демонстрировать знание телефонов экстренных служб;
- объяснять причины повышенной опасности жизни в городе, владеть правилами безопасного поведения на улице, в толпе, дома;
- владеть правилами пользования бытовым газом во избежание опасностей;
- уметь пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке;
- составлять правила поведения во время пожара.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные

эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать общее понятие «криминогенная ситуация»;
- формулировать виды криминогенных ситуаций;
- формулировать правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния;
- уметь распознавать экстремистскую и террористическую опасность;
- формировать активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- владеть правилами безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать информационную среду и информационную безопасность;
- анализировать источники информации;
- объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ;
- формировать умение противостоять опасностям информационной среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасность человека;
- демонстрировать знание явлений, относящихся к стихийным бедствиям;
- объяснять причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений;
- моделировать собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях;
- владеть правилами безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**  
Обучающийся научится:

- характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- демонстрировать знание средств индивидуальной защиты и владеть правилами пользования ими;
- демонстрировать знание порядка действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исследовать различные ситуации техногенного характера, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

**Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- владеть приёмами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах;
- анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях, травмах.

**6 класс**

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание;
- характеризовать факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес;
- объяснять пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека;
- формировать отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывать меры профилактики названных привычек;
- определять понятие окружающей среды;
- устанавливать, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды;
- характеризовать влияние антропогенных факторов на самого человека и среду;
- описывать правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов;
- составлять личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья.

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах;
- демонстрировать знание видов туристических походов;
- составлять план ориентирования на местности во время туристского похода;
- усваивать принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода;
- описывать приметы, по которым можно ориентироваться во время похода;
- владеть правилами разведения костра, выбора места для костра;
- составлять правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился;
- различать виды походов по их сложности;
- объяснять особенности лыжных, горных, водных походов;
- анализировать правила преодоления препятствий во время водных походов;
- сравнивать правила разведения костров в различных походах;
- владеть особенностями передвижения в различных походах;
- объяснять особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании;
- объяснять особенности и виды автономного существования человека;
- разрабатывать план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования;
- описывать растения, которые можно употреблять в пищу;
- описывать особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе;
- владеть правилами безопасности во время встречи с дикими животными;
- характеризовать виды и особенности змей;
- описывать правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй;
- объяснять опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых;
- характеризовать опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде.

## **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

*Обучающийся научится:*

- объяснять особенности первой помощи в природных условиях;
- описывать средства оказания первой помощи в походе;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи притравмам, ушибах;
- распознавать виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях;
- демонстрировать знание особенностей оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;
- объяснять значение психологической поддержки для пострадавшего;
- демонстрировать знание способов оказания психологической поддержки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

## 7 класс

### Модуль «Безопасность в социуме»:

Обучающийся научится:

- объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации;
- объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа;
- характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений;
- объяснять факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;
- анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:

Обучающийся научится:

- характеризовать частые причины пожаров;
- формулировать рекомендации по пожарной безопасности;
- объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне;
- характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения.

### Модуль «Безопасность на транспорте»:

Обучающийся научится:

- объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;
- характеризовать зоны опасности на транспорте;
- формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;
- сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации на транспорте, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### Модуль «Безопасность в общественных местах»:

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте;
- объяснять опасность наркотизма;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в общественных местах, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Обучающийся научится:

- характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;
- объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;
- формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;
- характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;
- анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;
- сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;
- описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводить примеры и объяснять правила безопасного поведения;
- описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера;
- формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.
- характеризовать особенности природных пожаров;
- описывать зоны и основные виды природных пожаров;
- демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;
- характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения;
- объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса;
- описывать понятие «эпизоотический очаг»;
- характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений;
- демонстрировать знание мер по борьбе с биологического-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Модуль «Основы медицинских знаний»:**

*Обучающийся научится:*

- демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи;
- описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;
- объяснять особенности различных видов кровотечений;
- владеть способами остановки кровотечения;
- владеть навыками иммобилизации раненых.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

## 8 класс

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;
- объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья;
- формулировать понятие здорового образа жизни;
- владеть правилами, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни;
- определять особенности инфекционных заболеваний;
- характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др;
- раскрывать особенности безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- объяснять правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов;
- объяснять различные способы ориентирования;
- формировать представление о различных видах туристских походов;
- владеть правилами обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др;
- объяснять правила подачи сигналов бедствия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них.

#### **Модуль «Безопасность в быту»:**

Обучающийся научится:

- формировать представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии;
- характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств;
- характеризовать правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре;
- формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой;
- демонстрировать знание нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать участников дорожного движения;
- объяснять основные понятия правил дорожного движения;
- определять правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей;
- характеризовать правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен;
- характеризовать особенности безопасности во время практических занятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-опасных объектах и гидротехнических сооружениях;
- демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций;

- демонстрировать действия по сигналам гражданской обороны;
- характеризовать виды эвакуации в зависимости от сроков проведения;
- описывать особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах;
- объяснять действия после получения информации об эвакуации;
- характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях;
- характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих правила оказания первой помощи;
- объяснять особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

## **9 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать физиологическую и психологическую составляющие здоровья;
- объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности;
- демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида;
- использовать обязательные правила при составлении режима дня;
- характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны;
- объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;
- демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране;
- характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супружес, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать основные нормативно-правовые документы Российской

- федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения;
- демонстрировать знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях;
- классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения;
- характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности;
- объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Модуль «Экологическая безопасность»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха;
- описывать типовые приборы для контроля окружающей среды;
- характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды;
- рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

*Обучающийся научится:*

- демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг;
- объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг;
- демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения;
- характеризовать правила обмена и возврата товара;
- формировать представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- безопасно применять в повседневной жизни права покупателя.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

*Обучающийся научится:*

- объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека;
- определять признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми;
- демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях;
- объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании

современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций;
- демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью;
- формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ;
- демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ;
- характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде;
- демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации;
- объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.
- характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России.
- характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека;
- демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по

оказанию первой помощи;

- объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе и отморожении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;*
- *оказывать первую помощь при отравлениях;*
- *оказывать первую помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

| Тема учебного занятия  | Содержание   | Характеристика видов деятельности обучающихся   |
|--|--|---|
| <b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |  |   |
| <b>Человек и его безопасность (3 ч)</b>  |  |   |
| 1. Опасности в жизни человека.   | Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.   | Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.   |
| 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.               | Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.  | Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.   |
| 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций   | Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера   | Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1 |
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>                                   |  |   |
| <b>Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)</b>                              |  |   |
| 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.                                  | Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.  | Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.                                 |
| 5. Как сохранить здоровье.   | Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма. | Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 6. Личная гигиена.                         | Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.         | Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.                                     |
| 7. Предупреждение вредных привычек.        | Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ. | Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. |
| 8. Основные правила здорового образа жизни | Основные правила здорового образа жизни.  | Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2  |

#### **Модуль «Безопасность на транспорте»**

##### **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)**

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| 9. Правила поведения для пешеходов.   | Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. | Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.  |
| 10. Правила поведения для пассажиров. | Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.   | Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.  |
| 11. Если вы водитель велосипеда       | Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.   | Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3 |

#### **Модуль «Безопасность в быту»**

##### **Безопасность жилища (6 ч)**

|  |   |  |
|--|---|--|
| 12. Среда обитания человека.                   | Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). | Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.          |
| 13. Службы, которые всегда приходят на помощь. | Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.  | Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. |
| 14. Основные                                   | Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.  | Усваивают телефоны экстренных служб.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| правила безопасности на улице.  |  |  |
| 15. Безопасность дома.  | Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.   | Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.  |
| 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.                            | Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.  | Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.   |
| 17. Как вести себя при пожаре   | Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.   | Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4  |
| <b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>  |  |  |
| <b>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</b>                           |  |  |
| 18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.           | Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. | Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.   |
| 19. Советы на всю жизнь   | Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.  | Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5   |
| <b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>               |  |  |
| <b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)</b> |  |  |
| 20. Что такое экстремизм.   | Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.  | Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.                                       |
| 21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.                                    | Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.      | Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. |
| 22. Правила безопасного поведения при   | Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с  | Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| угрозе или совершении террористического акта  | проявлением террористической деятельности.  |  |
| <b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b><br><b>Безопасность в информационной среде (2 ч)</b>                      |   |  |
| 23. Что такая информационная среда.   | Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.     | Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации.  |
| 24. Безопасное использование информационных ресурсов  | Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. | Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7   |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b><br><b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</b> |   |  |
| 25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.   | Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.                          | Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. |
| 26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.   | Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.                | Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различные времена года.  |
| 27. Стихийные бедствия и их опасности   | Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий. | Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8  |
| <b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>  |   |  |

| <b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)</b> |   |   |
|---|---|---|
| 28. Химические производства и связанные с ними опасности.                                       | Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.               | Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.                             |
| 29. Ядерные объекты и их опасности.   | Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.  | Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9                  |
| 30. Гидротехнические объекты и их опасности.  | Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.  |   |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»<br/>Первая помощь и правила её оказания (5 ч)</b>         |   |   |
| 31. Основные правила оказания первой помощи.  | Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. | Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. |
| 32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.   | Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.              |   |
| 33. Первая помощь при отравлениях.  | Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.  |   |
| 34. Первая помощь при травмах.  | Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.  |   |
| 35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях  | Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.  | Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10                 |

