

## **Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей младшего дошкольного возраста**

Овсянникова И.А., воспитатель МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

Аннотация: статья из опыта работы

*«Умение ребенка правильно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»*  
Выготский Л.С.

Младший дошкольный возраст – период, когда происходит становление человека как полноценного члена человеческого общества. Поэтому социальное развитие детей необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте складываются такие качества, как общая жизненная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям и т.д.

Актуальность организации процесса социализации малышей подчеркивает и ФГОС дошкольного образования, выделив данное направление развития в отдельной образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

С раннего детства малыши включены в социальные отношения, в процессе которых необходимо формировать и развивать их коммуникативные способности, ведь они не даются им с рождения. Умение общаться – это один из важных факторов успешного социального развития ребенка.

Детский сад для вновь поступивших малышей – это зачастую первый опыт общения со сверстниками и взрослыми, не входящими в круг его родства. Причины этого чаще всего - дефицит времени у современных родителей для формирования коммуникативных способностей у своих малышей или отсутствие необходимых знаний в этой области. Поэтому главная роль в обучении малышей общению отводится педагогу детского сада.

Положительный контакт с вновь поступившими детьми устанавливала в первые дни пребывания малышей в детском саду через их родителей, чтобы наше общение строилось на положительных эмоциях. И только после этого становилась для новых воспитанников проводником в их новый социальный мир под названием «Детский сад». Для более успешного установления взаимодействия с малышами всегда использовала позицию «Глаза в глаза». Такая позиция располагала детей к общению.

Для того, чтобы малыши не чувствовали себя беспомощными в ситуации общения со сверстниками, сотрудниками детского сада, потихоньку знакомила их с культурой общения. Учила детей знакомиться, здороваться, прощаться, показывала образцы общения с окружающими людьми, используя для этого игру, различные игровые персонажи.

Далее, когда дети уже хорошо адаптировались в новой группе, заботилась о том, чтобы круг их социальных связей постепенно расширялся. Для этого знакомила детей с педагогами, которые будут с ними работать: музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, педагогом-психологом.

Также в течение всего года организовывала встречи детей со старшими дошкольниками и их взаимодействие. Дети старшей группы играли с малышами, гуляли с ними на прогулке, показывали для них кукольный театр, проводили праздники и другие мероприятия. Во время таких встреч поддерживала детскую инициативу и стремление к взаимодействию, показывала на личном примере, как надо общаться, если дети затруднялись.

Малышам важно не только общаться с взрослыми, но и расширять свои знания о них. С этой целью организовывала с детьми наблюдения за работой помощника воспитателя, дворника, шоferа, который привозит продукты. После таких неоднократных наблюдений у малышей появлялось желание общаться с этими взрослыми. Так на положительных эмоциях постепенно продолжала расширять круг общения у моих воспитанников.

Становлению общения детей способствовали и совместные наблюдения за различными событиями и явлениями, происходящими в течение дня. Например, наблюдали за рыбками в аквариуме, за тем как идет дождь или снег и т. п. В процессе наблюдений предлагала детям, умеющим говорить, рассказать об увиденном сверстникам, гостям группы.

В младшем дошкольном возрасте общение детей со сверстниками находится на этапе становления. Для побуждения детей к общению со сверстниками использовала самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Для развития общения детей со сверстниками использовала методику, разработанную психологом Ириной Орловой «Учим малышей общаться». Данное пособие включает игры, направленные на формирование коммуникативных способностей малышей, которые условно разделены на шесть этапов.

На первом этапе проводила игры, направленные на привлечение внимания детей друг к другу. Для этого использовала игры «Рассмотри другого», «Возьмемся за ручки», «Делай как я» и др.

На втором этапе проводила игры с общими действиями. В таких играх у детей формировались умения выражать свои эмоции, договариваться, чувствовать состояние сверстников.

В играх третьего этапа учила детей принимать на себя ту или иную роль, выполнять игровые действия, положенные им по роли, и согласовывать свои действия с действиями сверстников. Этому способствовали такие игры, как «Солнышко и дождик», «Воробушки» и др.

