



НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Модель региональной системы независимой оценки качества образования Новосибирской области

2017 г.

Модель региональной системы независимой оценки качества образования Новосибирской области. – Новосибирск, Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2017. – 100 с.

Составители:

Н.В. Ярославцева, С.Ю. Полянская, О.В. Недосып, Е.И. Пиотух, С.Л. Лузгина,
А.И. Инютина, С.Б. Екимова, Д.С. Лишко

Ответственный за выпуск: Е.А. Стефанова

Модель региональной системы независимой оценки качества развивает основные принципы Положения «О системе оценки качества образования в Новосибирской области» и представляет совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов субъектов РСОКО, участников образовательного процесса и общественности.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, директоров школ, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, учителей.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РСНОКО	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ РСНОКО	7
IV. КЛАССИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР РСНОКО.....	12
V. ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РСНОКО	13
VI. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
VII. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	15
VIII. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РСНОКО	19
IX. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РСНОКО	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i> КРИТЕРИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1 СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2 ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/ НОД ОД/.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1 ВОПРОСЫ И БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА НА ОТВЕТЫ АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ, ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ И АЛГОРИТМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	86
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</i> ЕЖЕГОДНАЯ ЦИКЛОГРАММА НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА	98

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1 статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (часть 29 статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования (статьи 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 № 256-ФЗ).

Региональная система независимой оценки качества (далее – РСНОКО) представляет совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности

образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов субъектов РСОКО, участников образовательного процесса и общественности.

I. Общие положения

Модель развивает основные принципы Положения «О системе оценки качества образования в Новосибирской области» (Постановление администрации Новосибирской области № 99-па от 31.08.2007г.) и разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ред. Федерального закона от 21.07.2014 № 256 ФЗ);

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);

Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);

Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 и от 20 декабря 2011 года № 1034);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

Концепцией и планом мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014-2016 годы (проект);

Министерство образования и науки РФ ПРИКАЗ от 5 декабря 2014 г. N 1547

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (постановление Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);

Постановлением Правительства Новосибирской области № 576 от 31.12.2014 «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (с изменениями на 13.01.2017 г. №1-п).

II. Цель и основные задачи РСНОКО

2.1. Целью РСНОКО является:

- получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием;
- предоставление информации участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам.

2.2. Основными задачами РСНОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Новосибирской области;
- оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях:
 - общего образования:* дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование;
 - профессионального образования:* среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование;

- проведение независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- сопровождение процедур оценки качества образования (информационное, методическое и технологическое);

III. Организационная структура, функции субъектов РСНОКО

3.1. Организационная структура РСНОКО предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСНОКО и особенностями оценочных процедур.

3.1.1. Субъектами регионального уровня РСНОКО являются:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;

Общественные организации (объединения);

Общественный Совет при Министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;

Организации, подведомственные Министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области (выполняют функции по обеспечению РСНОКО в рамках своих полномочий):

Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Областной центр информационных технологий»;

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества».

3.1.2. Субъектами муниципального уровня РСНОКО НСО являются:

органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, а также административных районов (округов) города Новосибирска;

методические службы муниципальных районов и городских округов Новосибирской области;

общественные организации (объединения).

3.1.3. Уровень образовательных организаций в РСНОКО представлен всеми образовательными организациями Новосибирской области (кроме организаций высшего образования).

3.2. Функции субъектов РСНОКО:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области:

формирование модели РСНОКО;

нормативное правовое обеспечение функционирования и развития РСНОКО;

финансовое обеспечение РСНОКО;

проведение конкурсных процедур по независимой оценке качества образования;

корректировка и утверждение критериев РСНОКО;

постановка задач по сопровождению РСНОКО, в том числе аналитическому, перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлечение для этой работы экспертов;

принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;

обеспечение образовательных организаций, органов государственно-общественного управления в сфере образования, общественных организаций, средств массовой информации, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования информацией о состоянии качества образования в Новосибирской области;

обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций Новосибирской области по вопросам оценки и управления качеством образования;

осуществление лицензирования образовательной деятельности;

осуществление государственной аккредитации образовательной деятельности;

осуществление государственного контроля (надзора) в сфере образования;

стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования:

- разработка и корректировка критериев РСНОКО;
- информационное и аналитическое сопровождение РСНОКО;
- кадровое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур;
- разработка контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур;
- разработка, апробация и внедрение программных средств для оценочных процедур;
- организационно-технологическое, информационно-методическое сопровождение лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области;
- разработка методик и проведение оценочных процедур образовательных систем;
- сбор, хранение, обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Новосибирской области;
- разработка, ведение и совершенствование баз данных оценочных процедур;
- подготовка информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам оценочных процедур.

ГБУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий»:

- методическое и организационное обеспечение РСНОКО по организации электронного обучения и использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обучающихся через региональную систему дистанционного обучения (РСДО);
- организация мониторинговых и аналитических исследований, сбор статистической информации об обучающихся, охваченных электронным обучением и использующих ДОТ в образовательном процессе, активных пользователей РСДО;
- подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по организации электронного обучения и использования ДОТ в образовательном процессе;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций в области информационно-коммуникационных технологий.

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

научно-методическое и научно-организационное обеспечение РСНОКО, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам оценки и управления качеством образования;

участие в создании контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур и аттестации педагогических работников;

участие в разработке и корректировке критериев РСНОКО, методик оценивания и форм представления результатов;

подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

проведение экспертизы аттестационных материалов педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

ведение баз данных о результатах аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»:

участие в разработке и корректировке критериев РСНОКО;

информационное и аналитическое обеспечение РСНОКО;

организация и/или проведение обследований;

разработка контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

разработка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ;

сбор, хранение и обработка информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в Новосибирской области;

анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;

ведение и совершенствование баз данных: Единой базы учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области, баз данных о результатах самообследования и внешних оценок образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»:

методическое и организационное обеспечение РСНОКО по дополнительному образованию детей;

организация мониторинговых исследований и сбор статистики по дополнительному образованию детей;

анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей.

Муниципальные органы управления образованием:

нормативное правовое обеспечение муниципального уровня РСНОКО;

ведение действующих баз данных и предоставление сведений на их основе (по запросу);

сбор, хранение, обработка информации о состоянии и динамике качества образования в муниципальном районе/городском округе Новосибирской области;

организация и/или участие в проведении оценочных процедур;

обеспечение информационной открытости муниципального уровня РСНОКО в соответствии с действующим законодательством;

создание механизмов стимулирования участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;

обеспечение общественного наблюдения в ходе проведения оценочных процедур.

Информационно-методические центры муниципальных районов (городских округов):

информационно-методическое и технологическое сопровождение РСНОКО.

Образовательные организации:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

сбор и своевременное внесение сведений в функционирующие базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

обеспечение качества проведения оценочных процедур и достоверности представляемой информации;

проведение самообследования общеобразовательной организации;

обеспечение информационной открытости внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;

оказание содействия в проведении независимой оценки качества образования.

Общественные организации (объединения):

осуществление общественного контроля в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественных обсуждений, общественных (публичных) слушаниях и других формах взаимодействия;

формирование общественных запросов к РСНОКО;

подготовка предложений в адрес Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области по вопросам развития РСНОКО;

участие в обсуждении системы критериев РСНОКО на региональном и муниципальном уровнях, а также уровне образовательной организации;

участие в оценочных процедурах по согласованию.

Общественный Совет при Министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области:

осуществление общественного контроля в рамках и порядке, предусмотренных федеральным законодательством и законодательством Новосибирской области;

совершенствование механизма учёта общественного мнения и обратной связи Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области с гражданами, общественными объединениями и иными негосударственными некоммерческими организациями;

организация проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Новосибирской области, осуществляющих образовательную деятельность;

привлечение экспертов к реализации оценочных процедур РСНОКО по согласованию.

IV. Классификация оценочных процедур РСНОКО

Оценочные процедуры подразделяется на следующие группы:

4.1. результаты освоения ООП;

государственную итоговую аттестацию;

независимую оценку квалификации; (СПО)

4.2. оценку качества образовательных программ:

профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; (СПО)

- 4.3. оценку качества образовательных систем и факторов, влияющих на образовательный процесс;
оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем;
- 4.4. анализ баз данных о системе образования Новосибирской области в федеральной и региональной статистике;
анализ условий;
проведение социологических исследований в сфере образования;
- 4.5. оценку профессиональных достижений педагогических работников;
диагностику профессиональных компетенций педагогических работников;
оценку кадрового потенциала;
педагогическую экспертизу;
- 4.5. мониторинговые:
проведение международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
оценку качества подготовки обучающихся по результатам федеральных и региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов;
оценку достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей;
оценку здоровья обучающихся, обеспечение здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- 4.6. проведение независимой оценки качества образовательной деятельности: условий, содержания и организации образовательной деятельности, оценки потребителей образовательных услуг;
общественно - педагогическую экспертизу.

V. Принципы функционирования РСНОКО

Переход от методологии контроля качества образования к управлению качеством образования в Новосибирской области.

Использование современных (в том числе международных) подходов к проведению оценочных процедур.

Система оценки качества образования должна носить комплексно-накопительный характер, быть прозрачной, открытой, объективной.

Сопоставление результатов самооценки субъектов образовательной деятельности и внешней оценки.

Обоснованность принятия управленческих решений на основе результатов оценочных процедур.

Исключение системы дублирования и несовместимости собираемой информации.

Использование современных автоматизированных средств сбора, хранения, обработки и представления информации.

VI. Технология проведения оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, качество условий и качество процесса организации образовательной деятельности.

