

Учебно-методический центр Искитимского района  
Новосибирской области

Установочный семинар для учителей-логопедов  
Искитимского района на тему:

# Логопедическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся

Анастасия Александровна Байкова, учитель-логопед,  
методист учебно-методического центра Искитимского района

# Современная система логопедической помощи

Предоставляет возможность детям с нарушениями речи получить полноценное

- дошкольное,
- начальное общее,
- основное общее,
- среднее общее образование

в государственных и муниципальных **отдельных образовательных организациях**, реализующих коррекционную практику или **общеобразовательных организациях**, реализующих инклюзивную практику наравне с детьми с условной нормой психоречевого развития

# К категории детей с нарушениями речи относятся

Дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте, которые проявляются в нарушении:

- произношения,
- лексико-грамматического строя речи,
- бедности словарного запаса,
- связной речи,
- темпа и плавности речи.

# По степени тяжести

Речевые нарушения можно разделить:

- на те, которые не являются препятствием в обучении,
- тяжелые нарушения, требующие создания специальных образовательных условий

# Специальные образовательные условия

- **Наличие адаптированной образовательной программы** для детей с ТНР;
- Включение в процесс обучения специальных **коррекционных курсов**;
- **Гибкое варьирование** двух компонентов – **академического и жизненной компетенции** путем расширения/сокращения содержания отдельных тематических разделов и т.д.);
- **Реализация индивидуального и дифференцированного подходов** к обучению ребенка с ТНР;
- **Постоянный мониторинг результативности** академического компонента и жизненной компетенции обучающихся с ТНР.

# Коррекционная работа

Осуществляется:

- в ходе всего учебно-воспитательного процесса,
- при изучении предметов учебного плана,
- на логопедических занятиях

# Новые требования к системе образования

- Необходимость **образования на протяжении всей жизни**
- Формирование **информационной грамотности**
- Движение по нескольким образовательным траекториям
- Усиление **креативных** начал учащихся
- Развитие **критического мышления**
- Проектность
- Технологичность
- Расширение спектра деятельности учащихся и воздействия на эффективность запоминания

# Вызовы времени

**Функционально грамотная личность** – это человек:

- ✓ ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями;
- ✓ способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- ✓ умеющий отвечать за свои решения;
- ✓ способный нести ответственность за себя и своих близких;
- ✓ легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- ✓ **хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;**
- ✓ владеющий современными информационными технологиями.



# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- **Потребность в обучении** различным формам **коммуникации** (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией);
- **Потребность в формировании социальной компетентности;**
- **Потребность в развитии всех компонентов речи**, рече-языковой компетентности;
- Потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной монологической и диалогической речи; в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- **Потребность в формировании навыков письма и чтения;**
- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки;
- Потребность в индивидуальном и дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков

# Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

- ✓ Коммуникативная грамотность
- ✓ Информационная грамотность
- ✓ Социальная грамотность
- ✓ **Читательская грамотность**

# Читательская грамотность

**Это способность человека** понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

**Это группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:**

- **общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;**
- **нахождение информации;**
- **интерпретация текста;**
- **рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка;**
- **интеграция информационных технологий в учебную и социальную жизнь школьников**

Подлежит международному исследованию **PISA в 2027 году.**

# Демонстрационные материалы

логopedическое сопровожд... X институт стратегии развития с X Демонстрационные материал X ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО X ownCloud X

skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

**Читательская грамотность**

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

**Читательская грамотность**

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16; [схема проезда](#)

skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ\_5\_2019\_демоверсия.pdf

Программы | » e f Firefox Chrome TW

20:27 31.03.2021

# Банк заданий

логopedическое сопровожде... X институт стратегии развития с X Читательская грамотность X ГАУ ДПО НСО НИПКПРО X ownCloud X

skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

**Читательская грамотность**

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

**Читательская грамотность**

**5 класс**

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

**6 класс**

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

**7 класс**

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

**8 класс**

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)

Программы | 20:42 31.03.2021

# Как учить?

## **Основная педагогическая задача:**

- инициировать детское действие и образовательный запрос учащихся (удивление, загадки, инсценировки);

## **Основные педагогические средства в руках педагога:**

- учебное задание и учебная ситуация (организация учебного сотрудничества, возможности обсуждать полученные результаты, сравнивать и т.д.)

# Смысловое чтение как метапредметный результат

решает следующие задачи:

- ✓ развитие речи и коммуникативных навыков;
- ✓ формирование эмоционального интеллекта;
- ✓ моделирование речевых ситуаций;
- ✓ освоения социального опыта;
- ✓ развития каналов восприятия;
- ✓ формирования речевого чутья;
- ✓ мотивации чтения текстов разных видов и жанров

# Пример текста (2 класс)

## 1. Прочитай. Придумай название.

Живёт в море рыбёшка – морской конёк. Формой он напоминает шахматную фигуру. Пасётся морской конёк среди зарослей морских водорослей. Мало кто знает, что морской конёк – самый преданный отец. Самка откладывает икру в сумку на животе самца. Самец вынашивает икру до рождения мальков. Получается, что рождает детей не самка, а самец.

## 2. Отметь правильный ответ.

- Где живёт конёк? в море в реке
- Где пасётся морской конёк? на траве среди водорослей на поляне
- Куда откладывает самка икру? на водоросли себе в сумку самцу в сумку
- Кто рождает детей у морских коньков? самка самец
- Как ты считаешь, хороший ли отец морской конёк? да нет



# Таким образом

- **чтение есть и будет** основным средством обучения, инструментом познания окружающего мира
- необходимо развивать и поддерживать **интерес к чтению** у дошкольников,
- формировать технику чтения, прочный и полноценный **навык грамотного чтения** у младших школьников,
- развивать **читательскую грамотность**,
- профилактировать возможные **нарушения чтения и письма** с дошкольного возраста у детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других категорий детей с ОВЗ.



Спасибо за внимание!