Игры четвертого этапа были направлены на обучение детей деловому сотрудничеству. В играх этого этапа каждый ребёнок выполнял свою индивидуальную роль или роль ведущего. Это такие игры, как «Лохматый пёс», «Бабушка Маланья» и другие.

На пятом этапе включала игры с предметами (мячами, пирамидками, кубиками и другими различными предметами), которые способствовали формированию у малышей умения выражать свои желания, учитывать желания других, договариваться, видеть в сверстнике партнера по игре.

Последний этап - это игры-драматизации. Данные игры использовала для того, чтобы погрузить детей в общие переживания, научить их активно общаться с игровыми персонажами. Начинала игры данного этапа с показа хорошо известных малышам и любимых ими сказок, потешек с простым сюжетом. При этом следила за

тем, чтобы моя речь была образной, выразительной и сочеталась с действиями персонажей.

Во время обыгрывания сюжетов из произведений не забывала обращаться к детям за помощью, советом, тем самым стимулируя их к общению. Далее предлагала детям сказки и истории, сюжет которых им неизвестен и привлекала их к принятию участия в развитии сюжета, что побуждало их к общению. Не мешала малышам свободно выражать свои чувства, отношение к персонажам спектакля.

Затем с детьми проводила занятия, объединяя игры из разных этапов, как и предлагает автор данной методики. Игры всех шести этапов позволяли мне в интересной, увлекательной форме, без принуждения, придерживаясь принципа от простого к сложному, учить малышей общаться.

Первые контакты между детьми часто осложнялись тем, что малыши не умели учитывать интересы и состояние друг друга, ссорились из-за игрушек, «боролись» за мое внимание к себе. Чтобы этого избежать, старалась мягко разрешать конфликты между детьми путем перевода их в позитивные формы взаимодействия. Так, если возникал конфликт из-за игрушки, организовывала совместную игру с ней, отвлекала внимание малышей другой игрушкой или проводила для них интересное занятие.

Конфликтные ситуации никогда не оставляла без внимания. Обыгрывала подобные ситуации с помощью игрушек, тем самым подводя детей к нахождению способов выхода из конфликта. Улаживание, таким образом, конфликтов между детьми, позволяло успешно формировать их коммуникативные навыки, положительное отношение к сверстникам, вызывало желание продолжать взаимодействие.

Работа по развитию коммуникативных способностей у дошкольников никогда не будет полноценной без участия семьи. Учитывая интересы и запросы родителей, проводила их педагогическое просвещение через устные консультации и предоставление наглядной информации. Эффективно проходили встречи «Учим детей общаться», направленные на повышение педагогических знаний родителей в этой области. На семинаре-практикуме «Игры, развивающие коммуникативные способности малышей» родители учились использовать игры для развития общения своих малышей, тем самым приобретая практические навыки в данном направлении. В результате проводимой работы с родителями, повысилась их активность. Повысился уровень включенности родителей в педагогический процесс и составил 80% (на начало работы включенность родителей составляла всего 15%).

Проведенная мною работа дала положительные результаты. Малыши проявляют интерес друг к другу, легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. У большинства дошкольников речь становится основным средством общения. Дети научились общаться в диалоге. Также малыши умеют играть рядом, не мешать своим сверстникам, подражать их действиям, принимать игровую задачу, осуществлять перенос действий с объекта на объект.

Данная работа также способствовала успешной адаптации малышей к детскому саду. Результаты периода адаптации: преобладание легкой степени и отсутствие тяжелой степени. Значит, моя работа по обучению малышей общению эффективна.

## Список литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста: методическое пособие. - ТЦ Сфера. 2013 - ....

2. Орлова И. Учим малышей общаться: игры с детьми раннего возраста. – Москва, Чистые пруды, 2010 - .....
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-352с.
4. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов/ под редакцией С.Н. Теплюк. – М: Мозаика-синтез, 2011- .....
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников **с взрослыми** и сверстниками: учебное пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, .....