6.2. Объекты РСНОКО / показатели в приложении 1.1/

Уровень РСНОКО	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	-Результаты освоения ООП: предметные, метапредметные, личностные (приложение 1.3) -Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательная, научно-методическая деятельность в ОО Учебно-воспитательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	-Условия организации образовательного процесса (кадры, материально-техническая база и др.); -Система управления образовательной организацией
	Самообследование образовательной организации (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)		
	Независимая оценка качества деятельности образовательной организации/ приложение 2; 2.1/		
Муниципальный / приложение 5/	-Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций; -Индивидуальные результаты	-Образовательный процесс в образовательных организациях	-Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях; -Управление образовательными

	профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников		организациями
	Самоанализ муниципальной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
	Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций		
Региональный	-Результаты деятельности образовательных организаций; -Результаты деятельности групп (кластеров) образовательных организаций муниципальных образований; -Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников, в том числе: - аттестация на первую и высшую категорию педагогических работников;/ приложение 7/ - участие в конкурсах, проектах, грантах.	-Образовательный процесс в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций приложение 6/	-Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях и группах образовательных организаций; -Управление образовательными организациями и группами (кластерами) образовательных организаций
	Ежегодный отчет о состоянии и развитии образовательной системы Новосибирской области		
	Независимая оценка деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций, муниципальных образований		

VII. Независимая оценка качества образования

7.1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

7.1.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участниками отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Оценка качества результатов освоения образовательных программ осуществляется через оценочные процедуры на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях, определяется статьей 8 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы: (приложение 1.2)

предметные - включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

метапредметные - включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной

и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностные - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка качества образовательных программ направлена на:

- определение соответствия образовательных программ государственным образовательным стандартам и требованиям;

- ориентирование потребителей образовательных услуг на выбор соответствующих их интересам, потребностям и возможностям образовательных программ.

Оценка качества результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется через процедуры аттестации на квалификационные категории (в том числе исследования уровня сформированности профессиональных компетенций), участие в профессиональных педагогических конкурсах, федеральных целевых программ и грантах.

Оценка условий и процесса организации образовательной деятельности образовательными организациями производится через процедуры лицензирования и аккредитации, самообследование и независимую оценку качества образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате оценочных процедур, размещается на официальном сайте Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, портале <http://www.edu54.ru/>, официальных сайтах организаций.

7.1.2. Независимая оценка качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОК ОД) и ее функции:

- определение соответствия предоставляемого организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- ориентирование потребителей образовательных услуг при выборе образовательной организации (программы) для получения образования, соответствующего их интересам, потребностям и возможностям;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение различных заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей) достоверной информацией, охватывающей различные аспекты деятельности образовательных организаций, для обоснованного принятия управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования и др.) и разработки программ и мер повышения качества образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

7.2.1 Для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области формирует Общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях субъекта и утверждает Положение о нем.

7.2.2. Органы местного самоуправления с участием общественных организаций вправе формировать Общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждать Положение о них.

7.2.3. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям, как

- 1) открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

4) удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

7.2.4.. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с предварительным обсуждением на Общественном совете.

7.2.5. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, организуемая Общественными советами по ее проведению, проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

7.3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры РСНОКО.

7.4. Указанные процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, Общественного Совета, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

7.5. Организаторы процедур для их осуществления могут пользоваться в том числе открытыми данными, опубликованными на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

VIII. Использование результатов РСНОКО

Результаты РСНОКО могут использовать субъекты РСНОКО, участники образовательного процесса, представители общественности, СМИ и иные граждане, организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Результаты РСНОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном.

На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающего, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов.

На уровне муниципального района (городского округа) для:

- разработки муниципального задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на проведение курсов повышения квалификации;
- информирования граждан о качестве образования;
- оценки эффективности реализации муниципальных программ развития образования;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития.

На уровне региона для:

- разработки/корректировки программ развития;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;
- формирования предложений по корректировке программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных систем и образовательных организаций;
- оценки эффективности региональных инновационных проектов;
- подготовки аналитических и публичных отчетов;

- информирования граждан о качестве образования.

IX. Финансовое обеспечение РСНОКО

Финансовое обеспечение РСНОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Новосибирской области, государственных учреждений, муниципалитетов и образовательных организаций за счет средств бюджетов всех уровней

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 КРИТЕРИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Критерии оценки качества общего образования (ОО), дополнительного образования (ДО) и среднего профессионального образования (СПО):

Критерии оценки качества образования	Особенности
Качество условий осуществления образовательной деятельности / приложение 1.1/	кадровые условия; финансово-экономические условия; материально-технические условия; психолого-педагогические условия; информационно-методические условия; характеристика обучающихся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети) Для СПО: обеспеченность обучающихся общежитиями; обеспеченность учебными лабораториями и оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования.
Качество процесса	соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС;

образовательной деятельности / приложение 3/	<p>обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>наличие индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>участие в региональных проектах и региональных инновационных площадках, инновационной деятельности.</p> <p>использование информационно-телекоммуникационных технологий, дистанционных и электронных форм обучения.</p>
<p>Качество результатов освоения ООП: предметных, метапредметных и личностных/ приложение 1.2 /</p>	<p>Для ОО:</p> <p>результаты оценки качества подготовки обучающихся в рамках процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности; федерального государственного контроля качества образования.</p> <p>результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ.</p> <p>мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдений (на уровне дошкольного общего образования);</p> <p>результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);</p> <p>результаты участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), национальных исследованиях качества образования(НИКО);</p> <p>результаты участия в региональных оценочных процедурах.</p> <p>Для дополнительного образования:</p> <p>успешность освоения учебных программ дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное и т.д).</p>

Качество результатов внеучебной и воспитательной деятельности	реализация индивидуальных и групповых проектов; деятельность в органах самоуправления, детских организациях; гражданских и патриотических акциях; социальная активность (волонтеры, школьные бригады, технопредпринимательство и т.д); результаты международных, всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, соревнований.
---	--

Приложение 1.1 СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

На уровне образовательной организации

Наименование индикатора	Определение индикатора
Дошкольное образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 педагогического работника	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к общему числу педагогических работников
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 и более лет)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 и более лет к общей численности педагогических работников
1.2 Условия обучения	
Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка	Отношение площади групповых помещений к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации

Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка для детей до 3 лет	Отношение площади групповых помещений для детей до 3 лет к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации до 3 лет
Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	Соотношение количества персональных компьютеров, доступных для использования детьми, к общему количеству воспитанников, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, к общему количеству воспитанников
Доля детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми	Отношение количества детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, к общему количеству воспитанников
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов дошкольной образовательной организации
Доля детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей, к общему количеству воспитанников дошкольной образовательной организации
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников дошкольной образовательной организации
2. Результаты	
Доля пропусков детьми по болезни в общей сумме дней работы детских дошкольных учреждений	Отношение количества дней, пропущенных детьми по болезни к числу дней работы учреждения в году

Охват дошкольным образованием детей в возрасте 0-7 лет (не включительно)	Отношение числа детей, посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 0-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе)
Охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте до 3 лет к общему числу детей в возрасте до 3 лет
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 3 года и старше (без учета детей, обучающихся в 1 классе)	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 3 года и старше к общему числу детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе)
Общее образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Наличие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.	Соотношение количества педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов к общему количеству учителей общеобразовательной организации
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей -мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью	Отношение численности учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей в 1-4 классах	Отношение числа обучающихся в 1-4 классах (без учета учащихся 1 классов, организованных в ДОУ) к числу к общей численности учителей 1-4 классов

Соотношение обучающихся и учителей в 5-11(12) классах	Отношение числа обучающихся в 5-11(12) классах к числу к общей численности учителей 5-11(12) классов
1.2 Условия обучения	
Доля обучающихся, занимающихся в 2 и 3 смены	Отношение количества обучающихся, занимающихся в 2-е и 3-и смены, к общему количеству обучающихся
Учебная площадь школы в расчете на одного обучающегося	Отношение учебной площади ОО к общей численности обучающихся
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание к общей численности обучающихся
Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	Отношение численности обучающихся 5-11 классов к числу компьютеров, используемых в учебных целях
Максимальная скорость доступа к Интернету	–
Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием	Отношение количества учебных кабинетов, полностью оснащенных необходимым оборудованием, к общему количеству учебных кабинетов
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, к общему количеству обучающихся
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся занимающихся в учреждениях дополнительного образования к общей численности обучающихся в ОО
Доля занимающихся дополнительным образованием на базе общеобразовательной организации	Отношение численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО, к общей численности обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования
Охват обучающихся школьной кружковой работой	Отношение численности обучающихся, занимающихся в кружках общеобразовательных организаций к общей численности обучающихся
Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО
Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО
2. Процесс	

Качество основной образовательной программы (ООП) соответствует требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение порядка разработки и утверждения (наличие соответствующих локальных актов); -соответствие ООП действующим нормативным правовым документам (своевременное внесение изменений); -отражение в ООП преемственности уровней образования; - наличие нормативного соотношения обязательной и формируемой частей ООП (во всех ее структурных компонентах); -наличие обязательных структурных элементов ООП; -учет запросов и мнений участников образовательных отношений (родителей, обучающихся), подтвержденных документально. - наличие описания промежуточных результатов в рабочих предметных программах (программах внеурочной деятельности) и их соответствие планируемым результатам в ООП. (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)
Открытость ООП	ООП в полном объеме размещена на сайте образовательной организации; (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)
3. Результат	
Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Отношение количества учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности учащихся общеобразовательной организации
Передвижение контингента учащихся 9 классов, в том числе перешли в 10 класс, выбыли из образовательной организации	Отношение количества учащихся, перешедших в 10 класс, выбывших из образовательной организации, к общему количеству выпускников 9 классов
Доля численности детей, занимающихся во вторую или третью смены	Отношение количества детей, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательной организации
Доля детей, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества детей, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательной организации
Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций

Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в общей численности учащихся 14-17 лет	Отношение количества несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних к общей численности обучающихся 14-17 лет
Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат	Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по математике, к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по математике
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по школе и средним баллом муниципалитета/ региона по русскому языку	Разница между средним баллом ЕГЭ по школе и средним баллом муниципалитета/региона по русскому языку
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по школе и средним баллом муниципалитета/ региона по математике	Разница между средним баллом ЕГЭ по школе и средним баллом муниципалитета/ региона по математике
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Доля участников ОГЭ получивших «5» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ получивших «5» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике

Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике
Доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку	Отношение численности участников ВПР, получивших «2» по русскому языку, к общей численности участников ВПР по русскому языку
Доля участников ВПР, получивших «2» по математике	Отношение численности участников ВПР, получивших «2» по математике, к общей численности участников ВПР по математике
Доля участников ВПР получивших «5» по русскому языку	Отношение численности участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, к общей численности участников ВПР по русскому языку
Доля участников ВПР получивших «5» по математике	Отношение численности участников ВПР, получивших «5» по математике, к общей численности участников ВПР по математике
Расхождение между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку	Разница между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку
Расхождение между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике	Разница между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике
Коэффициент повторного обучения (доля второгодников по ступеням), всего	Отношение числа второгодников за отчетный год к численности учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному *100(%)
<i>Результаты регионального мониторинга:</i> Успешность выполнения диагностической работы по русскому языку	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений выше среднего по региону по русскому языку	Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по региону, из выборки всех обучающихся школы

