МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74.
E-mail: d07@mon.gov.ru

13.11.2015 № 07-3735

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

В соответствии с планом мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение: на 135 л. в 1 экз.

Директор Департамента Е.А. Сильянов

В.Ю. Епишина
(499) 236-82-54

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Выявление и распространения наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2015 год

Оглавление

Введение **2**

1. Передовой региональный опыт реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»5

1. Хабаровский край *5*
2. Ульяновская область *12*
3. Тамбовская область *16*
4. Москва *26*
5. Санкт-Петербург *34*
6. Республика Татарстан *46*

2. Описание отдельных эффективных практик интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в некоторых субъектах РФ (по основным критериям) **58**

2.1. Москва *58*
2.2. Санкт-Петербург *62*
2.3. Республика Татарстан *64*
2.4. Ульяновская область *65*
2.5. Тамбовская область *72*
2.6. Самарская область *76*
2.7. Республика Карелия *82*
2.8. Калужская область *84*
2.9. Волгоградская область *86*
2.10. Крымский федеральный округ *87*
2.11. Красноярский край *90*
2.12. Новосибирская область *91*
2.13. Томская область *96*
2.14. Костромская область *105*
2.15. Тульская область *106*
2.16. Ханты-Мансийский автономный округ (Югра) *108*
2.17. Ставропольский край *109*
2.18. Республика Мордовия *113*
2.19. Вологодская область *115*
2.20. Алтайский край *115*
2.21. Орловская область *118*
2.22. Иркутская область *119*
2.23. Республика Башкортостан *121*
2.24. Пермский край *121*
2.25. Курская область *122*
2.26. Астраханская область *123*
2.27. Республика Бурятия *125*

Заключение **127**

Библиография и ссылки **132**

Введение

В современной России особую важность приобретает проблема безбарьерного доступа к образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включения инвалидов всех категорий в систему непрерывного образования. По имеющимся данным ВОЗ, 16% российских детей страдают хроническими заболеваниями. По данным за 2014-15 учебный год, в Российской Федерации в образовательных организациях обучалось 481 587 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- в коррекционных классах при общеобразовательных организациях – 110 295 ребенка;
- в общеобразовательных классах – 159 125 детей;
- в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (специальных (коррекционных) школах – 212 167 человек.

В последние годы в Российской Федерации произошли существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модернизация нормативно-правовой базы образования и социальной защиты инвалидов, укоренение восходящего еще к Л.С. Выготскому понимания инвалидности прежде всего как социальной недостаточности, прямо или косвенно обусловливаемой нарушением здоровья, отказ от постулата необучаемости для некоторых категорий детей и молодежи – это и многое другое создало новую ситуацию в сфере образования лиц с ограниченными возможностями (специального образования) в России, когда сложившаяся в предшествующие периоды инфраструктура, сохраняя свои позитивные черты, закономерно подвергается модернизации[1].

По оценке ученых Российской академии образования, сущность современного периода функционирования системы специального образования в стране состоит в том, что он носит переходный характер. При этом очевидна обязательность построения такой системы специального образования, основополагающими характеристиками которой являлись бы:

[1] Волосовец Т. В. Состояние и перспективы развития специального образования в России // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

- охват образованием всех без исключения детей с особыми образовательными потребностями;
- свобода выбора форм организации образования, типа учебного заведения;
- максимально раннее (с первых месяцев жизни) выявление и диагностика особых социальных и образовательных потребностей ребенка и семьи, его воспитывающей;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом комплексной медико-психолого-педагогической помощи;
- специализированный образовательный стандарт, предполагающий вполне определенный уровень не только образовательных достижений ребенка, но и достижений в области жизненной компетенции;
- смещение смыслового центра специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального развития, развития самосознания, сознательной регуляции поведения в социуме;
- расширение временных границ специального образования: нижняя граница – первые месяцы жизни, верхняя граница – вся жизнь;
- расширение пространственных границ специального образования, т. е. целенаправленное обучение ребенка за пределами собственно образовательной организации;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- новый механизм взаимодействия специального и массового образования: должен состояться переход от двух параллельно существующих систем к единой образовательной системе, где границы между специальным и обычным образованием станут проницаемыми;
- создание образовательных учреждений комбинированного типа, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- придание специальным коррекционно-образовательным учреждениям новых функций – сопровождение интегрированных детей, консультирование их родителей, педагогов массовых школ;

- подготовка специалистов, принимающих новую систему ценностей – установку на политкорректность, толерантность[2].