**6 класс**

| Тема учебного занятия  | Содержание   | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|--|--|--|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>   |  |  |
| <b><i>Здоровье и правила его сбережения (6 ч)</i></b>  |  |  |
| 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.  | Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.  | Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.   |
| 2. Факторы, разрушающие здоровье.  | Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.   | Характеризуют факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес..   |
| 3. Профилактика вредных привычек.  | Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игromания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. | Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.<br>Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.  |
| 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.                                    | Определяют понятие окружающей среды.<br>Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.<br>Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. |
| 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.   | Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.                                 | Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.  |
| 6. Туризм как часть комплекса ГТО  | Туризм как часть комплекса ГТО.  | Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1  |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>   |  |  |
| <b><i>Безопасное поведение наприроде(7 ч)</i></b>  |  |  |
| 7. Безопасное поведение в туристских походах.  | Основные меры безопасности в туристских походах.<br>Если турист отстал от группы.  | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 8. Виды туристических походов.                   | Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.  | Изучают виды туристических походов  |
| 9. Как ориентироваться на местности.             | Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. | Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.  |
| 10. Подготовка к проведению туристского похода.  | Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.            | Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.                                  |
| 11. Приметы, по которым можно определить погоду. | Приметы, по которым можно определить погоду.  | Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.  |
| 12. Как развести костёр при разной погоде.       | Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.  | Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.   |
| 13. Если в лесу вас застиг гроза                 | Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.  | Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2 |

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

#### **Правила безопасного поведения в различных видах походов(4 ч)**

|  |  |  |
|--|--|--|
| 14. Советы на всю жизнь.   | Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. | Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.  |
| 15. Лыжные походы.   | Особенности снаряжения. Организация движения.  | Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.   |
| 16. Горные походы.   | Организация движения при подъёме и спуске.   | Сравнивают правила разведения костров в различных походах.   |
| 17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.                                  | Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3 |

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

#### **Безопасное поведение при автономном существовании(5 ч)**

|  |  |  |
|--|--|--|
| 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.                             | Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.           | Характеризуют факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.   |
| 19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.                                       | Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.              | Объясняют особенности и виды автономного существования человека.   |
| 20. Организация ночлега при автономном существовании.  | Сооружение временного жилища. Добычание огня с помощью различных предметов.                | Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.   |
| 21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.  | Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.  | Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.  |
| 22. Как подать сигналы бедствия  | Различные средства аварийной сигнализации.   | Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4   |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b><br><b><i>Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</i></b> |  |  |
| 23. Безопасность при встрече с дикими животными.   | Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). | Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. |
| 24. Безопасность при встрече со змеёй.   | Безопасность при встрече со змеёй.   | Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй.                        |
| 25. Защита от комаров и мошки и других насекомых.  | Защита от комаров и мошки и других насекомых.  | Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.  |
| 26. Профилактика   | Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места  | Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| клещевого энцефалита  | и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.                               | Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5  |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b><br><b>Первая помощь в природных условиях (9 ч)</b>  |  |   |
| 27. Народные средства первой помощи.  | Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.  | Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.   |
| 28. Первая помощь при травматических повреждениях.  |  |   |
| 29. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травматических повреждениях. | Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей. | Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. |
| 30. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.   |  |   |
| 31. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударах. | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.  | Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.  |
| 32. Первая помощь при переохлаждении, отморожении.  |  |   |
| 33. Первая помощь при ожоге.  | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.   |   |
| 34. Отработка практических навыков по   |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| оказанию первой помощи при переохлаждении, отморожении и ожоге. |  |  |
| 35.<br>Психологическая поддержка пострадавшего                  | Психологическая поддержка пострадавшего. | Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.<br>Изучают способы оказания психологической поддержки.<br>Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6 |

## 7 класс

| Тема учебного занятия   | Содержание  | Характеристика видов деятельности обучающихся   |
|---|---|---|
| <b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>                                  |   |   |
| <b>Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)</b>                       |   |   |
| 1. Стress и стрессовые ситуации.  | Стресс и стрессовые ситуации.   | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.  |
| 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.  | Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.  |
| 3. Конфликт — особенность общения.                                      | Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. | Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.<br>Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.  |
| 4. Безопасность в социальных сетях                                      | Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.           | Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1 |
| <b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>        |   |   |
| <b>Безопасность повседневной жизни (3 ч)</b>                            |   |   |
| 5. Пожарная безопасность в помещениях.                                  | Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.   | Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 6.<br>Электробезопасность в повседневной жизни.  | Меры предосторожности при использовании электроприборов.  | Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.   |
| 7. Средства бытовой химии  | Средства бытовой химии.   | Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2  |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b><br><b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном(2 ч)</b> |   |   |
| 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.  | Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.<br>Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.   |
| 9. Безопасность в метрополитене  | Безопасность в метрополитене.   | Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3   |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b><br><b>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</b>                                    |   |   |
| 10. Как избежать встречи с преступником.   | Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.    | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.  |
| 11. Как избежать встречи с наркоторговцем  | Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.  | Объясняют опасность наркотизма.<br>Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 |
| <b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b><br><b>Терроризм — угроза обществу каждого человеку (6 ч)</b>                 |   |   |
| 12. Как государство борется с терроризмом.   | Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).          | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.   |
| 13. Особенности современного терроризма.   | Особенности современного терроризма.  | Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 14. Виды современной террористической деятельности.   | Виды современной террористической деятельности.  |   |
| 15. Телефонные террористы.  | Телефонные террористы.   | Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.                                       |
| 16. Как не стать пособником террористов.  | Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. | Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5                      |
| 17. Формирование антитеррористического поведения  | Формирование антитеррористического поведения.  |   |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b><br><b>Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</b> |  |   |
| 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.   | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.  | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.<br>Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. |
| 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.                                    | Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.   | Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.                 |
| 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.             | Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.  | Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.   |
| 21. Чрезвычайные  | Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при  | Характеризуют опасные метеорологические явления, их   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ситуации метеорологического происхождения.  | чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.   | последствия, правила безопасного поведения.  |
| 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.   | Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.                    | Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.  |
| 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.                       | Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.                                       | Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6 |
| 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения | Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. |  |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>  |  |  |
| <b>Природные пожары (2 ч)</b>   |  |  |
| 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.  | Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.  | Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.   |
| 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров   | Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.   | Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7  |
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>  |  |  |
| <b>Чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения (4 ч)</b>                       |  |  |
| 27. Эпидемии.   | Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.  | Характеризуют чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | государством в борьбе с пандемией коронавируса.  |
| 28. Эпизоотии.   | Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. | Описывают понятия «эпизоотический очаг».   |
| 29. Эпифитотии.  | Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.         | Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.   |
| 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения | Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.  | Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8 |

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

##### **Первая помощь и правила её оказания (5 ч)**

|   |  |   |
|---|--|---|
| 31. Важность своевременного оказания первой помощи.       | Важность своевременного оказания первой помощи.  | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.<br>Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстремных обстоятельствах. |
| 32. Первая помощь при электротравме.                      | Первая помощь при электротравме.   |   |
| 33. Первая помощь при кровотечении.                       | Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. | Объясняют особенности различных видов кровотечений.<br>Отрабатывают способы остановки кровотечения.   |
| 34. Первая помощь при ушибах и переломах.                 | Первая помощь при ушибах и переломах.  | Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.  |
| 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | Способы транспортировки пострадавшего.   | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9   |

#### **8 класс**

| Тема учебного занятия                        | Содержание | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|------------|---|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b> |            |   |

| <b>Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)</b>   |   |  |
|--|---|--|
| 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья.  | Зависимость благополучия человека от его здоровья.  | Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности.<br>Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья.                                     |
| 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.                            | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.  | Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.               |
| 3. Как избежать инфекционных заболеваний.  | Как избежать инфекционных заболеваний.  | Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.   |
| 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека   | Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.   | Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1                                   |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>   |   |  |
| <b>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологического характера (6 ч)</b> |   |  |
| 5. Чрезвычайные ситуации природного и биологического характера и их последствия.             | Классификация чрезвычайных ситуаций природного биологического характера и их последствия.<br><br>Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.<br><br>Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). | Характеризуют особенности природных и биологических чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. |
| 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.                | Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом..   | Раскрывают особенности безопасного поведения на водоёмах в различное время года.   |
| 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.                 | Способы и средства самопомощи и взаимопомощи на воде  | Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.   |
| 8. Правила   | Основные меры безопасности в туристских походах.  | Объясняют различные способы ориентирования.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| безопасности в туристских походах.  |  | Формируют представление о различных видах туристских походов.   |
| 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.              | Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.  | Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.   |
| 10. Опасные ситуации в природных условиях   | Как подать сигналы бедствия.<br>Различные средства аварийной сигнализации.   | Объясняют правила подачи сигналов бедствия.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2  |
| <b>Модуль «Безопасность в быту»</b><br><b>Безопасность в быту (4 ч)</b>                           |  |   |
| 11. Обеспечение личной безопасности в быту.   | Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.   | Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.<br>Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. |
| 12. Пожары в зданиях.   | Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте. | Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.   |
| 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения   | Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.  | Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.   |
| 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности                                   | Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.   | Усваивают нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3   |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b><br><b>Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)</b> |  |   |
| 15. Безопасность  | Безопасность участников дорожного движения.  | Характеризуют участников дорожного движения.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| участников дорожного движения.  |   | Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.  |
| 16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.   | Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. | Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.   |
| 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте   | Что делать в случае возникновении аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.  | Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4  |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b><br><b>Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)</b>  |   |  |
| 18. Безопасность на уроках и переменах.   | Безопасность на уроках и переменах.   | Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен.   |
| 19. Безопасность на практических занятиях   | Безопасность на практических занятиях.  | Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4  |
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b><br><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)</b> |   |  |
| 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.   | Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.  | Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  |
| 21. Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий.  | Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.  | Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-опасных объектах и гидротехнических сооружениях. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. |
| 22. Аварии на химически опасных объектах  | Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| и<br>защита<br>населения от их<br>последствий.                                   | поведения при движении по заражённой территории.<br>Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.   |   |
| 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.   |   |
| 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.  |   |
| 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.        | Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.   | Демонстрируют действия по сигналам гражданской обороны.   |
| 26. Виды и способы эвакуации населения.  | Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. | Характеризуют виды эвакуации в зависимости от сроков проведения.<br>Описывают особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах.<br>Объясняют действия после получения информации об эвакуации. |
| 27. Инженерные сооружения для защиты населения                                   | Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.   | Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6  |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>  |   |   |
| <b>Оказание первой помощи(8 ч)</b>   |   |   |
| 28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.                            | Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.   | Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях.<br>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.<br>Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 29. Оказание первой помощи при травмах.  | Переломы, вывихи, растяжения.   |  |
| 30. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.                            | Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при травмах   |  |
| 31. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.                                   | Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.  |  |
| 32. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. | Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.                 | Объясняют особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 |
| 33. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. | Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.                 |  |
| 34. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.                            | Оказание первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.                                      |  |
| 35. Отработка практических навыков по  | Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| оказанию первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. |  |  |
|--|--|--|