Успешность выполнения диагностической работы по математике	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений выше среднего по региону по математике	Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по региону, из выборки всех обучающихся школы

На уровне муниципалитета

Наименование индикатора	Определение индикатора
Дошкольное образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 и более лет)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 и более лет к общей численности педагогических работников
1.2 Условия обучения	
Доля дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, к общему количеству дошкольных образовательных организаций

Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями здоровья муниципалитета
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов муниципалитета
Доля детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей, к общему количеству воспитанников муниципалитета
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников муниципалитета
Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Отношение количества дошкольных образовательных организаций в текущем году к количеству дошкольных образовательных организаций в предыдущем году
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Отношение количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Отношение количества частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству частных дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
2. Результаты	
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 0-7 лет (не включительно)	Отношение числа детей, посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 0-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе)

Охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте до 3 лет к общему числу детей в возрасте до 3 лет
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 3 года и старше (без учета детей, обучающихся в 1 классе)	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 3 года и старше к общему числу детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе)
Общее образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей -мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью	Отношение численности учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
1.2 Условия обучения	
Доля ОО, требующие капитального ремонта	Отношение количества ОО, требующих капитального ремонта, к общему числу ОО
Доля ОО, находящихся в аварийном состоянии	Отношение количества ОО, находящихся в аварийном состоянии, к общему ОО
Доля ОО, имеющих все виды благоустройства	Отношение количества ОО, имеющих все виды благоустройства, к общему числу ОО
Доля ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию	Отношение количества ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций

Доля ОО, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет	Отношение количества ОО, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций
Доля ОО, имеющих физкультурные залы	Отношение количества ОО, имеющих физкультурные залы, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству ОО
Доля образовательных организаций, ведущих занятия в 2 и 3 смены	Отношение числа образовательных организаций, ведущих занятия в 2-е и 3-и смены к общему числу образовательных организаций
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание к общей численности обучающихся
Доля общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	Отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, к общему количеству общеобразовательных организаций
Доля сайтов общеобразовательных организаций, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства	Отношение количества сайтов ОО, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства, к общему количеству сайтов ОО
Доля учащихся в школах повышенного уровня	Отношение численности учащихся в средних (полных) школах повышенного уровня к общей численности учащихся средних (полных) школ (всего, городская местность, сельская местность)
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, к общему количеству обучающихся
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся занимающихся в учреждениях дополнительного образования к общей численности обучающихся в ОО
Доля занимающихся дополнительным образованием на базе организаций общего образования	Отношение численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО, к общей численности обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования
Охват обучающихся школьной кружковой работой	Отношение численности обучающихся, занимающихся в кружках общеобразовательных организаций к общей численности обучающихся
Темп роста числа общеобразовательных организаций	Отношение количества ОО в текущем году к количеству ОО в предыдущем году
Доля ОО, имеющих пожарные краны и рукава	Отношение количества ОО, имеющих пожарные краны и рукава, к общему количеству общеобразовательных организаций.

Доля ОО, имеющих дымовые извещатели	Отношение количества ОО, имеющих дымовые извещатели, к общему количеству общеобразовательных организаций.
Доля ОО, имеющих "тревожную кнопку"	Отношение количества ОО, имеющих "тревожную кнопку", к общему количеству общеобразовательных организаций.
Доля ОО, имеющих охрану	Отношение количества ОО, имеющих охрану, к общему количеству общеобразовательных организаций
Доля ОО, имеющих систему видеонаблюдения	Отношение количества ОО, имеющих систему видеонаблюдения, к общему количеству общеобразовательных организаций
Доля ОО, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования	Отношение количества ОО, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, к общему количеству общеобразовательных организаций
Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Отношение количества учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности учащихся муниципалитета
Передвижение контингента учащихся 9 классов, в том числе перешли в 10 класс, выбыли из образовательной организации	Отношение количества учащихся, перешедших в 10 класс, выбывших из образовательных организаций, к общему количеству выпускников 9 классов муниципалитета
Доля численности детей, занимающихся во вторую или третью смены	Отношение количества детей, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся муниципалитета
Доля детей, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества детей, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся муниципалитета
2. Процесс	
Доля ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС	Отношение количества ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС, к общему количеству ОО муниципалитета
Доля ОО, на сайтах которых выставлена в полном объеме информация об ООП	Отношение количества ОО, на сайтах которых выставлена в полном объеме информация об ООП, к общему количеству ОО муниципалитета
3. Результат	
Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием	Отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет

Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций
Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в общей численности учащихся 14-17 лет	Отношение количества несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних к общей численности населения 14-17 лет
Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве преступлений	Отношение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-17 лет) к общему количеству преступлений
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов)	Отношение количества участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов), к общему количеству участников ЕГЭ
Отклонение среднего балла по русскому языку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по русскому языку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение среднего балла по математике участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по математике участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Отклонение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Коэффициент повторного обучения (доля второгодников по ступеням), всего	Отношение числа второгодников за отчетный год к численности учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному *100(%)

Доля выпускников 9-х классов текущего года, получающих образование в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества выпускников 9-х классов текущего года, получающих образование в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9-х классов
Доля учащихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха	Отношение количества обучающихся, отдохнувших в детских оздоровительных организациях (лагерях) в течение года, к общей численности обучающихся

Приложение 1.2 ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Показатель	Комментарий	Методы	Ответственные за реализацию ВШК
Личностные образовательные результаты			
Уровень сформированности социальных компетенций	Ценностно-смысловые установки и моральные нормы. Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание	Включенное наблюдение, анкетирование, тренинг, рефлексия	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Уровень учебно-познавательной мотивации	Готовность к самообразованию. Готовность к выбору направления профильного образования	Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений)
Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Метапредметные образовательные результаты			
Уровень реализации регулятивных УУД	Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей и задач:	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе,	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений),

	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	включенное наблюдение, специальные контрольно-мониторинговые средства	учителя-предметники
Уровень реализации познавательных УУД	Освоение проектно-исследовательской деятельности. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Освоение методов познания, использование логических действий и операций	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно-мониторинговые средства	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-предметники
Уровень реализации коммуникативных УУД	Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение умений ставить коммуникативные задачи, оценивать ситуацию, учитывать способы коммуникации		Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-предметники
Уровень развития ИКТ-компетентности	Поиск, преобразование, передача и использование информации	Специальные контрольно-измерительные материалы, наблюдение за эффективностью использования информационно-	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических

		коммуникационных технологий	объединений), учителя-предметники
Предметные образовательные результаты			
Подтверждение обученности	По результатам внешней, независимой оценки	Контрольно-измерительные материалы внешней экспертизы	Заместитель директора по УВР
Уровень достижений планируемых результатов	Уровни: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий	Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты)	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-предметники
Уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам	По всем ступеням обучения по отдельности и во взаимосвязи	Мониторинг результативности в динамике	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-предметники
Уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе		Мониторинг результативности	Заместитель директора

государственной (итоговой) аттестации			по УВР
Уровень достижений в разных видах деятельности	Виды деятельности: социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, трудовая. Протекают как в рамках повседневной образовательной практики, так и за ее пределами. В том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы	Мониторинг результативности. Портфель достижений обучающегося	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители

Приложение 2 ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/ НОД ОД/

п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
1	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную	Баллы (от 0 до 10)

	<p>деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)</p>	
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10)
	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций,	

II.	осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие условий организации обучения и	Баллы (от 0 до 10)

2.7.	воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>	
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников <*>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций <*>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа	Проценты (от 0 до 100)

	опрошенных получателей образовательных услуг	
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)

<*> Общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрены [частью 4 статьи 95.2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326, N 23, ст. 2878, N 27, ст. 3462, N 30, ст. 4036, N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566, N 19, ст. 2289, N 22, ст. 2769, N 23, ст. 2933, N 26, ст. 3388, N 30, ст. 4257, N 30, ст. 4263).

<***> Показатель применяется с учетом особенностей осуществляемой образовательной деятельности организации

Приложение 2.1 ВОПРОСЫ И БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА НА ОТВЕТЫ АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

(размещается в открытом доступе, заполняется респондентами)

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
1.	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте		
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	информация отсутствует
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна
	отлично, полностью удовлетворен (а)	10	информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	информация отсутствует

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	информация представлена не полностью
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	информация представлена полностью, но со значительными недостатками
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	информация представлена полностью, за исключением незначительных недостатков
	отлично, полностью удовлетворен (а)	10	информация размещена полностью, размещена актуальная информация
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	обеспечена работа телефона горячей линии, взаимодействие с участниками образовательного процесса обеспечено по электронной почте
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
			организации функционирует гостевая книга
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга, обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности образовательной организации
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	не обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	наличие статистической информации о ходе рассмотрения обращений граждан на сайте
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте
	отлично, полностью удовлетворен (а)	10	обеспечена техническая возможность получения сведений о

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
			ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, отсутствуют электронные средства обучения
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, за исключением доступа к интернету
	отлично, полностью удовлетворен (а)	10	имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, включая доступ к интернету
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся		

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
Условия для охраны и укрепления здоровья:			
	неудовлетворительно, не устраивает	0	необходимые условия не созданы - (отсутствует спортивный зал и спортивные площадки, столовая (буфет))
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	2,5	организация имеет только физкультурный зал
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	5	организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями (спортзал, стадион и пр.)
	отлично, полностью удовлетворен(а)	7,5	организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями, имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
Условия по организации питания обучающихся:			
	неудовлетворительно, не устраивает	0	необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет))
	отлично, полностью удовлетворен (а)	2,5	в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися		

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
	неудовлетворительно, не устраивает	0	в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	условия созданы частично, с использованием электронных средств обучения, без доступа в интернет
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ
	отлично, полностью удовлетворен (а)	10	отлично, полностью удовлетворен (а)
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	дополнительные образовательные программы не реализуются
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	реализуется всего 1 дополнительная образовательная программа
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	реализуется 2 дополнительных образовательных программа

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	реализуются 3 дополнительные образовательные программы
	отлично, полностью удовлетворен (а)	10	реализуются более 3 дополнительных образовательных программ
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	условия для развития творческих способностей не предоставлены
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры)
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
			мероприятиях
2.6	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	Отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	имеется возможность качественно оказывать 1 из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	условия полностью отсутствуют