В свете этих требований и должно рассматриваться сегодняшнее состояние системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Инклюзия в образовании составляет актуальное направление российской социальной политики: и по количеству проблем, которые сходятся в теме интеграции, и по необходимости осуществить мероприятия по усилению механизмов интеграции людей в образование. В России новации в области интеграции прошли сложный путь и появился новый опыт, который может и должен получить последующее распространение отечественных наработок в этой области с учетом политического и экономического решения вопроса об интеграции.

На сегодняшний день проанализирован опыт инклюзивного образования в регионах Российской Федерации. Проведенные мониторинги свидетельствуют, что реализация программы *«Доступная среда 2011-2015»* с большим успехом проходит в Москве, Санкт-Петербурге, в Ульяновске, Тамбове, Хабаровском крае и республике Татарстан. Наиболее успешный опыт интеграции и инклюзии можно отметить в Московском регионе, Самарской области, в Калужской области, Красноярском крае, Ставропольском крае, Томской области, Новосибирске и др.

[2] Малофеев Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

1. Передовой региональный опыт реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

В результате внутреннего мониторинга Министерства образования и науки РФ о состоянии реализации мероприятий Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. были определены шесть субъектов РФ, показавших наиболее высокие результаты:

- Хабаровский край,
- Ульяновская область,
- Тамбовская область,
- Санкт-Петербург,
- Москва,
- Республика Татарстан.

1. Хабаровский край

Создание условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях региона началось с 2000 года. До 2010 года доступная среда была создана в 22 общеобразовательных школах (за счет средств консолидированного бюджета).

Начиная с 2011 года, Хабаровский край на конкурсной основе участвует в реализации мероприятий Федеральной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее - Программа) на 2011-2015 гг.

За 3 года участия в реализации Программы доступная среда создана в 72 муниципальных учреждениях края, общая сумма средств, направленных на выполнение мероприятий составила - 179,9 млн. рублей, в том числе из средств федерального бюджета - 91,9 млн. рублей.

На начало 2014 года доля общеобразовательных организаций, где созданы специальные условия, составила 23,9 %. На конец года планируется довести данный показатель до 26,5 %[3].

Система образования края для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов состоит из:

- общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование (366);
- общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (20);
- служб психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (1);

-14 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;

-3 центра для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

-Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

-дошкольные и школьные психолого-медико-педагогических консилиумы, действующие в каждом учреждении.

Выстроена региональная модель развития системы **психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения** обучающихся (далее - модель), которая ориентирована на реализацию актуальных и перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование.

Цель развития модели - создание эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и специалистам образовательных организаций края, повышение качества и объема услуг, предоставляемых населению. Достижение целей развития системы помощи зависит от успешного решения широкого круга задач:

- организация практической деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи населению края на основе создания эффективной системы работы в муниципальных районах и городских округах;

---

[3] План работы министерства образования и науки Хабаровского края на 2015 год. Хабаровск, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minobr.khb.ru/files/3169_plan_2015.docx (Дата обращения 09.04.2015).

- развитие профессиональной компетентности должностных лиц, обеспечивающих деятельность по сохранению психологического здоровья детей;

- создание условий для консультирования, методической поддержки и повышения квалификации педагогов, внедряющих инновации в практику работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Структурный компонент модели представляет собой сеть равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям образовательных учреждений и внешних партнеров, специальных структур, обеспечивающих организационное сопровождение обучающихся. Модель является открытой, что способствует взаимодействию образовательных учреждений с другими структурами и организациям. Партнерские отношения позволяют достичь синергетического эффекта за счет специфического вклада каждого учреждения и партнера в достижение результата.