## 9 класс

| Название темы   | Тема учебного занятия   | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|---|---|--|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>  |   |  |
| <b>Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)</b>  |   |  |
| 1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.  | Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. | Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. |
| 2. Что включает в себя здоровый образ жизни.  | Обязательные правила при составлении режима дня.  | Используют обязательные правила при составлении режима дня.  |
| 3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.  | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.       | Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране.   |
| 4. Семейно-брачные отношения.   | Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.                                    |  |
| 5. Семейное право в Российской Федерации  | Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.  | Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1  |
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> |   |  |

| <b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)</b>                                    |   |  |
|---|---|--|
| 6. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.                      | Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.). | Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. |
| 7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.   | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  | Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.  |
| 8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации  | Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.   | Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2                              |
| <b>Модуль «Экологическая безопасность»</b><br><b>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)</b> |   |  |
| 9. Источники загрязнения окружающей среды.  | Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.   | Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды.                                   |
| 10. Правила безопасного поведения в местах неблагоприятной экологической обстановкой                                | Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.   | Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3   |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b><br><b>Защита прав потребителей Российской Федерации (4 ч)</b>    |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 11. Права потребителя на безопасность товара.   | Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».  | Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.  |
| 12. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.                               | Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара. | Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.<br>Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности на-селения.<br>Характеризуют правила обмена и возврата товара.<br>Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 |
| 13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям                                       | Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.   |  |
| 14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)                                  | Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).  |  |
| <b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b><br><b>Безопасность в Интернете (5 ч)</b> |   |  |
| 15. Информационная безопасность.  | Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.                               | Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.   |
| 16. Компьютерная игромания.   | Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.   | Определяют признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.   |
| 17. Деструктивное поведение в социальных сетях.   | Деструктивное поведение в социальных сетях.   | Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.  |
| 18. Как не стать жертвой кибербуллинга.   | Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.  | Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5   |
| 19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях   | Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.                       |  |

| <b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b><br><b>Противодействие экстремизму и терроризму(5 ч)</b> |   |  |
|---|---|--|
| 20. Терроризм — угроза национальной безопасности России.  | Терроризм — угроза национальной безопасности России.  | Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.  |
| 21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.                                      | Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.  | Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. |
| 22. Общегосударственное противодействие терроризму.   | Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.   |  |
| 23. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.                           | Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. | Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.   |
| 24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью                             | Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.  | Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6  |
| <b>Модуль «Безопасность в социуме»</b><br><b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)</b>                |   |  |
| 25. «Колумбайн» и «скулштутинг» — опасные враги   | «Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.   | Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| общества  |   | Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.   |
| 26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества            | Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.  | Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7  |
| <b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>             |   |   |
| <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b> |   |   |
| 27. Гражданская оборона.  | Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. | Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. |
| 28. Деятельность МЧС России.  | Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.  | Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.   |
| 29. Основные функции РСЧС   | Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.  | Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8                                      |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>                           |   |   |
| <b>Оказание первой помощи(6 ч)</b>                                  |   |   |
| 30. Общие правила оказания первой помощи.                           | Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.   | Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека.  |
| 31. Первая помощь при массовых поражениях                           | Первая помощь при массовых поражениях людей.  | Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| людей.  |  |   |
| 32. Первая помощь при отравлениях.  | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.              | Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.   |
| 33. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.            | Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.  |
| 34. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.              | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.                         | Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.  |
| 35. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении                  | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, переохлаждении, отморожении и ожоге. | Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе и отморожении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9 |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| №пп   | Модуль программы  | Количество часов по классам |    |    |    |    | Всего |
|-------|---|-----------------------------|----|----|----|----|-------|
|       |   | 5                           | 6  | 7  | 8  | 9  |       |
| 1     | «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»  | 3                           | -  | -  | -  | 3  | 6     |
| 2     | «Здоровье и как его сохранить»  | 5                           | 6  | 4  | 4  | 5  | 24    |
| 3     | «Безопасность на транспорте»  | 3                           | -  | 2  | 3  | -  | 8     |
| 4     | «Безопасность в быту»   | 6                           | -  | 3  | 4  | -  | 13    |
| 5     | «Безопасность в социуме»  | 2                           | -  | 4  | -  | 2  | 8     |
| 6     | «Основы противодействия экстремизму и терроризму»   | 3                           | -  | 6  | -  | 5  | 14    |
| 7     | «Безопасность в информационном пространстве»  | 2                           | -  | -  | -  | 5  | 7     |
| 8     | «Безопасность в природной среде»  | 3                           | 20 | 9  | 6  | -  | 38    |
| 9     | «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»  | 3                           | -  | -  | -  | -  | 3     |
| 10    | «Основы медицинских знаний»   | 5                           | 9  | 5  | 8  | 6  | 33    |
| 11    | «Безопасность в общественных местах»  | -                           | -  | 2  | 2  | 4  | 8     |
| 12    | «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | -                           | -  | -  | 8  | 3  | 11    |
| 13    | «Экологическая безопасность»  | -                           | -  | -  | -  | 2  | 2     |
| Итого |   | 35                          | 35 | 35 | 35 | 35 | 175   |

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для УМК под редакцией  
Кима С.В., Горского В.А. (10-11 класс)**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г.).

**Цель изучения курса ОБЖ** – стать основным элементом в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2021;
- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2021.

**Программа рассчитана на 70 учебных часов, из них:**

в 10 классе- 35 часов;

в 11 классе- 35 часов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся  
к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного
- природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**9. Личностные результаты, направленные на формирование функциональной грамотности:**

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение

формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения программы обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Обучающийся научится:

- описывать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;
- объяснять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- раскрывать задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;
- использовать основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;
- объяснять стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- объяснять антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;
- раскрывать медико-биологические основы здоровья человека;
- объяснять формы адаптации организма к среде обитания;
- формулировать общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;
- распознавать психические процессы и состояния человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оценивать экологическую безопасность среды обитания, урбэкосистемы;
- опознавать антропогенные опасности, особые психические состояния.

##### **Раздел 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества,**

## *государства*

Обучающийся научится:

- раскрывать конституционные основы обеспечения безопасности;
- использовать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;
- использовать федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий;
- объяснять военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;
- раскрывать современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- приводить примеры защиты личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей;
- использовать федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;
- использовать основные принципы и направления противодействия экстремизму.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать национальную оборону Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия;
- комментировать Военную доктрину Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;
- комментировать Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.

## *Раздел 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях*

Обучающийся научится:

- характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны;
- объяснять деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
- распознавать основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- объяснять причины возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности опасных природных явлений, стихийный бедствий и их последствия;
- составлять модель личного безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия;
- объяснять риски чрезвычайных техногенных опасностей;
- использовать инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на химически опасном объекте.

## *Модуль 2. «Военная безопасность государства»*

## *Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*

Обучающийся научится:

- объяснять чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);
- характеризовать виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения;
- оперировать основными понятиями в области радиационной безопасности населения и территорий;
- действовать при угрозе радиационного заражения;
- раскрывать предназначение и использование убежищ и укрытий — средств коллективной защиты населения;
- иметь представление о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ, укрытий;
- показывать особенности противорадиационного укрытия;
- характеризовать биологические (биолого-социальные) чрезвычайные ситуации;
- характеризовать источники биолого-социальной и экологической опасности;
- оперировать понятиями экологический кризис и экологическая безопасность;
- применять средства защиты органов дыхания и кожных покровов;
- объяснять защитные свойства и характеристики противогазов;
- изготавливать специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней чрезвычайных ситуаций военного характера.

## **Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Обучающийся научится:

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- описывать структуру ВС РФ;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.

## **Модуль 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

## **Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные**

## **заболевания**

*Обучающийся научится:*

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- характеризовать основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;
- определять источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
- оценивать факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
- оценивать факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;
- оценивать факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;
- формировать целостное представление о культуре полового поведения юноши и девушки;
- определять симптомы, объяснять последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- составлять модель личного безопасного поведения на основе мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- составлять модель личного безопасного поведения на основе мер профилактики инфекционных заболеваний.

## **Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

*Обучающийся научится:*

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- раскрывать понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;
- объяснять порядок и правила оказания первой помощи при травмах;
- объяснять способы снижения остроты боли и противошоковых мероприятий;
- определять признаки жизни и смерти;
- демонстрировать правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- определять признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при переломах и комбинированных травмах;
- демонстрировать навыки по иммобилизации и транспортировке пострадавших.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

## 11 класс

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

#### Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Обучающийся научится:

- объяснять причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- транслировать тезис: образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;
- транслировать тезис: личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности;
- владеть понятиями экологичность, биоэтичность, формулировать ориентиры и критерии развития науки и технологий;
- объяснять термин «биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы»;
- декларировать основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;
- формулировать закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека;
- распознавать виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;
- классифицировать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;
- использовать системный подход в обеспечении безопасности;
- комментировать эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;
- предлагать системный подход к проектированию систем управления безопасностью;
- определять систему принципов обеспечения безопасности, стратегию управления безопасностью жизнедеятельности.

#### Раздел 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обучающийся научится:

- определять основные направления формирования национальной безопасности России в современном мире;
- трактовать Стратегию национальной безопасности России.
- характеризовать государственную безопасность и меры ее обеспечения;
- определять роль государства в противодействии терроризму;
- формулировать задачи Национального антитеррористического комитета (НАК);
- анализировать режим контртеррористической операции и взаимодействие властных структур государств;
- определять необходимость государственных мер защиты населения и территорий;
- характеризовать деятельность МЧС;
- интерпретировать документы международного права и внешнюю политику России;
- объяснять необходимость гуманитарной помощи и миротворческой помощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегию социально-экономического развития России;
- определять профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России;

- объяснять участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).