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
	плохо, не соответствует минимальным требованиям	2,5	имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям обучающихся, в частности, предоставлено недостаточное количество мест для обучающихся, неудобное время проведения занятий (вечернее, ночное), организованные рабочие места – некомфортны
	удовлетворительно, но со значительными недостатками	5	организованных рабочих мест для обучения и их оснащение удовлетворительны, неудобно время проведения занятий и отсутствуют сопутствующие услуги
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	7,5	условия соответствуют потребностям, отсутствуют сопутствующие услуги (специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда)
	отлично, полностью удовлетворен(а)	10	условия полностью соответствуют потребностям
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		
3.1	Доброжелательность и вежливость работников		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	неудовлетворительно, не устраивает
	удовлетворительно	5	удовлетворительно, но со значительными недостатками
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
	полностью устраивает	10	отлично, полностью удовлетворен (а)

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
3.2	Компетентность работников		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	неудовлетворительно, не устраивает
	удовлетворительно	5	удовлетворительно, но со значительными недостатками
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
	полностью устраивает	10	отлично, полностью удовлетворен (а)
4.	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации		
4.1	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	неудовлетворительно, не устраивает
	удовлетворительно	5	удовлетворительно, но со значительными недостатками
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
	полностью устраивает	10	отлично, полностью удовлетворен (а)
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	неудовлетворительно, не устраивает
	удовлетворительно	5	удовлетворительно, но со значительными недостатками

п/п	Вопросы анкеты	Балл	Примечание
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
	полностью устраивает	10	отлично, полностью удовлетворен (а)
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым		
	неудовлетворительно, не устраивает	0	неудовлетворительно, не устраивает
	удовлетворительно	5	удовлетворительно, но со значительными недостатками
	в целом хорошо, но есть недостатки	7,5	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
	полностью устраивает	10	отлично, полностью удовлетворен (а)

Приложение 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – результаты единого государственного экзамена, ЕГЭ) являются на сегодняшний день одним из основных источников данных для «оценки характеристик образовательной системы, связанных с качеством образования»¹. На практике часто сравнивают результаты ЕГЭ разных школ, муниципалитетов и регионов; сопоставляют средние баллы и другие показатели по предметам за разные годы. Какое сравнение в данном случае корректно и как могут быть использованы полученные результаты и выводы – пожалуй, главный вопрос, который стоит сегодня перед руководителями и специалистами на разных уровнях управления образованием.

Общие положения

Настоящие рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов управления образованием, методистам муниципальных методических служб и руководителям общеобразовательных организаций.

На сайте Новосибирского института мониторинга и развития образования в разделах «Оценка качества образования» и «Аналитика» ежегодно публикуется сборник аналитических материалов о результатах единого государственного экзамена, в котором уже сформулированы основные подходы к анализу и интерпретации результатов ЕГЭ. Анализ результатов ЕГЭ ежегодно проводится в целом по Новосибирской области, по группам муниципальных районов (городских округов), по отдельным муниципальным районам (городским округам) Новосибирской области и административным районам (округу) г. Новосибирска. Данный сборник может быть взят за основу при использовании результатов ЕГЭ на любом уровне управления образованием.

Цель настоящих методических рекомендаций – определить основные подходы к использованию результатов ЕГЭ для руководителей и специалистов муниципальных районов (городских округов) и образовательных организаций.

¹ «Можно ли сопоставить результаты ЕГЭ и ГИА. Сравнение показателей, рассчитанных на основе разных тестовых испытаний»// М.Л. Агранович, «Вопросы образования», 2014, № 1, с.80

Основные подходы к анализу и использованию результатов единого государственного экзамена

Результаты ЕГЭ обучающихся позволяют получить представление об уровне учебных достижений выпускников школ Новосибирской области в целом, по муниципальным районам (городским округам), общеобразовательным организациям.

В рамках анализа результатов ЕГЭ, который ежегодно проводится специалистами Новосибирского института мониторинга и развития образования, сформирован перечень направлений, показателей и индикаторов, по которым целесообразно проводить анализ и интерпретацию результатов выпускников школ региона, основные из них приведены в таблице. Итак, результаты ЕГЭ могут быть проанализированы по следующим направлениям.

Основные направления, показатели и индикаторы анализа результатов ЕГЭ выпускников образовательных организаций Новосибирской области

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Общий охват выпускников общеобразовательных организаций процедурой ЕГЭ	участники ЕГЭ в общеобразовательных организациях; распределение участников ЕГЭ и количество общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ, по муниципальным районам и городским округам
	Активность участия выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ	доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору
Освоение государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	Общая информация	доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ
	Уровень освоения государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены, по муниципальным районам и городским округам (группам муниципальных районов)
Общие результаты ЕГЭ	Статистические показатели общих результатов ЕГЭ	доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам/ по всем предметам; доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен/ все экзамены на высоком уровне; количество 100-балльных результатов по предметам;

		отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) в 10% ОО с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку (математике) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ; средний балл ЕГЭ по русскому языку/ математике
Качество учебных достижений участников ЕГЭ	Общий уровень учебных достижений участников ЕГЭ	отклонение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) от среднего балла по Новосибирской области; качество подготовки участников ЕГЭ по предметам
Обеспечение качественного образования	Возможность получения качественного образования одинакового уровня	равенство доступа к образованию одинакового уровня по обязательным предметам; разброс средних баллов ЕГЭ по обязательным предметам по общеобразовательным организациям; распределение общеобразовательных организаций, реализующих «программу максимум» и «программу минимум» ² (без учета вечерних (сменных) ОУ) по годам, по муниципальным районам и городским округам и их группам

Кроме того, ряд приведенных в таблице индикаторов может быть проанализирован в динамике по годам, как по школам, так и по муниципальным районам и городским округам и их группам.

С методикой расчёта и примерами интерпретации показателей также можно ознакомиться в пособии для самообразования «Статистика для школы», изданном специалистами Новосибирского института мониторинга и развития образования в 2014 году и опубликованном на сайте www.nimro.ru.

«Постулаты» при анализе и использовании результатов ЕГЭ

Результаты ЕГЭ рассматриваются в разрезе каждого конкретного выпускника. Индивидуальные результаты по предметам (в протоколах) объединяются. Формируется база данных индивидуальных результатов участников ЕГЭ, на основании которой ведутся все расчеты.

При анализе результатов ЕГЭ на уровне Новосибирской области:

² Условно принято считать, что школа реализовала «программу минимум», если все участники ЕГЭ сдали экзамены по обязательным предметам, и школа реализует «программу максимум», если все участники ЕГЭ получили аттестаты, и хотя бы один из них сдал все экзамены на высоком уровне.

результаты ЕГЭ по муниципалитетам сравниваются линейно;

для объективного сравнения результатов ЕГЭ выделены группы муниципальных районов (городских округов). Они определены для унификации проводимых в регионе мониторингов в соответствии с долей населения, проживающих в сельской местности.

Группы муниципальных районов (городских округов)

Группа (доля сельского населения)	Муниципальные районы (городские округа)
Группа 1 (0% – 9%)	г. Бердск, г. Искитим, р.п. Кольцово, Дзержинский, Калининский, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Первомайский, Советский районы и Центральный округ г. Новосибирска, г. Обь
Группа 2 (10% – 49%)	Куйбышевский, Барабинский, Карасукский, Татарский, Черепановский, Каргатский, Болотнинский, Маслянинский, Тогучинский
Группа 3 (50% – 98%)	Колыванский, Чулымский, Коченёвский, Купинский, Сузунский, Мошковский, Чановский, Чистоозёрный, Искитимский, Краснозерский, Ордынский, Новосибирский
Группа 4 (99% – 100%)	Баганский, Венгеровский, Доволенский, Здвинский, Кочковский, Северный, Кыштовский, Убинский, Усть-Тарковский

Шкалирование по разным предметам и годам имеет свои особенности, поэтому рассматривается динамика отклонения среднего балла ЕГЭ от среднего балла по Новосибирской области, по Российской Федерации, причем анализируется она по каждому предмету отдельно.

Средний балл по 100-балльной шкале недопустимо использовать как при сравнении результатов между предметами, так и для оценки динамики по годам.

Для корректного анализа качества подготовки выпускников по предметам целесообразно использовать индикаторы «доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен (получивших ТБ1)» и «доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше)».

Под ТБ 1 понимают «наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по общеобразовательному предмету».

Под ТБ 2 условно понимают «наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями,

способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету». Величина ТБ2 для каждого предмета определяется ежегодно экспертным путем.

Значения ТБ1 и ТБ2 в 2016 году

Предмет	ТБ 1	ТБ 2
Русский язык	24/36 ³	73
Математика	27	68
Физика	36	62
Химия	36	80
Информатика и ИКТ	40	84
Биология	36	79
История	32	72
География	37	69
Английский язык	22	* ⁴
Немецкий язык	22	*
Французский язык	22	*
Обществознание	42	72
Литература	32	73

Рейтингование по результатам ЕГЭ

В настоящее время очень популярным, и, вместе с тем, вызывающим большое количество вопросов, стало *рейтингование общеобразовательных учреждений по результатам ЕГЭ*.

Для построения рейтингов общеобразовательных учреждений может использоваться группа показателей, преимущественно в динамике. Кроме того, основной принцип при сравнении школ и построении рейтингов – «похожее надо сравнивать с похожим».

*Рейтингование школ на основании одного статичного показателя (средний балл по школе/муниципалитету, количество 100-балльников, доля не получивших аттестат и т.д.) **не допускается**.*

³ Для получения аттестата/ для поступления в вуз

⁴ Официальных данных по значению ТБ 2 по иностранным языкам в 2016 году на момент публикации методических рекомендаций нет

Так или иначе, построение любых рейтингов – это не окончание, а начало работы с результатами ЕГЭ. Школа должна иметь возможность понять, чем определена ее позиция в рейтинге, увидеть свои сильные и слабые стороны, спланировать шаг развития.

Определяя, является школа «хорошей» или «плохой» по результатам ЕГЭ, целесообразно обратить внимание на несколько моментов:

каков уровень освоения образовательного стандарта на минимальном уровне (в качестве индикаторов используются доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена, и доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ);

соответствует ли заявленный профиль старшей ступени школы перечню предметов, выбираемых выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ;

каков уровень освоения образовательного стандарта на профильном уровне (в качестве индикатора может быть использована доля выпускников, успешно сдавших все предметы из числа изучавшихся на профильном уровне с результатом ТБ 2 и выше);

соответствует ли применяемая учителями школы система текущего оценивания результатам внешней оценки.