Функциональный компонент обеспечивает целостность модели и включает условия реализации модели: кадровые, материально-технические, организационные, информационные, финансовые.

Модель реализуется на нескольких уровнях:

Первичный или уровень организации является основным в системе комплексного сопровождения и ориентирован на непосредственное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

Муниципальный уровень представлен территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Региональный уровень представлен министерствами образования и науки, социальной защиты и здравоохранения Хабаровского края, Следственным управлением Следственного комитета Хабаровского края, краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Хабаровский краевой институт развития образования (далее - ХК ПРО), краевым государственным бюджетным образовательным учреждением «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

Федеральный уровень представлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

Логика оказания комплексной помощи ребенку требует начинать работу с предупреждения возникновения острых проблем его развития в наиболее естественной среде жизнедеятельности ребенка: вместе с его родителями, педагогами,

одноклассниками, друзьями. Ключевым специалистом «в первом круге помощи» выступает учитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи этого уровня возрастает, если к ней подключается педагог-психолог. Проблемы, нерешенные в первом круге, становятся предметом заботы психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательном учреждении. Методическое обеспечение работы консилиумов муниципальных образовательных организаций осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, общее руководство - Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ЦПМПК).

Если проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, работу которых координируют, оказывают им управленческую, организационную и информационно-методическую помощь специалисты по вопросам специального (коррекционного) образования органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также ЦПМПК.

Система комплексной помощи поэтапно выстраивается во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи и консультированию.

Продолжается работа по реализации **Комплекса мероприятий по повышению эффективности управления педагогическим кадровым ресурсом** Хабаровского края. Мероприятия Комплекса включены в муниципальные планы мероприятий (дорожные карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Отработан механизм подготовки кадров к реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ).

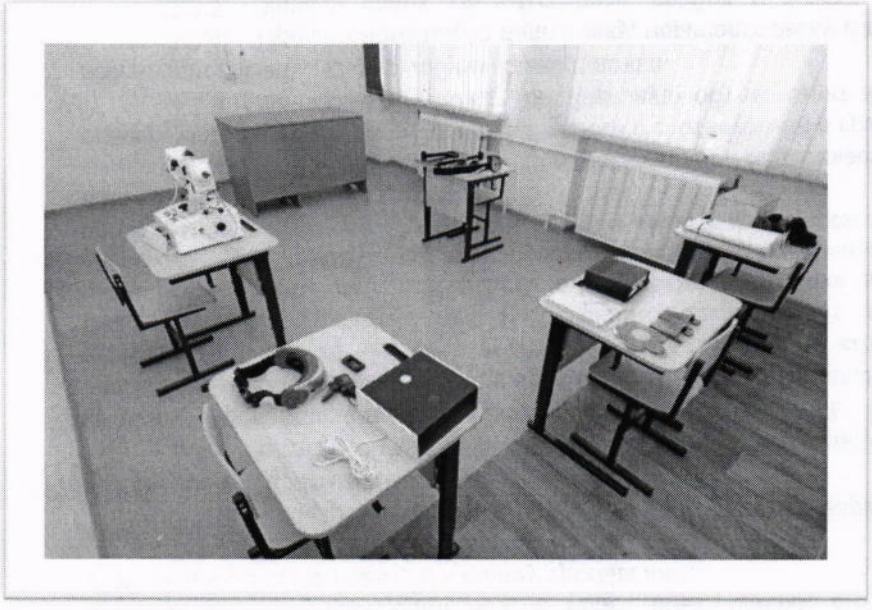
В рамках курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов в Хабаровском краевом институте развития образования (ХК ИРО) реализуется модуль по работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях. На базе ХК ИРО в 2014 году прошли курсы повышения квалификации 122 педагога и 37 руководителей образовательных организаций края по данному направлению.