### **Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации криминогенного характера;
- объяснять неотвратимость уголовного наказания за следующие противоправные деяния: хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности в городе;
- осознавать неотвратимость уголовной ответственности за совершение ряда преступлений;
- объяснять меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации;
- описывать явление наркотизма как социального зла, личной, общественной и государственной проблемы;
- описывать значение культуры безопасности дорожного движения;
- определять роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения;
- объяснять причины и проблемы вынужденной автономии;
- демонстрировать необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;
- подавать сигналы бедствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать меры предупреждения криминогенной опасности;
- определять роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;
- использовать меры преодоления страха, стресса, правила выживания.

### **Модуль 2. «Военная безопасность государства»**

### **Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и

обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Раздел 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Обучающийся научится:

- характеризовать прохождение военной службы по призыву;
- раскрывать значение воинской дисциплины;
- объяснять значение принципа единонаучалия в армии;
- характеризовать альтернативную гражданскую службу;
- описывать право войны и «горячие точки» в международной политике;
- объяснять участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;
- объяснять особый правовой режим контртеррористической операции;
- объяснять смысл военных учений;
- чтить традиции памяти — духовную связь поколений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;
- описывать элементы военной стратегии и тактики.

### **Модуль 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

#### **Раздел 6. Основы здорового образа жизни**

Обучающийся научится:

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- определять принципы рациональности режима дня и биологические ритмы;
- формулировать главное правило рационального питания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компоненты культуры здорового образа жизни;
- применять рациональную организацию режима труда и отдыха;
- применять основные принципы рационального питания.

### **Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Обучающийся научится:

- комментировать права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;
- описывать психотравмирующие ситуации и первую психологическую помощь;
- объяснять назначение службы «Медицина катастроф» и служб экстренной медицинской помощи;
- характеризовать виды ран, их причины и особенности;
- объяснять осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;
- оказывать первую помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок;
- определять правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- комментировать юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-

транспортного происшествия;

- характеризовать обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи;
- объяснять последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при комбинированных травмах, электротравмах;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при ожогах: термических, химических;
- объяснять состояние острого отравления и его причин;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении никотином;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении алкоголем и его суррогатами;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении наркотическими веществами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *оказывать первую помощь при комбинированных травмах, электротравмах;*
- *оказывать первую помощь при ожогах: термических, химических;*
- *оказывать первую помощь при отравлении никотином;*
- *оказывать первую помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;*
- *оказывать первую помощь при отравлении лекарственными препаратами;*
- *оказывать первую помощь при отравлении наркотическими веществами.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

| Тема учебного занятия   | Содержание   | Характеристика видов деятельности обучающихся   |
|---|--|---|
| <b>Модуль «Основы безопасности личности, общества, государства» (15 ч)</b>  |  |   |
| <b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b> |  |   |
| 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания                                      | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;</li> <li>• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p> | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности                 |
| 2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;</li> <li>• основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;</li> <li>• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход</p>       | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности   |
| 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                                      | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экология человека и экология среды обитания;</li> <li>• антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;</li> <li>• экологическая безопасность среды обитания, урбокосистемы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</p>  | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях   |
| 4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания               | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-биологические основы здоровья человека;</li> <li>• адаптация организма к среде обитания;</li> <li>• общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</p>  | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека   |
| 5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                    | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психические процессы и состояния человека;</li> <li>• антропогенные опасности, особые психические состояния;</li> <li>• экология психики личности, методы повышения безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</p>   | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| <b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)</b> |  |   |
| 6. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности     | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные основы обеспечения безопасности;</li> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы</p>  | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека   |
| 7. Защита национальной безопасности государства от военных угроз                                      | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;</li> <li>• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства</p> | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы   |   |
| 8. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера                                   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный комплекс проблем безопасности социального характера;</li> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм</p> | <p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p> |
| 9. Противодействие экстремизму   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму</p>  | <p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов</p>   |
| 10. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация</p>  | <p>Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения</p>   |
| <b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)</b> |   |   |
| 11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,</li> </ul>  | <p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  | <p>чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона</p>  | <p>ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны</p>   |
| 12. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий чрезвычайных ситуациях | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;</li> <li>основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</li> <li>действия населения после сигнала «Внимание всем!».</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</p> | <p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения</p> |
| 13. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера                             | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;</li> <li>катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;</li> <li>правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные</p>  | <p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</p>  |
| 14. Защита населения и территорий чрезвычайных ситуаций техногенного характера                              | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;</li> <li>общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность</p>   | <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>15. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</p> | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риски чрезвычайных техногенных опасностей;</li> <li>• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;</li> <li>• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b></p> <p>страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транс- порт; водный транспорт; авиационный транспорт</p> | <p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования</p> |
|--|---|---|

### Модуль «Военная безопасность государства» (10 ч)

#### Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>16. Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p> | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</p> <p><b>Ключевые понятия темы:</b></p> <p>военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах</p> | <p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения</p>                        |
| <p>17. Защита населения и территории от радиационной опасности</p>  | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>радиационная безопасность населения и территории; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;</p> <p><b>Ключевые понятия темы:</b></p> <p>общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</p>  | <p>Характеризуют радиационную безопасность населения и территории. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями</p>                      |
| <p>18. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</p>   | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; особенности противорадиационного укрытия.</p> <p><b>Ключевые понятия темы:</b></p> <p>инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие</p>  | <p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия</p> |
| <p>19. Защита</p>   | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p>  | <p>Актуализируют знания по экологической</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| населения и территорий от биологической и экологической опасности                                  | <p>характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; источники биолого-социальной и экологической опасности; экологический кризис, экологическая безопасность.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность</p>   | безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций  |
| 20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>защита органов дыхания и кожных покровов; защитные свойства и характеристики противогазов; специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи</p>  | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| <b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b> |  |   |
| 21. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы                                  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p> | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил   |
| 22. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных</p>  | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Сил  |  |
| 23. Воинская обязанность и военная служба                          | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>                       | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности  |
| 24. Права и обязанности военнослужащих                             | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</li> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единонаучение; верность воинскому долгу</p> | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• боевые традиции Российской армии;</li> <li>• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>  | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи                                  |

#### Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 ч)

##### Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Вопросы для обсуждения:  |   |
| 26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности здоровья;</li> <li>• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>• социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p> | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27. Здоровый образ жизни и его                                       | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое здоровый образ жизни;</li> </ul>  | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| составляющие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни</p>  | составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека  |
| 28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики       | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;</li> <li>источники инфекционных заболеваний и факторы риска;</li> <li>меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p> | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний                              |
| 29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики    | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</li> <li>факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>   | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики  |
| 30. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем               | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>культура полового поведения юноши и девушки;</li> <li>симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>  | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |
| <b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)</b> |  |  |
| 31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок           | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;</li> <li>мероприятия по оказанию первой помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>   | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи  |  |
| 32. Правила оказания первой помощи при травмах                      | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p> | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия   |
| 33. Первая помощь при кровотечениях, ранениях                       | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кровотечений, их особенности;</li> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>   | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами                            |
| 34. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация                     | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки жизни и смерти;</li> <li>• правила проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>   | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 35. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;</li> <li>• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;</li> <li>• первая помощь при переломах и комбинированных травмах;</li> <li>• иммобилизация и транспортировка пострадавших.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>  | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения               |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

| Тема учебного занятия   | Содержание   | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|---|--|--|
| <b>Модуль «Основы безопасности личности, общества, государства» (15 ч)</b>  |  |  |
| <b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b> |  |  |
| 1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания                          | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>  | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |
| 2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</p>   | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников   |
| 3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>моделирование; методологические подходы: системный, средовий, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p> | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека  |
| 4. Основные   | <i>Вопросы для обсуждения:</i>   | Характеризуют систему принципов и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>  | <p>системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p> |
| <p>5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p>   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p> | <p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>               |
| <p><b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b></p> |  |  |
| <p>6. Обеспечение национальной безопасности России</p>   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>   | <p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>                                  |
| <p>7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</p>   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязь социально-экономического развития</li> <li>и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;</li> <li>социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>   | <p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p>                             |
| <p>8. Меры государства по противодействию военным угрозам,</p>   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур</li> </ul>  | <p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в</p>                              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| экстремизму, терроризму   | государства.<br><i>Ключевые понятия темы:</i><br>Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция   | противодействии терроризму   |
| 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России  | <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;</li><li>деятельность «чрезвычайного министерства»;</li><li>профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</li></ul> <i>Ключевые понятия темы:</i><br>поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество   | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры                    |
| 10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>документы международного права и внешняя политика России;</li><li>гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li><li>участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li></ul> <i>Ключевые понятия темы:</i><br>национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации   |
| <b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>                                |  |  |
| 11. Экстремальные ситуации криминогенного характера   | <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</li><li>хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li><li>самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</li></ul> <i>Ключевые понятия темы:</i><br>криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона                   | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения |
| 12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека   | <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</li><li>уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li></ul>  | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>  | ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм   |
| 13. Наркотизм и безопасность человека  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</li> <li>наркотизм и меры безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>  | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации                              |
| 14. Дорожно-транспортная безопасность  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культура безопасности дорожного движения;</li> <li>роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p> | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |
| 15. Вынужденное автономное существование в природных условиях                                      | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>подача сигналов бедствия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>  | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения  |
| <b>Модуль «Военная безопасность государства» (10 ч)</b>  |   |   |
| <b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b> |   |   |
| 16. Основные задачи Вооруженных Сил  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>история армии: история побед и реформ;</li> <li>основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul>   | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>  |  |
| 17. Правовые основы воинской обязанности  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> </ul> <p>Военная присяга: социальное и военное назначение.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>   | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют назначение и содержание воинского учета граждан России  |
| 18. Правовые основы военной службы  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>  | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы                   |
| 19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная            | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>  | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности   |
| 20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего                 | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p> | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |
| <b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b> |  |  |
| 21. Особенности   | <i>Вопросы для обсуждения:</i>   | Характеризуют значение воинской  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>   | <p>дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>  |
| <p>22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</p>            | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>   | <p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>  |
| <p>23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p>           | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p> | <p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p> |
| <p>24. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации</p>                   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; geopolитика</p>   | <p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>  |
| <p>25. Боевая слава российских воинов</p>  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>   | <p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>  |
| <p><b>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 ч)</b></p> |   |  |
| <p><b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b></p>                       |   |  |
| <p>26. Демографическая</p>   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> </ul>  | <p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ситуация в России  | <ul style="list-style-type: none"> <li>медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>  | с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения   |
| 27. Культура здорового образа жизни                                    | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>   | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью                            |
| 28. Культура питания   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>что означает понятие «культура питания»;</li> <li>главное правило рационального питания;</li> <li>основные принципы рационального питания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p> | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи  |
| 29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье          | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>  | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи                     |
| 30. Вредные привычки. Культура движения                                | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>причины и последствия вредных привычек;</li> <li>двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> <li>как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>  | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| <b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)</b> |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>31. Медико-психологическая помощь</p>  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> <li>• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>  | <p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>  |
| <p>32. Первая помощь при ранениях</p>   | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>   | <p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>  |
| <p>33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>  | <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>  |
| <p>34. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p>  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правила «золотого часа» при оказании первой помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p> | <p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p> |
| <p>35. Первая помощь</p>  | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>  | <p>Актуализируют и совершенствуют знания по</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• острое отравление и его причины;</li><li>• первая помощь при отравлении никотином;</li><li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li><li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li><li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li></ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i><br/>острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p> | <p>данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p> |
|--|--|--|