Школы, показывающие положительную динамику или стабильность в высоких результатах по каждому анализируемому показателю, могут привлекаться для трансляции опыта по достижению лучших результатов.

Но не стоит забывать, что портрет хорошей школы «гораздо богаче и он очень вариативный. ...Одни школы лучше в смысле результатов ЕГЭ, другие — в смысле социализации детей, третьи — в умении работать со сложным контингентом учащихся и т.д.»⁵. А высокие результаты ЕГЭ зачастую бывают заслугой не только школы, но и «других образовательных институтов (репетиторов, курсов подготовки и т.п.)».

Использование результатов государственной итоговой аттестации основными фигурантами образовательной системы

На уровне образовательной организации анализ и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации могут использоваться для:

- подведения итогов работы школы в рамках учебного года;

⁵ Вальдман И.А. Гонка за лидерством продолжается: опубликован новый рейтинг школ ТОП 500, <http://gel-school-1.ru/wp-content/uploads/2014/10/G.pdf>

- разработки плана работы школы на следующий учебный год;
- корректировки Программы развития школы;
- подготовки аналитической части отчёта по результатам самообследования;
- размещения обязательной информации на сайте школы;
- корректировки планов работы методических объединений учителей;
- корректировки плана повышения квалификации учителей на уровне школы;
- формирования предложений по индивидуальной поддержке обучающихся;
- обоснования для принятия управленческих решений по направлениям деятельности школы.

На муниципальном уровне анализ и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации могут использоваться для:

- разработки и реализации программ поддержки (финансовой, методической, информационной и др.), направленных на оказание помощи «отстающим» школам;
- определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучения;
- определения возможных направлений ресурсных вложений для поддержки качества обучения;
- формирования заказа муниципальным методическим службам для оказания методической поддержки учителям;
- подготовки анализа состояния муниципальной образовательной системы;
- планирования перспектив развития муниципальной образовательной системы.

Приведенные рекомендации достаточно общие, но они знакомят с основными подходами к использованию результатов ЕГЭ и могут быть полезны не только при проведении их детального анализа, но и при формировании подходов к использованию результатов основного государственного экзамена.

Приложение 4 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценочный лист

по результатам экспертной оценки основной образовательной программы уровня основного общего образования
МБОУ СОШ № _____
(наименование образовательной организации)

Цель экспертизы: установление соответствия требованиям ФГОС уровня основного общего образования.

Перечень классов, реализующих ФГОС ООО

Образовательный стандарт	Перечень классов (по учебным годам)
	20__/____
ФГОС ООО 2010 г.	

Общая характеристика ООП

№п/п	Параметры для экспертной оценки	экспертная оценка	
		Соответствует/ не соответствует	Соответствует с замечаниями

	<p>ООП содержит следующие необходимые сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторы ООП (Ф.И.О., должности); - перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывалась ООП; - ссылка на авторов ПООП из Реестра (если ПООП использовалась при проектировании ООП); - особенности реализации образовательного процесса (очно-заочная,) - сведения о соотношении обязательной и формируемой частей ООП; - состав участников образовательного процесса в ОО, сведения о согласовании с ними содержания формируемой части (отражение социального заказа, результаты анкетирования, опроса и.т.д.; учет различных интересов, разнообразие формируемой части) 		
--	--	--	--

Целевой раздел основной образовательной программы

№п/п	Параметры для экспертной оценки	экспертная оценка	
		Соответствует/ не соответствует	Соответствует с замечаниями
1.1.	Пояснительная записка		
1.1.1.	Цели и задачи ООП конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта, в них отражены специфика, принципы и подходы к формированию ООП		
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП		

1.2.1.	Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным особенностям обучающихся.		
1.2.2.	Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.		
1.2.3.	Достижение планируемых результатов учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, ОО, деятельности педагогических работников.		
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов		
1.3.1.	Определены направления и цели оценочной деятельности, описаны объект, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов		
1.3.2.	Обеспечен комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учебной и внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений		
1.3.3.	Обеспечена оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся		
1.3.4.	Предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (письменных и устных работ, проектов, практических и творческих работ и др.)		
1.3.5.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников в качестве основы для оценки деятельности ОО		

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

№п/п	Параметры для экспертной оценки	экспертная оценка	
		Соответствует/ соответствует	не Соответствует с замечаниями
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий		
2.1.1.	Содержит цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта		
2.1.2.	Описывает понятия, функции, состав и характеристики УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью		
2.1.3.	Содержит типовые задачи применения УУД		
2.1.4.	Описывает особенности реализации направлений, видов и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся;		
2.1.5.	Описана деятельность по формированию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций, планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций.		
2.1.6.	Описаны виды взаимодействия с др.организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей		
2.1.7.	Описаны условия, обеспечивающие развитие УУД, в т.ч. информационно-методического обеспечения, подготовки кадров		
2.1.8.	Имеется система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД; описаны методика и инструментарий мониторинга		

	успешности освоения и применения обучающимися УУД		
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов		
2.2.1	-наличие программ отдельных учебных предметов, курсов по годам обучения и соответствие их структуры требованиям Стандарта		
2.2.2.	-наличие части, формируемой участниками образовательных отношений, в программах отдельных учебных предметов, курсов;		
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся		
2.3.1.	-программа соответствует требованиям стандарта (содержит цели и задачи; перечень направлений, видов, форм деятельности по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)		
2.3.2.	-в программе отражены формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся		
2.3.3.	- описана совместная деятельность ОО с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по направлениям воспитания и социализации, основные формы педагогической поддержки, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания		
2.3.4.	- описана деятельность ОО в области непрерывного экологического образования, формирования экологического, здорового и безопасного образа жизни обучающихся		
2.3.5.	- описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся		
2.3.6.	- представлены критерии, показатели эффективности деятельности ОО		

	в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
2.3.7.	- представлены планируемые результаты, методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
2.3.8.	- наличие в программе части, формируемой участниками образовательных отношений.		
2.4.	Программа коррекционной работы		
2.4.1.	-программа соответствует требованиям стандарта (содержит цели и задачи, перечень и содержание коррекционных направлений работы, систему психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, механизмы взаимодействия учителей и специалистов других учреждений, планируемые результаты коррекционной работы)		
2.4.2.	- содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений		

3. Организационный раздел основной образовательной программы

№п/п	Позиция для экспертной оценки	экспертная оценка	
		Соответствует/ соответствует	не Соответствует с замечаниями
3.1.	Рабочий учебный план		
3.1.1.	Содержит пояснительную записку к учебному плану текущего учебного года		
3.1.2.	Наличие учебных планов на уровень образования и для потоков обучающихся		

3.1.3.	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10		
3.1.4.	Структура соответствует требованиям Стандарта: - имеются обязательная и формируемая часть; - учебный план содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС; - прописаны формы промежуточной аттестации обучающихся; - наполнение формируемой части соответствует запросам участников образовательных отношений		
3.1.5.	Предусматривается выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающих освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)		
3.2	Наличие календарного учебного графика и его соответствие требованиям Стандарта и СанПин		
3.3.	План внеурочной деятельности		
3.3.1.	Указывает перечень направлений (или программ), а также формы организации внеурочной деятельности		
3.3.2.	План внеурочной деятельности согласуется по времени с программами внеурочной воспитывающей деятельности и позволяет выполнить их в полном объеме в соответствии с требованиями Стандарта		
3.3.3.	Имеется график выполнения плана внеурочной воспитывающей деятельности – поурочно, понедельно, ежемесячно		
3.3.4.	В плане учтены запросы участников образовательных отношений.		

Вывод: Программа соответствует/ соответствует с замечаниями/ не соответствует требованиям ФГОС
Эксперт

Приложение 5 ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ, ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ И АЛГОРИТМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Для мониторинга систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области (далее – мониторинг) используются: блок показателей «результативность», блок показателей «организационно-управленческая эффективность» и показатель «скорректированные субвенции из областного бюджета Новосибирской области местным бюджетам в расчёте на одного обучающегося по муниципальному району, городскому округу Новосибирской области».

Направления блока показателей «результативность»:

- «качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций»;
- «социализация детей и подростков»;
- «доступность общего и дополнительного образования»;
- «охрана и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников».

Показатели направления «качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций»:

- доля выпускников - участников единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим (или выше) уровню профильной подготовки;
- отклонение среднего балла по русскому языку (математике) участников ЕГЭ муниципального района, городского округа от среднего балла по Новосибирской области;
- отклонение среднего балла по русскому языку (математике) участников основного государственного экзамена (ОГЭ) муниципального района, городского округа от среднего балла по Новосибирской области;
- доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций.

Показатели направления «социализация детей и подростков»:

- доля преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, в общем количестве совершенных преступлений;

- доля несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в общей численности населения 14-17 лет;
 - доля выпускников 9-х классов текущего года, продолжающих обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях;
 - доля учащихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха.
- Показатели направления «доступность общего и дополнительного образования»:
- охват детей раннего дошкольного возраста (2 месяца – 3 года) дошкольными образовательными организациями;
 - доля детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги, в общей численности детей в возрасте 3-7 лет;
 - доля детей в возрасте 5-17 лет, получающих услуги в организациях дополнительного образования, в общей численности детей 5-17 лет;
 - равенство доступа к качественному среднему общему образованию (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) в каждой общеобразовательной организации муниципального района, городского округа Новосибирской области к дисперсии);
 - доля сайтов образовательных организаций, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства;
 - информационная открытость сайтов органов управления образованием (результаты дополнительного исследования).
- Показатели направления «охрана и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников»:
- число дней, пропущенных детьми, посещающих дошкольную образовательную организацию, по болезни;
 - доля детей, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях;
 - доля обучающихся, получающих горячее питание;
 - доля травмированных обучающихся и воспитанников детских садов;

- доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми (площадь в соответствии с СанПиН, современное оборудование и оформление, квалифицированные сотрудники);
- доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.

Показатели блока «организационно-управленческая эффективность»:

- доля руководящих работников общеобразовательных организаций, прошедших в течение трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку;
- процент выполнения целевых значений показателей по соглашениям о предоставлении субвенции местному бюджету на реализацию основных общеобразовательных программ;
- темпы прироста значений частных индексов по направлениям блока показателей «результативность»;
- организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- доля участников (победителей) региональных конкурсов для педагогических и руководящих работников системы образования.

Результатом мониторинга является значение расчётного показателя «эффективность деятельности системы общего образования» муниципального района, городского округа Новосибирской области, который состоит из расчётных показателей «социально-экономическая эффективность» и «организационно-управленческая эффективность».

Для расчета значений показателей используются данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области; государственного казенного учреждения Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (далее – ГКУ НСО НИМРО), Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Сибирскому федеральному округу и прочие ведомственные данные.

Данные собираются за три года для возможности расчета динамики показателей и её учета в мониторинге. Собранные данные становятся базой для последующего автоматизированного расчета показателей.

Алгоритм обработки данных:

контроль данных (проверка размерности данных, поиск опечаток, неверно введенных цифр);

расчёт значений показателей по блоку «результативность»:

нормирование показателей за год для возможности их сравнения по стандартной формуле:

$$x_i^{\text{норм}} = \frac{x_i - x_{\min}}{x_{\max} - x_{\min}},$$

где $x_i^{\text{норм}}$ – нормированное значение показателя x для i -го муниципального образования;

x_i – значение показателя x для i -го муниципального образования;

x_{\max} – максимальное значение показателя x по всем муниципальным образованиям, участвующим в оценке;

x_{\min} – минимальное значение показателя x по всем муниципальным образованиям, участвующим в оценке.

При нормировании показателей, значение которых интерпретируется негативно ([например, пункт 4, показатель а](#)), числитель дроби выглядит следующим образом:

$$(x_{\max} - x_i);$$

вычисление частных индексов по блоку «результативность» за год для каждого муниципального образования, участвующего в оценке:

частный индекс «качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций» по формуле:

$$I_{\text{кач}} = \frac{x_1^{\text{норм}} + x_2^{\text{норм}} + x_3^{\text{норм}} + x_4^{\text{норм}} + x_5^{\text{норм}}}{5},$$

частный индекс «социализация детей и подростков» по формуле:

$$I_{\text{соц}} = \frac{x_1^{\text{норм}} + x_2^{\text{норм}} + x_3^{\text{норм}} + x_4^{\text{норм}}}{4},$$

частный индекс «доступность общего и дополнительного образования» по формуле:

$$I_{\text{дост}} = \frac{x_1^{\text{норм}} + x_2^{\text{норм}} + x_3^{\text{норм}} + x_4^{\text{норм}} + x_5^{\text{норм}}}{5},$$

частный индекс «охрана и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников» по формуле:

$$I_{\text{здр}} = \frac{x_1^{\text{норм}} + x_2^{\text{норм}} + x_3^{\text{норм}} + x_4^{\text{норм}} + x_5^{\text{норм}}}{5};$$

вычисление сводного индекса результативности ($I_{\text{рез}}$) за год по формуле средней арифметической из частных индексов:

$$I_{\text{рез}} = \frac{I_{\text{кач}} + I_{\text{соц}} + I_{\text{дост}} + I_{\text{здр}}}{4};$$

вычисление сводного индекса результативности ($I_{\text{рез}}^{\text{сводн}}$) систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области за три года, который является средним арифметическим из сводных индексов по годам ($I_{\text{рез}}^1, I_{\text{рез}}^2, I_{\text{рез}}^3$) и рассчитывается по формуле:

$$I_{\text{рез}}^{\text{сводн}} = \frac{I_{\text{рез}}^1 + I_{\text{рез}}^2 + I_{\text{рез}}^3}{3}$$

расчет показателя «скорректированных субвенций из областного бюджета местным бюджетам в расчёте на одного обучающегося» по муниципальному району, городскому округу Новосибирской области: за каждый год.

Основывается на приведении показателя «субвенции из областного бюджета Новосибирской области местным бюджетам в расчёте на одного обучающегося» к сопоставимому виду с учетом показателя «доля населения, проживающего в сельских поселениях». Для этого:

муниципальные районы, городские округа Новосибирской области делятся с учетом доли населения, проживающего в сельских поселениях, на группы (j) по интервалам: 0%–9%, 10%–49%, 50%–98%, 99%–100%. Доля населения, проживающего в сельских поселениях, рассчитывается как отношение численности населения, проживающего в сельских поселениях, к общей численности населения по каждому муниципальному району, городскому округу Новосибирской области, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области;

рассчитываются средние значения субвенций из областного бюджета местным бюджетам в расчёте на одного обучающегося по каждой из четырёх групп муниципальных районов, городских округов Новосибирской области:

$$\bar{p}_j = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{n}$$

где P_i – величина субвенции из областного бюджета Новосибирской области местным бюджетам в расчёте на одного обучающегося по i-му муниципальному образованию;

определяются минимальные значения субвенций в рамках каждой группы ($P_{j \min}$);

рассчитываются приведённые субвенции ($P_{\text{прив}}$) для каждого района по группам по формуле:

$$P_{\text{прив } i} = P_i - \bar{p}_j + P_{j \min}$$

по муниципальному району, городскому округу Новосибирской области рассчитывается отклонение фактических субвенций в расчёте на одного обучающегося от приведённых субвенций по формуле:

$$P'_i = \frac{P_i}{P_{\text{прив } i}}$$

расчёт показателя «социально-экономическая эффективность» деятельности систем общего образования муниципального района, городского округа Новосибирской области ($\text{Эф}_{\text{с-э}}$):

показатель рассчитывается за каждый год отдельно как отношение сводного индекса результативности муниципальной системы общего образования за соответствующий год к значению отклонения фактических субвенций от приведённых субвенций на одного обучающегося по формуле:

$$\text{Эф}_{\text{с-э}} = \frac{I_{\text{рез}}}{n'};$$

рассчитывается сводный индекс «социально-экономической эффективности» ($\text{Эф}_{\text{с-э}}^{\text{сводн}}$) деятельности систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области за три года, как среднее арифметическое значений показателя по годам ($\text{Эф}_{\text{с-э}}^1, \text{Эф}_{\text{с-э}}^2, \text{Эф}_{\text{с-э}}^3$) $\text{Эф}^1, \text{Эф}^2, \text{Эф}^3$ по формуле:

$$\text{Эф}_{\text{с-э}}^{\text{сводн}} = \frac{\text{Эф}_{\text{с-э}}^1 + \text{Эф}_{\text{с-э}}^2 + \text{Эф}_{\text{с-э}}^3}{3}.$$

расчёт показателя «организационно-управленческая эффективность» деятельности систем общего образования муниципального района, городского округа Новосибирской области ($\text{Эф}_{\text{о-у}}$):

обработка данных по блоку «организационно-управленческая эффективность» ($\text{Эф}_{\text{о-у}}$) аналогичен алгоритму обработки данных по блоку «результативность», изложенному в пункте 10, подпунктах 1) и 2);

индекс «организационно-управленческая эффективность» определяется как средняя арифметическая по нормированным данным, по годам;

рассчитывается сводный индекс «организационно-управленческой эффективности» ($\text{Эф}_{\text{о-у}}^{\text{сводн}}$) деятельности систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области за три года, как среднее арифметическое значений показателя по годам ($\text{Эф}_{\text{о-у}}^1, \text{Эф}_{\text{о-у}}^2, \text{Эф}_{\text{о-у}}^3$) по формуле:

$$\text{Эф}_{\text{о-у}}^{\text{сводн}} = \frac{\text{Эф}_{\text{о-у}}^1 + \text{Эф}_{\text{о-у}}^2 + \text{Эф}_{\text{о-у}}^3}{3} \text{Эф}_{\text{с-э}}^{\text{сводн}} = \frac{\text{Эф}_{\text{с-э}}^1 + \text{Эф}_{\text{с-э}}^2 + \text{Эф}_{\text{с-э}}^3}{3}.$$

расчёт показателя «эффективность деятельности системы общего образования» муниципальных районов, городских округов Новосибирской области:

показатель «эффективность деятельности системы общего образования» (Эф) рассчитывается за каждый год по формуле:

$$\text{Эф} = \text{Эф}_{\text{с-э}} + \text{Эф}_{\text{о-у}}.$$

рассчитывается сводный индекс эффективности ($\text{Эф}^{\text{сводн}}$) деятельности систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области за три года, как среднее арифметическое значение из индексов эффективности по годам ($\text{Эф}^1, \text{Эф}^2, \text{Эф}^3$) по формуле:

$$\text{Эф}^{\text{сводн}} = \frac{\text{Эф}^1 + \text{Эф}^2 + \text{Эф}^3}{3}.$$

Показатели эффективности деятельности систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области являются основанием для формирования рейтинга эффективности. В случае, когда различия в показателях эффективности деятельности систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области малы (менее 0,001), место в рейтинге является групповым.

Приложение 6 ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Общие положения

Настоящий Порядок мониторинга эффективности деятельности специализированных классов общеобразовательных организаций Новосибирской области (далее - Порядок) разработан в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 12 мая 2016 года №1296«О специализированном классе общеобразовательной организации».

Мониторинг эффективности деятельности специализированных классов общеобразовательных организаций Новосибирской области (далее - Мониторинг) представляет систему критериев, направленных на определение уровня обеспеченности условий осуществления и процесса организации образовательной деятельности; оценку качества образовательных результатов в соответствии с требованием ФГОС и «практических» результатов в соответствии с направлением специализированного образования.

В основу Мониторинга положены следующие принципы:

объективность, достоверность значений используемых показателей;

открытость, прозрачность показателей;

минимизации количества отчётных показателей при сохранении полноты информации.

II. Цель и задачи Мониторинга

Цель Мониторинга - оценка эффективности деятельности специализированных классов общеобразовательных организаций Новосибирской области (далее – специализированные классы).

Задачи Мониторинга:

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности функционирующих и открытию новых специализированных классов, планированию дальнейшего развития проекта;
оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности;
оценка качества процесса организации образования;
оценка образовательных результатов обучающихся;
оценка практических результатов обучения;
формирование базы данных специализированных классов Новосибирской области.

III. Система критериев Мониторинга

Для Мониторинга используется система критериев, характеризующих качество:

условий осуществления образовательной деятельности;
процесса организации образовательной деятельности;
результата образования в специализированных классах.

Качество условий осуществления образовательной деятельности:

Кадровое обеспечение:

учителей общеобразовательных организаций, преподающих в специализированных классах;
преподавателей партнерских организаций при сетевом взаимодействии (организаций среднего и высшего профессионального образования, организаций дополнительного образования, промышленных предприятий и компаний).