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| Модуль программы                                     | Раздел программы  | Количество часов по классам |           | Всего     |
|--|---|-----------------------------|-----------|-----------|
|  |   | 10                          | 11        |           |
| Основы безопасности личности, общества и государства | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания           | 5                           | -         | 5         |
|  | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства                           | 5                           | -         | 5         |
|  | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях                      | 5                           | -         | 5         |
|  | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | -                           | 5         | 5         |
|  | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности         | -                           | 5         | 5         |
|  | Экстремальные ситуации и безопасность человека  | -                           | 5         | 5         |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания                               | 5                           | -         | 5         |
|  | Основы здорового образа жизни   | -                           | 5         | 5         |
|  | Оказание первой помощи при неотложных состояниях  | 5                           | 5         | 10        |
| Военная безопасность государства                     | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность   | 5                           | -         | 5         |
|  | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз                              | 5                           | 5         | 10        |
|  | Особенности военной службы в современной Российской армии   | -                           | 5         | 5         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>35</b>                   | <b>35</b> | <b>70</b> |

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией Егорова С.Н.  
( 5 класс ФГОС)**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.
4. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).
6. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
7. Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>;
8. Основная образовательная программа основного общего образования

(название образовательной организации)

«Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

**Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования**

- **безопасное поведение** учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- **принятие** учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- **антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение** учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- **отрицательное отношение** учащихся к **приёму** психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часа в год.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

#### *1. Образовательная:*

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### *2. Воспитательная:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

### 3. Развивающая:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

### **Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета** направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

### **Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### *Регулятивные УУД:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

#### *Коммуникативные УУД:*

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **1.1.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

#### **Виды УУД:**

| Универсальные учебные действия            | Характеристика универсальных учебных действий | Примерный перечень универсальных учебных действий          |
|---|---|--|
| Личностные универсальные учебные действия | Обеспечивают духовное становление личности,   | Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине  | и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственноэтическое оценивание и др.   |
| Познавательные универсальные учебные действия  | Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач | Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса  | Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими |
| Регулятивные универсальные учебные действия    | Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий  | Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция   |

## 1.2. Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

**Текущий контроль.** Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

**Тематический контроль.** Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестиирование).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестиирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Итоговая оценка.** Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач*.

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ.

Сформировать умение применять полученные знания на практике —главная цель предмета.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс**

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*. Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- 

**Содержание курса представлено в 13 модулях:**

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

**В 5 классе будут изучаться следующие модули:**

### **2.1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

*Изучаемые темы:*

Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

### **2.2. Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:*

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

### **2.3. Модуль «Безопасность на транспорте».**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

*Изучаемые темы:*

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

#### **2.4. Модуль «Безопасность в быту».**

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

*Изучаемые темы:*

Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

#### **2.5.Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:*

Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

#### **2.6.Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такая информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека. Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

*Изучаемые темы:*

Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

#### **2.7.Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен

знать и соблюдать каждый. Преподаватель –организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

### **2.8.Модуль «Безопасность в социуме».**

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Уроки можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

*Изучаемые темы:*

Как избежать контактов со злумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

### **2.9.Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».**

«Какие производственные аварии могут спровоцировать чрезвычайную ситуацию? Какие правила следует соблюдать, чтобы уберечься самому и уберечь окружающих? Какие средства защиты используются при техногенных катастрофах, можно ли их изготовить самому?» — это необходимая информация, которую следует донести до учащихся. В ходе изучения тематики систематизируются знания, полученные на уроках ОБЖ в предыдущих классах, осваиваются навыки безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы учащиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

*Изучаемые темы:*

Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

### **2.10. Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:*

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

### РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ (5 класс)

| №п/п   | Тематическое планирование  | часы     | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|--|----------|--|
| <b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |  |          |  |
|  | <b>1. Человек и его безопасность</b>                               | <b>3</b> | Характеризуют опасные ситуации.<br>Анализируют особенности опасных ситуаций.<br>Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».<br>Усваивают правила безопасного поведения.<br>Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.<br>Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1   |
| 1.   | § 1. Опасности в жизни человека.                                   | 1        |  |
| 2.   | § 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. | 1        |  |
| 3.   | § 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций                           | 1        |  |
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>                                   |  |          |  |
|  | <b>2. Здоровье и факторы, влияющие на него</b>                     | <b>5</b> | Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.<br>Характеризуют составляющие здоровья.<br>Определяют понятие «здоровый образ жизни».<br>Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.<br>Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2 |
| 1.   | § 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.                    | 1        |  |
| 2.   | § 5. Как сохранить здоровье.                                       | 1        |  |
| 3.   | § 6. Личная гигиена.   | 1        |  |
| 4.   | § 7. Предупреждение вредных привычек.                              | 1        |  |
| 5.   | § 8. Основные правила здорового образа жизни                       | 1        |  |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>                                     |  |          |  |
|  | <b>3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</b>           | <b>3</b> | Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.<br>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.<br>Усваивают элементы дорожной системы.<br>Формулируют правила поведения для велосипедиста.<br>Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3  |
| 1.   | § 9. Правила поведения для пешеходов.                              | 1        |  |
| 2.   | § 10. Правила поведения для пассажиров.                            | 1        |  |
| 3.   | § 11. Если вы водитель велосипеда                                  | 1        |  |
| <b>Модуль «Безопасность в быту»</b>  |  |          |  |
|  | <b>4. Безопасность вашего жилища</b>                               | <b>6</b> | Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды   |
| 1.   | § 12. Среда обитания человека.                                     | 1        |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 2. | § 13. Службы, которые всегда приходят на помощь.     | 1 | обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4 |
| 3. | § 14. Основные правила безопасности на улице.        | 1 |   |
| 4. | § 15. Безопасность дома.                             | 1 |   |
| 5. | § 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | 1 |   |
| 6. | § 17. Как вести себя при пожаре                      | 1 |   |

#### Модуль «Безопасность в социуме»

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <b>5. Безопасность в криминогенных ситуациях</b>                      | 2 | Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5 |
| 1. | § 18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. | 1 |   |
| 2. | § 19. Советы на всю жизнь   | 1 |   |

#### Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <b>6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству</b>           | 3 | Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6 |
| 1. | § 20. Что такое экстремизм.  | 1 |   |
| 2. | § 21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.   | 1 |   |
| 3. | § 22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта |   |   |

#### Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <b>7. Безопасность в информационной среде</b>          | 2 | Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение |
| 1. | § 23. Что такое информационная среда                   | 1 |   |
| 2. | § 24. Безопасное использование информационных ресурсов | 1 |   |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  |  |    | противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7   |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>                               |  |    |  |
|  | <b>8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>               | 3  | Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8 |
| 1.   | § 25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.                            | 1  |  |
| 2.   | § 26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.                      | 1  |  |
| 3.   | § 27. Стихийные бедствия и их опасности  | 1  |  |
| <b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b> |  |    |  |
|  | <b>9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b> | 3  | Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнают средства индивидуальной защиты и правила их использования. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9   |
| 1.   | § 28. Химические производства и связанные с ними опасности.                                  | 1  |  |
| 2.   | § 29. Ядерные объекты и их опасности.  | 1  |  |
| 3.   | § 30. Гидротехнические сооружения и их опасности   | 1  |  |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>                                    |  |    |  |
|  | <b>10. Первая помощь и правила её оказания</b>   | 5  | Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10  |
| 1.   | § 31. Основные правила оказания первой помощи.   | 1  |  |
| 2.   | § 32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.  | 1  |  |
| 3.   | § 33. Первая помощь при отравлениях.   | 1  |  |
| 4.   | § 34. Первая помощь при травмах.   | 1  |  |
| 5.   | § 35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях   | 1  |  |
|  | <b>Итого</b>   | 35 |  |

#### РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение курса.

#### ВНИМАНИЕ! ВАЖНЫЙ МОМЕНТ!

## **В тексте рабочей программы приведен полный перечень для изучения курса с 5 по 9 классы.**

Преподаватель самостоятельно для каждого класса определяет перечень нужных для проведения урока учебно- методической литературы, материальных средств, тренажеров и т.д..