Материально-техническое обеспечение:

собственных;
организаций среднего и высшего профессионального образования;
организаций дополнительного образования;
промышленных предприятий и компаний;
ресурсных и специализированных центров компетенций.

Информационно-коммуникационное обеспечение:

обеспечение доступа к электронным изданиям, с которыми заключены договоры о возможности работы в режиме удаленного доступа;

пополнение школьного библиотечного фонда тематической литературой по направлению специализированного образования;

наличие необходимого лицензированного программного обеспечения для осуществления образовательного процесса;

применение технологий дистанционного образования (комбинированного образования).

Качество процесса организации образовательной деятельности:

Критерии оценки образовательного процесса:

соответствие содержания основной общеобразовательной программы по направлению специализированного образования с обоснованием и описанием специфики образовательного процесса, формируемых компетенций и механизма реализации подготовки в специализированных классах;

соответствие наименований учебных предметов обязательной (инвариантной) части учебного плана Федеральным государственным образовательным стандартам (Федеральному базисному учебному плану 2004 г.);

отражение специфики образовательного процесса в объемных характеристиках учебных предметов обязательной (инвариантной) части учебного плана;

соответствие части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации), специфике основной общеобразовательной программы; наличие в формируемой части дополнительных предметов по профилю, междисциплинарных и практических курсов и занятий по направлению специализированного образования;

соответствие содержания рабочих программ предметов, междисциплинарных и практических курсов направлению специализированного образования;

организация внеурочной деятельности (по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, научно-познавательное, проектная деятельность, объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю, из них не более 50%- по профилю специализированного класса);

наличие системы пропедевтики и профориентации в соответствии с направлением специализированного образования (программы профориентации, пропедевтические курсы, проектная деятельность и др.); использование возможностей системы дополнительного образования.

Критерии оценки информационного сопровождения деятельности:

обязательное наличие информации на сайте общеобразовательной организации, в том числе ООП;

использование социальных сетей для распространения информации о деятельности специализированных классов общеобразовательной организации;

подготовка информационных продуктов (пресс-релиз, отчет, информационный буклет и пр.).

Качество результата образования:

Образовательные результаты обучающихся:

результаты государственной итоговой аттестации (основного государственного экзамена - ОГЭ и единого государственного экзамена - ЕГЭ) выпускников:

общие результаты ЕГЭ выпускников. Выполнение выпускниками условий для получения аттестата о среднем общем образовании;

выбор предметов на ЕГЭ. Взаимосвязь выбора будущей профессии выпускника с профилем обучения;

качество учебных достижений выпускников.

результаты региональных оценочных процедур обучающихся:

уровень сформированности предметных результатов;

уровень сформированности метапредметных результатов.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

Результативность участия в других олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях (перечень утверждён на региональном уровне). В том числе результативность участия (уровень развития инженерных компетенций) в движении Juniors Skills, в олимпиадах Национальной технологической инициативы.

Практические результаты обучения:

поступление в профессиональные образовательные организации по направлениям специализации;

создание и деятельность школьных технопредпринимательских компаний;

участие общеобразовательной организации в образовательных событиях регионального уровня;

инициирование и организация общеобразовательной организации образовательных событий по разработанным технологическим картам, внесённым в региональный банк образовательных событий;
реализация проектов и продуктов по направлению специализации.

IV. Участники Мониторинга

Организаторами и участниками Мониторинга являются:

Минобрнауки Новосибирской области;

органы управления образованием муниципальных районов, городских округов Новосибирской области;

ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

ГБОУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий»;

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

общеобразовательные организации Новосибирской области, в которых открыты специализированные классы;

представители ассоциаций учителей-предметников и сетевых сообществ, родительской общественности.

Минобрнауки Новосибирской области:

обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедур Мониторинга;

организует проведение Мониторинга;

вносит предложения по изменению и дополнению показателей Мониторинга;

принимает управленческие решения по деятельности специализированных классов на основе результатов Мониторинга.

Органы управления образованием муниципальных районов, городских округов Новосибирской области:

оказывают содействие в сборе информации для проведения Мониторинга;

осуществляют взаимодействие с ГКУ НСО НИМРО, ГАУ ДО НСО ОЦРТДиЮ, ГБОУ ДПО НСО ОблЦИТ, ГАОУ ДПО НСО НИПКипРО в процессе проведения Мониторинга.

ГКУ НСО НИМРО:

осуществляет взаимодействие с ГАУ ДО НСО ОЦРТДиЮ, ГБОУ ДПО НСО ОблЦИТ, ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО по вопросам разработки критериев, показателей и индикаторов Мониторинга и его проведения;

разрабатывает диагностический инструментарий для проведения региональных оценочных процедур в специализированных классах;

разрабатывает программное обеспечение для сбора информации;

организует проведение мониторинга;

осуществляет проведение расчетов;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга.

ГАУ ДО НСО ОЦРТДиЮ:

вносит предложения по составу экспертных групп по разработке критериев, показателей и индикаторов Мониторинга;

формирует базу данных специализированных классов Новосибирской области (с учётом сетевого взаимодействия ОО с учреждениями СПО и ВПО, ДПО, промышленными предприятиями и компаниями и др.);

предоставляет информацию для Мониторинга по показателям результативности участия в олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях и практических результатов обучения;

готовит методические рекомендации для ОО по участию в движении JS, в направлениях НТИ.

ГБОУ ДПО НСО ОблЦИТ:

вносит предложения по составу экспертных групп по разработке критериев, показателей и индикаторов Мониторинга;

предоставляет информацию для Мониторинга по показателям информационно-коммуникационных условий обеспечения и информационного сопровождения деятельности специализированных классов.

ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО:

вносит предложения по составу экспертных групп по разработке критериев, показателей и индикаторов Мониторинга;

вносит предложения по составу разработчиков диагностического инструментария для проведения региональных оценочных процедур в специализированных классах;

предоставляет информацию для Мониторинга по показателям соответствия содержания рабочих программ предметов, междисциплинарных и практических курсов по направлению специализированного образования;

готовит методические рекомендации для ОО по содержанию рабочих программ предметов, междисциплинарных и практических курсов по направлениям специализированного образования.

Общеобразовательные организации Новосибирской области:

предоставляют информацию в соответствии с запросом;

несут ответственность за достоверность информации.

V. Порядок проведения Мониторинга

Проведение Мониторинга осуществляется в несколько этапов.

I этап - организационный:

подготовка и утверждение нормативных правовых актов и распорядительных документов, регламентирующих проведение Мониторинга;

разработка критериев, показателей, индикаторов Мониторинга;

разработка программного обеспечения для сбора информации.

II этап – сбор и обработка информации.

III этап - подведение итогов Мониторинга, подготовка аналитической справки.

Мониторинг проводится не реже 1 раз в год.

Сроки проведения Мониторинга устанавливаются Минобрнауки Новосибирской области на каждый учебный год.

Используемые сокращения:

ГКУ НСО НИМРО - ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

ГАУ ДО НСО ОЦРТДиЮ - ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

ГБОУ ДПО НСО ОблЦИТ - ГБОУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий»;

ГАОУ ДПО НСО НИПК и ПРО - ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Приложение 7 ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экспертное заключение на соответствие уровня профессиональной деятельности

_____ фамилия, имя, отчество аттестуемого
_____ место работы, занимаемая должность
требованиям заявленной _____ квалификационной категории

Проблема / тема профессионального проекта, реализованного педагогом в межаттестационный период (или проблема / тема самоанализа)

Стратегическая **цель** профессионального проекта (или профессиональной деятельности в межаттестационный период)

Задачи профессионального проекта, обеспечивающие достижение его цели (или задачи профессиональной деятельности)

Экспертиза реализованного профессионального проекта (или экспертиза самоанализа профессиональной деятельности):

Критерий	Показатели	Баллы	Документы, подтверждающие результат
1. Условия обеспечения качества образования	<p>Качество образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательных программ и ресурсного обеспечения требованиям Государственного образовательного стандарта - обоснованный выбор и эффективное использование учебно-методических комплексов базовых курсов - компетентностный рост (как качественный, так и количественный) программного обеспечения реализации 	1 2 3 4 5	Представление администрации ОУ Материалы профессионального проекта (самоанализа)

	<p>кружков, факультативов, элективных курсов, научных обществ учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация авторских программ <p>Качество ресурсного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность обеспечить безопасный и функциональный учебно-воспитательный процесс (условия кабинета, реализация здоровьесберегающих технологий) - апробация дидактического инструментария, контрольно-измерительных материалов, инновационного опытно-экспериментального оборудования - умение задействовать в учебно-воспитательном процессе образовательные возможности социума <p>Уровень квалификации аттестуемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень владения содержанием преподаваемого предмета (глубина и разносторонность теоретических и практических знаний предмета) - психолого-педагогическая компетентность аттестуемого (умение работать с учащимися разного уровня подготовленности, в конкретной социальной ситуации развития и различных ресурсных условиях, способность организовывать учебное сотрудничество) - высокий уровень аналитической и прогностической деятельности 	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>Представление администрации ОУ</p> <p>Материалы профессионального проекта (самоанализа)</p> <p>Свидетельство об аттестации кабинета</p> <p>Сертификаты, грамоты, дипломы соответствующих конкурсов</p> <p>Представление администрации ОУ</p> <p>Копии дипломов об</p>
--	--	-----------------------------------	--

						образовании Копии свидетельств, удостоверений о повышении квалификации Сертификаты участия в соответствующих семинарах, конференциях и др. Заключение психологической службы ОУ	
2.Качество проектирования и реализации процесса обучения	Обоснованность актуальности проблемы профессионального опыта, умение выделить и сформулировать ведущую идею Раскрытие путей решения профессиональной проблемы: - опора на психолого-педагогические теории, культура использования источников информации - обоснованность отбора предметного содержания - целесообразность педагогического инструментария - обоснование использования технологий, методик, форм, приемов - наличие примеров из авторской практики, иллюстрирующих пути решения профессиональной проблемы	1	2	3	4	5	Материалы профессионального проекта (самоанализа) <

	<p>Аргументированность инновационных преобразований в сфере организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективных инновационных технологий (технологий проблемного, деятельностного, развивающего, личностно ориентированного обучения, и информационно-коммуникативных технологий и др.) - использование адекватных (актуальных, научных) изучаемому материалу источников информации, в том числе ресурсов Интернет, мультимедийных пособий и материалов - использование активных форм обучения - адаптация технологии (методики) под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся - аргументированность выбора организации систем мотивации, оценивания, рефлексии - оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья учащихся - разработка программ интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>методических разработок, упомянутых в описании профессионального проекта (в самоанализе)</p> <p>Материалы профессионального проекта (самоанализа) Отзывы, рецензии специалистов о качестве инновационных преобразований Представление администрации ОУ, конкретизирующее методическую и инновационную деятельность</p>
--	--	---------------------------------	---