### **4.1. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить? пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
- 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.**
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
- 8. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.**
9. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
- 13. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.**
14. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

### **4.2. Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ принимает

участие и находится в постоянном дистанционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности ( МВД, МЧС, армия). Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса). Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, макеты, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

#### **4.3. Учебно-методическая литература**

*Нормативно-правовые документы*<sup>1</sup>

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

*Периодические издания:*

1. Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.
2. Учебная литература;
  - Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы».
  - Пособие для учащихся 5—9 классов по безопасности дорожного движения.
  - Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
  - Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».
  - Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов<sup>1</sup>.
  - Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5—9 классов.

#### 4.4. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая видеокамера.
- Цифровая фотокамера.
- Телевизор.
- DVD-плеер.
- DVD-рекордер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный или на штативе.
- Интерактивная доска.
- Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии 9 и выше.

#### 4.5. Электронная форма учебника

В состав учебно-методического комплекта входит электронная форма учебника 2, представляющая собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Электронная форма учебника представляет собой многослойную структуру и включает в себя изложение учебного материала в виде текста, кратко передающего содержание темы печатного учебника, и главной иллюстрации; галерею изображений (зрительный ряд); дополнительные объекты (включающие текст, иллюстрации и аудиоматериалы), а также задания для контроля и проверки знаний. В электронном учебнике создана база проверочных заданий, охватывающая изучаемую программу. При каждом входе в режим проверки знаний генерируется уникальный тест из определённого количества заданий в разных комбинациях. Из любого выбранного раздела электронной формы учебника возможен переход к полной версии учебника (в формате PDF).

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Инструмент «Закладки» даёт возможность сохранять ссылки на выбранные разделы электронного учебника в отдельном списке и осуществлять быстрый переход к этим разделам. С помощью инструмента «Заметки» можно создать комментарий к выделенному фрагменту текста ЭФУ и осуществить переход к нему.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

#### 4.6. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Компьютерные программы и пособия по учебному модулю «Основы медицинских знаний».
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения.
- Компьютерные обучающие программы «Действия при авариях катастрофах на опасных объектах».

#### 4.7. Макеты, макеты, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.
- Муляжи тела человека.

#### 4.8. Тренажёры

- Робот-тренажёр типа «Гоша».
- Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.
- Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.

#### 4.9. Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

Стенды;

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Криминогенные ситуации.
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.
- Правила поведения при землетрясениях.
- Пожары, взрывы.
- Наводнения и затопления.
- Правила оказания медицинской помощи.
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):

- Дорожные знаки.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность в быту.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
- Активный отдых на природе.
- Опасные ситуации в природных условиях.
- Безопасность на воде.
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.
- Правила безопасного поведения при землетрясении.
- Правила безопасного поведения при наводнении.
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте.
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- Правила транспортировки пострадавших.
- Безопасность дорожного движения.
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

#### 4.10. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания:

- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.

- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

*Средства защиты кожи:*

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

*Медицинское имущество:*

- Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
- Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ).
- Жгут кровоостанавливающий.
- Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).
- Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.
- Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см).
- Лейкопластиры бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см).
- Лейкопластиры рулонные (не менее 1 см × 250 см).
- Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот —маска».
- Ножницы для разрезания повязок.
- Салфетки антисептические.
- Перчатки медицинские.
- Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.
- Покрывало спасательное изотермическое.
- Термометр.
- Пинцет.
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Шина фанерная длиной 1 м.
- Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
- Носилки санитарные.
- Знак нарукавного Красного Креста.
- Лямка медицинская носилочная.
- Флаг Красного Креста.

#### **4.11. Аудиовизуальные пособия**

*Учебные видеофильмы:*

- Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).
- Гидродинамические аварии.
- Автономное существование человека в природных условиях.
- Оползни, сели, обвалы.
- Ураганы, бури, смерчи.
- Наводнения.
- Лесные и торфяные пожары.
- Электробезопасность.

- Безопасность на улицах и дорогах.
- Безопасность на воде.
- Безопасность на природе.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение в ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при различных видах кровотечений.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Профилактика вредных привычек.

#### 4.12.Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).
- Стратегия государственной антитеррористической политики Российской Федерации до 2030 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон о радиационной безопасности» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция).

#### **4.13. Основная и дополнительная литература**

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
- Гражданская защита: энциклопедия: в 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.:Московская типография № 2, 2006.
- *Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко.* — М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
- *Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова.* — М.: Просвещение, 2010.
- Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
- Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. —М.: Просвещение, 2011.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией Егорова С.Н. (6 класс ФГОС)**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

9. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ.
10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.
11. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.
12. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).
14. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
15. Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>;
16. Основная образовательная программа основного общего образования

(название образовательной организации)

«Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций,

подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

### **Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования**

- **безопасное поведение** учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- **принятие** учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- **антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение** учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н.. Москва «Просвещение», 2021 г.

### **. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год, из которых 4 часа практических занятий.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

#### *1. Образовательная:*

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;

- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. *Воспитательная:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

3. *Развивающая:*

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

**Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета** направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

**Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### *Регулятивные УУД:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

*Коммуникативные УУД:*

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **1.1.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

**Виды УУД:**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Универсальные<br>учебные действия            | Характеристика<br>универсальных<br>учебных действий   | Примерный перечень<br>универсальных<br>учебных действий   |
| Личностные универсальные<br>учебные действия | Обеспечивают духовное<br>становление личности,<br>формирование нравственной<br>позиции обучающихся, | Рефлексия, оценка себя, своих<br>возможностей, решение<br>личных<br>и общественных проблем,<br>самоопределение, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине   | смыслообразование, нравственноэтическое оценивание и др.  |
| Познавательные универсальные учебные действия  | Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач | Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса  | Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими |
| Регулятивные универсальные учебные действия    | Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий  | Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция   |

## 1.2.Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики

оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

**Текущий контроль.** Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «**Проверяем знания**») или в начале урока (рубрика «**Вы знаете**»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

**Тематический контроль.** Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («**Контрольные вопросы и задания**»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности — главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности — главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Итоговая оценка.**

Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.*

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ.

Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс**

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Содержание курса представлено в 13 модулях:**

1.Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

2.Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».

4. Модуль «Безопасность на транспорте».

5. Модуль «Безопасность в быту».

6. Модуль «Безопасность в социуме».

7. Модуль «Безопасность в общественных местах».

8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

10. Модуль «Безопасность в природной среде».

11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

**В 6 классе будут изучаться следующие модули:**

**2.1.Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля —сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:*

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

**2.2.Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель —организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас

застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеёй. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

**2.3.Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или

радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:*

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

### РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ (6 класс)

| №п/п   | Тематическое планирование  | часы | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|--|------|--|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>   |  |      |  |
|  | <b>1. Здоровье и правила его сбережения</b>  | 6    | Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание.   |
| 1.   | § 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.  | 1    | Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам,   |
| 2.   | § 2. Факторы, разрушающие здоровье.  | 1    | разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. |
| 3.   | § 3. Профилактика вредных привычек.  | 1    | Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.   |
| 4.   | § 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | 1    | Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1  |
| 5.   | § 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.   | 1    |  |
| 6.   | § 6. Туризм как часть комплекса ГТО  | 1    |  |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> |  |      |  |
|  | <b>2. Безопасное поведение на природе</b>  | 7    | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.  |
| 1.   | § 7. Безопасное поведение в туристских походах.  | 1    | Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2. | § 8. Виды туристских походов.                      | 1 | Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для |
| 3. | § 9. Как ориентироваться на местности.             | 1 | костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.                                   |
| 4. | § 10. Подготовка к проведению туристского похода.  | 1 |  |
| 5. | § 11. Приметы, по которым можно определить погоду. | 1 | Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2  |
| 6. | § 12. Как развести костёр при разной погоде.       | 1 |  |
| 7. | § 13. Если в лесу вас застигла гроза               | 1 |  |

#### Модуль «Безопасность в природной среде»

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>3. Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>                  | 4 | Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.   |
| 1. | § 14. Советы на всю жизнь.   | 1 |  |
| 2. | § 15. Лыжные походы.   | 1 |  |
| 3. | § 16. Горные походы.   | 1 |  |
|    | § 17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | 1 | Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3 |

#### Модуль «Безопасность в природной среде»

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>4. Безопасное поведение при автономном существовании</b>                      | 5 |  |
| 1. | § 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. | 1 |  |
| 2. | 19. Добровольная и вынужденная автономия   | 1 | Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | человека в природной среде.                             |   | автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.             |
| 3. | § 20. Организация ночлега при автономном существовании. | 1 | Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4 |
| 4. | § 21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.     | 1 |  |
| 5. | § 22. Как подать сигналы бедствия                       | 1 |  |

#### Модуль «Безопасность в природной среде»

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>5. Опасные встречи природных условиях</b>       | 4 |  |
| 1. | § 23. Безопасность при встрече с дикими животными. | 1 | Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. |
| 2. | § 24. Безопасность при встрече со змеёй.           | 1 |  |
| 3. | § 25. Защита от комаров, мошки и других насекомых. | 1 |  |
| 4. | § 26. Профилактика клещевого энцефалита            | 1 | Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5   |

#### Модуль «Основы медицинских знаний»

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <b>6. Первая помощь в природных условиях</b>                 | 5 |   |
| 1. | § 27. Народные средства первой помощи.                       | 1 | Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6 |
| 2. | § 28. Первая помощь при травматических повреждениях.         | 1 |   |
| 3. | § 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.          | 1 |   |
| 4. | § 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. | 1 |   |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
| 5. | § 31. Психологическая поддержка пострадавшего                        | 1         |  |
|    | <b>7. Практические занятия по закреплению пройденного материала.</b> | 4         |  |
| 1  | Безопасное поведение при автономном существовании                    | 1         | Строительство зимнего убежища (снежной пещеры, иглу и т.д.)  |
| 2. | Безопасное поведение при автономном существовании                    | 1         | Вязание различных узлов, разведение костра, подача сигналов бедствия,  |
| 3. | Первая помощь в природных условиях                                   | 1         | Выполнение приемов оказания первой помощи (накладывание шины, выполнение различных видов перевязок, отработка на тренажерах остановку кровотечения, СЛР) |
| 4. | Первая помощь в природных условиях                                   | 1         |  |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>35</b> |  |

#### **РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение курса.**

Преподаватель самостоятельно определяет перечень нужных для проведения урока учебно-методической литературы, материальных средств, тренажеров и т.д. в том или ином классе.