							аттестуемого
3.Качественный уровень результативности реализации профессионального проекта (профессиональной деятельности) в соответствии с заявленной целью и задачами	<p>Позитивная динамика учебных достижений учащихся, выявленная аттестуемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика / стабильно высокий уровень обученности (предметные знания, умения, способы деятельности) за аттестационный период - развитие общеучебных компетенций - доля учеников, принимающих участие в предметных олимпиадах, конференциях, акциях - увеличение количества творческого предметноориентированного продукта, соответствующего сущности реализуемой технологии 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					Справки об итогах промежуточной и итоговой аттестации учащихся по предмету
3.1. достижения учащихся	<p>Позитивная динамика учебных достижений учащихся по результатам внешней экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие результаты ЕГЭ, тестирования в ходе аккредитации ОУ, международного тестирования и др.). - успешная презентация результатов обучения в интеллектуальных состязаниях различного статуса (ученики - победители, лауреаты, наличие наград различного уровня; отзывов, рецензий). - бесконфликтная преемственность предметной компетентности в системах: дошкольное учреждение – начальная школа – основная школа – полная школа – ссузы и ВУЗы - высокая и стабильная конкурентноспособность выпускников при поступлении в ссузы и ВУЗы (сдача 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					Сертификаты, грамоты, дипломы, выписки из протоколов соответствующих конкурсов
							Результаты мониторинговых исследований, в том числе проводимых самим педагогом
							Выписки из протоколов внешних проверок
							Отзывы коллег о преемственности предметной компетентности на разных ступенях школы

	<p>преподаваемых предметов в качестве вступительных экзаменов)</p> <p>Позитивная динамика сформированности социальных компетентностей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия - формирование с помощью предметных возможностей норм толерантного поведения - формирование демократической и гражданско-правовой культуры, основ экономического сознания - формирование культуры, соответствующей нормам здорового образа жизни, природосообразного поведения - участие в межвозрастных социально значимых проектах - реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) - прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Отзывы выпускников Представление ОУ, содержащие статистические данные о динамике поступления в вузы на профильные специальности</p> <p>Результаты мониторинговых исследований сформированности социальных компетентностей учащихся Отзывы выпускников, родителей,</p>
--	--	---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение в аспирантуре, докторантуре, защита диссертации Обобщение и распространение опыта реализации профессионального проекта: - показ мастер-классов, открытых уроков - участие в семинарах, конференциях, круглых столах, съездах работников образования - представление опыта на сайтах - участие в работе телеконференций, виртуальных педсоветов - презентация опыта на курсах повышения квалификации учителей-предметников (в качестве лекторов) - создание социально ориентированных предметных проектов, грантов, инициатив - публикация результатов реализации профессионального проекта зарегистрированных периодических изданиях (методических материалов, сценариев открытых уроков и внеклассных мероприятий, программ элективных курсов и др.) - отзывы о результатах педагогической деятельности аттестуемого в средствах массовой информации (радио, телевидение, образовательные сайты, телеконференции, газеты, журналы и др.) - оценка деятельности аттестуемого социумом (государственные и профессиональные награды и др.) - высокий рейтинг педагога по результатам опросов родителей и учеников 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Отзыв МО, коллег о проведенном мастер-классе, открытом уроке</p> <p>Сертификаты участия</p> <p>В соответствующих семинарах, конференциях, проектах и др.</p> <p>Программы конференций</p> <p>Ксерокопии тезисов, статей, других</p>
--	--	-------------------------	--

	<p>Участие в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в методических конкурсах («Лучший методический пакет», «Урок года», «Учитель года», конкурс кабинетов, дистанционные конкурсы предметной направленности и др.) – в спортивных соревнованиях (для учителей физ. воспитания) – в творческих концертах, акциях (для учителей художественно-технологического цикла) и др.) – оформление заявок и получение профессиональных грантов – организация и (или) участие в создании и реализации комплексных педагогических проектов и экспериментальных площадок 		<p>публикаций</p> <p>Адреса сайтов, на которых представлен опыт учителя</p> <p>Материалы средств массовой информации о результатах педагогической деятельности аттестуемого</p>
--	--	--	---

[illegible]

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10		

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность и научно-педагогическое (психолого-педагогическое) обоснование соответствующим **первой** квалификационной категории – **50–69 баллов, высшей** квалификационной категории – от **70 баллов** и выше.

1. Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность и научно-педагогическое (психолого-педагогическое) обоснование, сформулированные соответствующими заявленной _____ квалификационной категории.

2. Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность и научно-педагогическое (психолого-педагогическое) обоснование, сформулированные соответствующими заявленной _____ квалификационной категории в случае дополнительного обоснования в процессе аттестации в Главной аттестационной комиссии (указать, что требует дополнительного обоснования)

3. Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность и научно-педагогическое (психолого-педагогическое) обоснование, сформулированные не соответствующими заявленной _____ квалификационной категории (указать, что именно не позволяет вынести положительное заключение)

	Ф.И.О.	Звание, должность	Подпись
Председатель предметной комиссии			
Председатель экспертной группы			
Эксперт			
Эксперт			
Эксперт			

Дата _____

Первая категория присваивается педагогам, обеспечивающим:

- качество образования на уровне требований образовательного стандарта, позитивная динамика учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- результативность по формированию ключевых компетенций и социального опыта обучаемых *соответствующую* общепринятой социальной норме;
- эффективное использование в практике обучения современных образовательных технологий, имеющим методические разработки, признанные профессиональным педагогическим сообществом и социумом на уровне муниципалитета.

Высшая категория присваивается педагогам, обеспечивающим:

- качество образования на уровне, превышающем требования образовательного стандарта, позитивная динамика учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- результативность по формированию ключевых компетенций и социального опыта обучаемых *соответствующую в полном объеме* общепринятой социальной норме;
- реализацию эффективной инновационной образовательной деятельности, обладающим профессиональными достижениями, признанными как региональным педагогическим сообществом, так и социумом в целом.

**Приложение 8 ЕЖЕГОДНАЯ ЦИКЛОГРАММА НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2017/2018
УЧЕБНОГО ГОДА**

**Ежегодная циклограмма независимой оценки качества образования
2017/2018 учебного года**

Сентябрь

- Дополнительный период (сентябрьский этап) ГИА – 11: русский язык, математика базовый уровень
- Дополнительный период (сентябрьский этап) ГИА – 9: русский язык, математика, физика, история, биология, литература, химия, география, обществознание, информатика и ИКТ, иностранные языки
- Мониторинг ОО с устойчиво низкими учебными результатами, в том числе работающих в сложных условиях

Октябрь

- НИКО 10 класс: химия, биология
- ВПР 2, 5 классы: русский язык
- Региональная оценка качества общего образования: 7, 9 классы математика
- Мониторинг систем общего образования муниципальных районов (городских округов) Новосибирской области
- Конкурс инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области «КИПРО»
- Тренировочные сборы JuniorSkillsHitech в рамках подготовки национальному чемпионату высокотехнологичных профессий

Ноябрь

- Мониторинг реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»

Декабрь

- Сочинение 11 класс
- Региональный чемпионат Cuboro
- Региональный чемпионат SAGE – школьники за продвижение глобального предпринимательства

Январь

- Оценка УУД в специализированных классах (комплексная работа – 7, 9 класс, предметное содержание – русский язык, математика)
- Отборочные соревнования регионального чемпионата JuniorSkills Novosibirsk по компетенциям

Февраль

- Сочинение 11 класс
- Зимняя школа А: Старт по технопредпринимательству в Академпарке
- Отборочные соревнования регионального чемпионата Worldskills

Март

- Досрочный период ГИА-11: русский язык, география, информатика и ИКТ, история, химия, математика (базовый, профильный уровень)
- ВПР 11 класс: иностранный язык, история
- Оценка УУД в специализированных классах (комплексная работа – 10 класс, предметное содержание – математика, физика, химия)
- Региональный чемпионат JuniorSkills Novosibirsk в рамках ежегодной образовательной ярмарки «Учсиб»
- Региональный чемпионат Worldskills по компетенциям «Дошкольное образование, «Начальное образование», «Преподавание музыки в школе»

Апрель

- Досрочный период ГИА – 11: русский язык, математика (базовый, профильный уровень), история, физика, география, информатика и ИКТ, биология, химия, литература, обществознание, иностранные языки
- Досрочный период ГИА – 9: русский язык, математика, история, биология, физика, география, информатика и ИКТ, обществознание, химия, литература, иностранные языки
- НИКО 6,8 классы: литература, МХК
- ВПР 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир
- ВПР 5 класс: русский язык, математика, история, биология
- ВПР 6 класс: русский язык, математика, биология, география
- ВПР 11 класс: физика, химия, биология, география
- Предметные контрольные работы 7-10 специализированные классы
- Тренировочные сборы JuniorSkills в рамках подготовки к региональному чемпионату JuniorSkills Novosibirsk, финал Российского конкурса SAGE - школьники за продвижение глобального предпринимательства

Май

- Резерв ГИА-9: русский язык, математика, история, биология, физика, география, информатика и ИКТ, обществознание, химия, литература, иностранные языки
- Сочинение 11 класс
- ВПР 6 класс: обществознание, история
- Предметные контрольные работы 7-10 специализированные классы
- Оценка читательской грамотности 8, 9 специализированные классы
- Основной этап ГИА – 11: география, информатика и ИКТ, математика базовая
- Основной этап ГИА – 9: русский язык, иностранные языки, история, биология, физика, география
- Финал Российского чемпионата JuniorSkills Russia

Июнь

- Основной этап ГИА – 11: физика, литература, русский язык, математика профильная, обществознание, иностранные языки, биология, география, информатика и ИКТ, химия, история
- Основной этап ГИА – 9: физика, литература, русский язык, математика, обществознание, иностранные языки, биология, география, информатика и ИКТ, химия, история

Июль

- Летняя школа А: Старт по технопредпринимательству в Академпарке

Август

- Самообследование образовательных организаций, дошкольного дополнительного образования (Заполнение информации на электронном сервисе)
- Мониторинг информационной открытости сайтов органов управления образованием муниципальных районов (городских округов)