**См. раздел 4 рабочей программы за 5 класс.**

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией Егорова С.Н. (7 класс ФГОС)**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

17. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ.
18. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.
19. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.
20. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).
22. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
23. Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>;
24. Основная образовательная программа основного общего образования

(название образовательной организации)

«Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

**Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования**

- **безопасное поведение** учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- **принятие** учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- **антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение** учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- **отрицательное отношение** учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н.. Москва «Просвещение», 2021 г.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

#### *4. Образовательная:*

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### *5. Воспитательная:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

#### 6. Развивающая:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

#### **Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета** направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

#### **Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные УУД:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

*Коммуникативные УУД:*

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **1.3.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

**Виды УУД:**

| Универсальные учебные действия | Характеристика универсальных учебных действий | Примерный перечень универсальных учебных действий |
|--------------------------------|---|---|
|--------------------------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Личностные универсальные учебные действия      | Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине  | Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственноэтическое оценивание и др.                    |
| Познавательные универсальные учебные действия  | Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач | Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса  | Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими |
| Регулятивные универсальные учебные действия    | Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий  | Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция   |

#### 1.4. Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

##### Текущий контроль.

Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «**Проверяем знания**») или в начале урока (рубрика «**Вы знаете**»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

### **Тематический контроль.**

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («**Контрольные вопросы и задания**»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Итоговая оценка.** Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач*.

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ.

Сформировать умение применять полученные знания на практике —главная цель предмета.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс**

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Содержание курса представлено в 13 модулях:**

- 1.Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- 2.Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

**В 7 классе будут изучаться следующие модули:**

### **2.4.Модуль «Безопасность в социуме».**

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Уроки можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

#### ***Изучаемые темы:***

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

### **2.5. Модуль «Безопасность в быту».**

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории,

по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

*Изучаемые темы:*

Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

## **2.6.Модуль «Безопасность на транспорте».**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

*Изучаемые темы:*

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

## **2.7.Модуль «Безопасность в общественных местах».**

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

*Изучаемые темы:*

Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

## **2.8.Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:*

Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

## **2.9.Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель —организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

## **2.10. Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля —сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:*

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического происхождения.

## **2.11. Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:*

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

## **РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ (7 класс)**

| №п/п                            | Тематическое планирование | часы | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---------------------------------|---------------------------|------|--|
| Модуль «Безопасность в социуме» |                           |      |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <b>1. Как улучшить Отношения с окружающими</b>                            | 4 |   |
| 1. | § 1. Стресс и стрессовые ситуации.  | 1 | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. |
| 2. | § 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | 1 | Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1  |
| 3. | § 3. Конфликт — особенности общения.                                      | 1 |   |
| 4. | § 4. Безопасность в социальных сетях                                      | 1 |   |

#### **Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>2. Безопасность в повседневной жизни</b>    | 3 |  |
| 1. | § 5. Пожарная безопасность в помещениях.       | 1 | Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. |
| 2. | § 6. Электробезопасность в повседневной жизни. | 1 | Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2            |
| 3. | § 7. Средства бытовой химии                    | 1 |  |

#### **Модуль «Безопасность на транспорте»**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b> | 2 |  |
| 1. | § 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.                                      | 1 | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «заземления» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 |
| 2. | § 9. Безопасность в метрополитене  | 1 |  |

#### **Модуль «Безопасность в общественных местах»**

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <b>4. Безопасность в криминогенных ситуациях</b> | 2 |   |
| 1. | § 10. Как избежать встречи с преступником.       | 1 | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма.  |
| 2. | § 11. Как избежать встречи с наркоторговцем      | 1 | Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 |

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  | <b>5. Терроризм —</b> | 6 |  |
|--|-----------------------|---|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <b>угроза обществу и каждому человеку</b>             |   |  |
| 1. | § 12. Как государство борется с терроризмом.          | 1 |  |
| 2. | § 13. Особенности современного терроризма.            | 1 |  |
| 3. | § 14. Виды современной террористической деятельности. | 1 |  |
| 4. | § 15. Телефонные террористы.                          | 1 |  |
| 5. | § 16. Как не стать пособником террористов.            | 1 |  |
| 6. | § 17. Формирование антитеррористического поведения    | 1 |  |

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <b>6. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>  | 7 |   |
| 1. | § 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.                                       | 1 | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. |
| 2. | 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.<br>Землетрясение.                             | 1 |   |
| 3. | § 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.<br>Извержения вулканов.<br>Оползни, обвалы. | 1 |   |
| 4. | § 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.   | 1 |   |
| 5. | § 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.   | 1 | Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.  |
| 6. | § 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.                         | 1 | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6   |
| 7. | § 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения   | 1 |   |
|    | <b>7. Природные пожары</b>  | 2 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1. | § 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. | 1 | Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 |
| 2. | § 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров    | 1 |  |

#### Модуль «Здоровье и как его сохранить»

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <b>8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>                 | 4 |  |
| 1. | § 27. Эпидемии.   | 1 |  |
| 2. | § 28. Эпизоотии.  | 1 |  |
| 3. | § 29. Эпифитотии.   | 1 |  |
| 4. | § 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8 |

#### Модуль «Основы медицинских знаний»

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    | <b>9. Первая помощь и правила её оказания</b>               | 5         |   |
| 1. | § 31. Важность своевременного оказания первой помощи.       | 1         | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстременных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. |
| 2. | § 32. Первая помощь при электротравме.                      | 1         | Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.  |
| 3. | § 33. Первая помощь при кровотечении.                       | 1         | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9   |
| 4. | § 34. Первая помощь при ушибах и переломах.                 | 1         |   |
| 5. | § 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 1         |   |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>35</b> |   |

#### РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.

Преподаватель самостоятельно определяет перечень нужных для проведения урока учебно- методической литературы, материальных средств, тренажеров и т.д. в том или ином классе.

**См. раздел 4 рабочей программы за 5 класс.**

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией Егорова С.Н. (8 класс ФГОС)**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

25. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ.
26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.
27. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.
28. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).
30. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
31. Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>;

Основная образовательная программа основного общего образования

(название образовательной организации)

«Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

**Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования**

- **безопасное поведение** учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- **принятие** учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- **антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение** учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- **отрицательное отношение** учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год, из которых 4 часа практических занятий.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

#### *7. Образовательная:*

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### *8. Воспитательная:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

9. *Развивающая:*

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

**Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета** направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

**Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные УУД:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

*Коммуникативные УУД:*

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**1.5.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

**Виды УУД:**

| Универсальные учебные действия            | Характеристика универсальных учебных действий | Примерный перечень универсальных учебных действий          |
|---|---|--|
| Личностные универсальные учебные действия | Обеспечивают духовное становление личности,   | Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине  | и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственноэтическое оценивание и др.   |
| Познавательные универсальные учебные действия  | Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач | Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса  | Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими |
| Регулятивные универсальные учебные действия    | Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий  | Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция   |

### 1.6. Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

#### Текущий контроль.

Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

#### Тематический контроль.

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («**Контрольные вопросы и задания**»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – это составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Итоговая оценка.** Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач*.

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ.

Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Содержание курса представлено в 13 модулях:**

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

**В 8 классе будут изучаться следующие модули:**

#### **2.12. Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля —сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:*

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

#### **2.13. Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель —организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катализмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель

данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

Чрезвычайные ситуации природного и биологического-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

**2.14. Модуль «Безопасность в быту».**

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

*Изучаемые темы:*

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

**2.15. Модуль «Безопасность на транспорте».**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

*Изучаемые темы:*

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

**2.16. Модуль «Безопасность в общественных местах».**

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия

целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

*Изучаемые темы:*

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

## **2.17. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».**

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель уроков данного модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

*Изучаемые темы:*

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

## **2.18. Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:*

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

## **РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ (8 класс)**

| №п/п   | Тематическое планирование                 | часы | Характеристика видов деятельности учащихся |
|--|---|------|--|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b> |   |      |  |
|  | <b>1. Здоровье и здоровый образ жизни</b> | 4    |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | § 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья.             | 1 | Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1 |
| 2. | § 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. | 1 |   |
| 3. | § 3. Как избежать инфекционных заболеваний.                         | 1 |   |
| 4. | § 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека                  | 1 |   |

### Модуль «Безопасность в природной среде»

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <b>2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологического-социального характера</b> | 6 |  |
| 1. | § 5. Чрезвычайные ситуации природного и биологического-социального характера и их последствия.        | 1 | Характеризуют особенности природных и биологических чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2 |
| 2. | § 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.                       | 1 |  |
| 3. | § 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.                        | 1 |  |
| 4. | § 8. Правила безопасности в туристских походах.   | 1 |  |
| 5. | § 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.                | 1 |  |
| 6. | § 10. Опасные ситуации в природных условиях   | 1 |  |

### Модуль «Безопасность в быту»

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  | <b>3. Безопасность в быту</b> | 4 |  |
|--|-------------------------------|---|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 1. | § 11. Обеспечение личной безопасности в быту.                     | 1 | Формируют представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Характеризуют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 |
| 2. | § 12. Пожары в зданиях.   | 1 |  |
| 3. | § 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.          | 1 |  |
| 4. | § 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |  |

#### Модуль «Безопасность на транспорте»

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <b>4. Безопасность на дороге и на транспорте</b>                                | 3 |   |
| 1. | § 15. Безопасность участников дорожного движения.                               | 1 | Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 |
| 2. | § 16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.                   | 1 |   |
| 3. | § 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте | 1 |   |

#### Модуль «Безопасность в общественных местах»

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <b>5. Безопасность в учебном и производственном процессах</b> | 2 |   |
| 1. | § 18. Безопасность на уроках и переменах.                     | 1 | Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 |
| 2. | § 19. Безопасность на практических занятиях                   |   |   |

#### Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <b>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b> | 8 |  |
| 1. | § 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                           | 1 | Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. |
| 2. | § 21. Аварии на радиационно опасных объектах и защита                                       | 1 | Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения.  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | населения от их последствий.   |   | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6 |
| 3. | § 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.   | 1 |   |
| 4. | § 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |   |
| 5. | § 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | 1 |   |
| 6. | § 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.        | 1 |   |
| 7. | § 26. Виды и способы эвакуации населения.  | 1 |   |
| 8. | § 27. Инженерные сооружения для защиты населения                                   | 1 |   |

#### Модуль «Основы медицинских знаний»

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>7. Оказание первой помощи</b>   | 4 | Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях.<br>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.<br>Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 |
| 1. | § 28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.                    | 1 |  |
| 2. | § 29. Оказание первой помощи при травмах.                                  | 1 |  |
| 3. | § 30. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.       | 1 |  |
| 4. | § 31. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |
|    | <b>8. Практические занятия по закреплению пройденного материала.</b>       | 4 |  |
| 1  | Безопасное поведение при пожаре в помещении                                | 1 | Посещение дымокамеры «Прометей» (ул. Фабричная 18)   |
| 2. | История пожарного дела в России  | 1 | Посещение музея пожарно-спасательной службы Новосибирска   |
| 3. | Первая помощь в природных условиях   | 1 | Выполнение приемов оказания первой помощи (накладывание шины, изготовление ВМП,  |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
| 4. | Первая помощь в условиях техногенных катастроф | 1         | выполнение различных видов перевязок, отработка на тренажерах остановку кровотечения, СЛР) |
|    | <b>ИТОГО</b>                                   | <b>35</b> |  |

**РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.**

**В тексте рабочей программы за 5 класс приведен полный перечень для изучения курса.**

Преподаватель самостоятельно определяет перечень нужных для проведения урока учебно- методической литературы, материальных средств, тренажеров и т.д. в том или ином классе.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для УМК под редакцией Егорова С.Н. (9 класс ФГОС)**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

32. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ.
33. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.
34. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.
35. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;
36. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).
37. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
38. Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>;
39. Основная образовательная программа основного общего образования

(название образовательной организации)

«Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

**Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования**

- **безопасное поведение** учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- **принятие** учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- **антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение** учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- **отрицательное отношение** учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

#### *10. Образовательная:*

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### *11. Воспитательная:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

*12. Развивающая:*

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

**Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета** направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

**Личностные результаты обучения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей со-временному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### *Регулятивные УУД:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

*Коммуникативные УУД:*

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**1.7.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

**Виды УУД:**

| Универсальные учебные действия            | Характеристика универсальных учебных действий | Примерный перечень универсальных учебных действий   |
|---|---|---|
| Личностные универсальные учебные действия | Обеспечивают духовное становление личности,   | Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине  | смыслообразование, нравственноэтическое оценивание и др.  |
| Познавательные универсальные учебные действия  | Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач | Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса  | Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими |
| Регулятивные универсальные учебные действия    | Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий  | Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция   |

### 1.8.Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

#### Текущий контроль.

Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «**Проверяем знания**») или в начале урока (рубрика «**Вы знаете**»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

#### Тематический контроль.

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («**Контрольные вопросы и задания**»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – это составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Итоговая оценка.** Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач*. Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации. Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ.

Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс.**

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными

особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Содержание курса представлено в 13 модулях:**

1.Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

2.Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».

4. Модуль «Безопасность на транспорте».

5. Модуль «Безопасность в быту».

6. Модуль «Безопасность в социуме».

7. Модуль «Безопасность в общественных местах».

8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

10. Модуль «Безопасность в природной среде».

11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

12. Модуль «Экологическая безопасность».

13. Модуль «Основы медицинских знаний».

### **В 9 классе будут изучаться следующие модули:**

#### **2.1. Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

#### *Изучаемые темы:*

Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

#### **2.2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».**

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель уроков данного модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как

постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

*Изучаемые темы:*

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

### **2.3. Модуль «Экологическая безопасность»**

Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизведение природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан. Решение экологических проблем в настоящее время выходит на уровень основных государственных приоритетов. Преподаватель-организатор объясняет не только значение этой темы для жизнедеятельности человека и общества, но и почему экология связывается с безопасностью. Подростки должны не только усвоить основные понятия и содержание темы, но и почувствовать себя причастными к решению задачи государственной важности.

*Изучаемые темы:*

Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **2.4. Модуль «Безопасность в общественных местах»**

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

*Изучаемые темы:*

Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

### **2.5. Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такая информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды. Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать

информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека. Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

*Изучаемые темы:*

Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

## **2.6. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:*

Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщество экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

## **2.7. Модуль «Безопасность в социуме»**

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

*Изучаемые темы:*

«Колумбайн» и «скулштутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

## **2.8.Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:*

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

### РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ 9 класс

| №п/п  | Тематическое планирование  | часы | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|---|--|------|--|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>  |  |      |  |
|   | <b>1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>  | 5    |  |
| 1.  | 1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.                                       | 1    | Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в sectu, возможность суицида.   |
| 2.  | § 2. Что включает в себя здоровый образ жизни.   | 1    | Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране.   |
| 3.  | § 3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.                                     | 1    | Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.  |
| 4.  | § 4. Семейно-брачные отношения.  | 1    |  |
| 5.  | § 5. Семейное право в Российской Федерации   |      | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1  |
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> |  |      |  |
|   | <b>2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</b>                    | 3    |  |
| 1.  | § 6. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | 1    | Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. |
| 2.  | § 7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.                    | 1    | Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.  |
| 3.  | § 8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации                                   | 1    | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2  |
| <b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>  |  |      |  |
|   | <b>3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность</b>                               | 2    | Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха.  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 1. | § 9. Источники загрязнения окружающей среды.   | 1 | Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 |
| 2. | § 10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | 1 |   |

#### Модуль «Безопасность в общественных местах»

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <b>4.Защита прав потребителей в Российской Федерации</b>                | 4 |   |
| 1. | § 11. Права потребителя на безопасность товара.                         | 1 |   |
| 2. | § 12. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. | 1 | Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. |
| 3. | § 13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.        | 1 | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4   |
| 4. | § 14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)    | 1 |   |

#### Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <b>5. Безопасность в Интернете</b>                          | 5 |  |
| 1. | § 15. Информационная безопасность..                         | 1 | Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. |
| 2. | § 16. Компьютерная игромания.                               | 1 | Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.  |
| 3. | § 17. Деструктивное поведение в социальных сетях.           | 1 | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5  |
| 4. | § 18. Как не стать жертвой кибербуллинга.                   | 1 |  |
| 5. | § 19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | 1 |  |

#### Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>6. Противодействие экстремизму и терроризму</b> | 5 |  |
|--|--|---|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 1. | § 20. Терроризм — угроза национальной безопасности России.                                      | 1 |  |
| 2. | § 21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.            | 1 | Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.  |
| 3. | § 22. Общегосударственное противодействие терроризму.   | 1 | Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.                                 |
| 4. | § 23. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. | 1 | Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6 |
| 5. | § 24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью   | 1 |  |

#### Модуль «Безопасность в социуме»

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <b>7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры</b> | 2 | Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. |
| 1. | § 25. «Колумбайн» и «скулштутинг» — опасные враги общества  | 1 | Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.  |
| 2. | § 26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества  | 1 | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7   |

#### Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    | <b>8.Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций</b> | 3. | Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. |
| 1. | § 27. Гражданская оборона.                                      | 1  | Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  |
| 2. | § 28. Деятельность МЧС России.                                  | 1  |   |
| 3. | § 29. Основные функции РСЧС                                     | 1  | Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8   |

#### Модуль «Основы медицинских знаний»

|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  | <b>9.Оказание</b> | 7 |  |
|--|-------------------|---|--|

| <b>первой помощи</b> |   |           |
|----------------------|---|-----------|
| 1                    | § 30. Общие правила оказания первой помощи.                                   | 1         |
| 2                    | § 31. Первая помощь при массовых поражениях людей.                            | 1         |
| 3                    | § 32. Первая помощь при отравлениях.  | 1         |
| 4                    | § 33. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | 1         |
| 5                    | § 34. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.              | 1         |
| 6                    | § 35. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении                  | 1         |
| <b>ИТОГО</b>         |   | <b>35</b> |

#### **РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.**

Преподаватель самостоятельно определяет перечень нужных для проведения урока учебно- методической литературы, материальных средств, тренажеров и т.д. в том или ином классе.

**В тексте рабочей программы за 5 класс приведен полный перечень**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Министерство Просвещения Российской Федерации, Приказ от 31 мая 2021г. №287).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации, Приказ от 17 мая 2012г. №413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 04.02.2020).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
5. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
6. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
7. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
8. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
9. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021.
10. Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова. М, Просвещение, 2021.
11. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. М., ИЦ Вентана-Граф, 2021;
12. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. М., ИЦ Вентана-Граф, 2021.
13. С. В. Ким. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы. Рабочая программа. Базовый уровень. Москва, ИЦ Вентана-Граф, 2019.
14. Г.А. Сидорова, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева, Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы. ИСРО РАО, 2020.
15. Л.О. Рослова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе, Е.С. Квитко. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы. ИСРО РАО, 2020.
16. А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы. ИСРО РАО, 2020.
17. Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы. ИСРО РАО, 2020.
18. С.Е. Дюкова, Т.В. Коваль. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. ИСРО РАО, 2020.
19. Н. А. Авдеенко, М. Ю. Демидова, Г.С. Ковалева, О. Б. Логинова, А. М. Михайлова, С. Г. Яковлева. Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы. ИСРО РАО, 2020.
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
21. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>.

22. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ_2019_основные%20подходы.pdf).
23. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы, [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/МА\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/МА_2019_основные%20подходы.pdf).
24. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы, [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЕГ\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЕГ_2019_основные%20подходы.pdf)
25. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы, [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ФГ\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ФГ_2019_основные%20подходы.pdf)
26. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы, [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ГК\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ГК_2019_основные%20подходы.pdf)
27. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы, [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/КМ\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/КМ_2019_основные%20подходы.pdf)