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в 2014 году осуществлялось с использованием многообразных современных форм: авторские курсы, мастер-классы, вебинары, тренинги, проектные мастерские, стажировки, как самостоятельный вид повышения квалификации, дистанционное

обучение на основе информационных технологий, в том числе построенных на организации сетевого взаимодействия педагогов для учителей предметных групп.

В рамках реализации мероприятий Федеральной программы Российской Федерации «Доступная среда» 165 педагогов базовых школ и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий прошли обучение на базе Московского государственного психолого-педагогического института по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных организациях.

Участие Хабаровского края в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» позволило педагогам обучаться и за пределами края. В 2014 году прошли переподготовку 75 педагогов, в том числе: 32 педагога обучились по очно-заочной форме по дополнительным профессиональным программам: по программе «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю сурдопедагогика на базе Башкирского государственного педагогического университета, 30 человек - по программе «Тифлопедагогика: образование лиц с офтальмологией» на базе Красноярского педагогического университета, 13 человек - по программе «Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» в НГОУ ВПО «Московский институт современного академического образования»[4].



В общеобразовательных организациях Хабаровского края работает 614 узких специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов). Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, 43 % из них - высшую и

[4] План работы министерства образования и науки Хабаровского края на 2015 год. Хабаровск, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minobr.khb.ru/files/3169_plan_2015.docx (Дата обращения 09.04.2015).

первую квалификационную категорию. Непрерывность повышения профессиональной компетенции узких специалистов в сфере специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии, клинической детской психологии и практики обеспечивается работой краевых методических объединений узких специалистов и методических объединений узких специалистов краевых специальных (коррекционных) образовательных организаций, а также через самообразование специалистов и участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2014 году проведено 7 методических объединений для узких специалистов, с участием более 250 специалистов, проведен региональный семинар «Инновационные методы работы узких специалистов», объединивший 238 педагогов Хабаровского края. В 2014 году педагог-психолог Хабаровского края занял 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог 2014».

С января 2014 года в крае идет апробация ФГОС ОВЗ. Выбор края в качестве пилотного не случаен, так как готовность организаций к внедрению новшеств достаточно высокая и многие из них имеют опыт инновационной деятельности.

Шесть образовательных организаций края стали **базовыми организациями федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС для детей с ОВЗ**, все другие краевые специальные (коррекционные) учреждения, а также общеобразовательные организации 17 муниципальных образований включены в данный проект на краевом уровне.

Одним из необходимых условий реализации ФГОС ОВЗ является создание ресурсной сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Первым шагом на пути к организации **сетевого взаимодействия** стала организация деятельности отдельных Центров сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями в развитии, как структурных подразделений краевых специальных (коррекционных) учреждений: детский краевой

центр охраны и развития зрения, центр реабилитации слуха и речи СУВАГ, краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые оказывают организационную, методическую помощь педагогам школ, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям и работают в статусе Центров трансефра технологий (далее - Центр).

Так, Центр трансфера технологий (на базе детского краевого центра охраны и развития зрения) с 2013 года транслирует опыт обучения детей с нарушениями зрения для педагогов и узких специалистов Хабаровского края. На базе Центра обучено 179 педагогов школ, создан обширный методический материал, в том числе для организации инклюзивной практики.

На основе анализа статистических данных о наличии детей с ОВЗ по зрению в общеобразовательных организациях края, определены территории и конкретные общеобразовательные организации, имеющие наибольшее количество детей с нарушениями зрения, требующими специального офтальмологического сопровождения и обеспечения специальных условий получения образования.

В 2014 году в ресурсную сеть вошли четыре общеобразовательные организации г. Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, работающие в режиме инклюзии, до конца 2014/2015 учебного года планируется включение еще пяти общеобразовательных школ других территорий края, которые на следующем этапе сами должны стать ресурсными центрами по обучению педагогов, работающих в инклюзии.

Сегодня на базе Центра осуществляется корпоративное обучение в очной форме через: совместное проведение педагогических советов, заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов, методических объединений, организацию стажировок. Дистанционное взаимодействие осуществляется посредством проведения вебинаров, онлайн-консультаций через информационный сайт ресурсной сети.

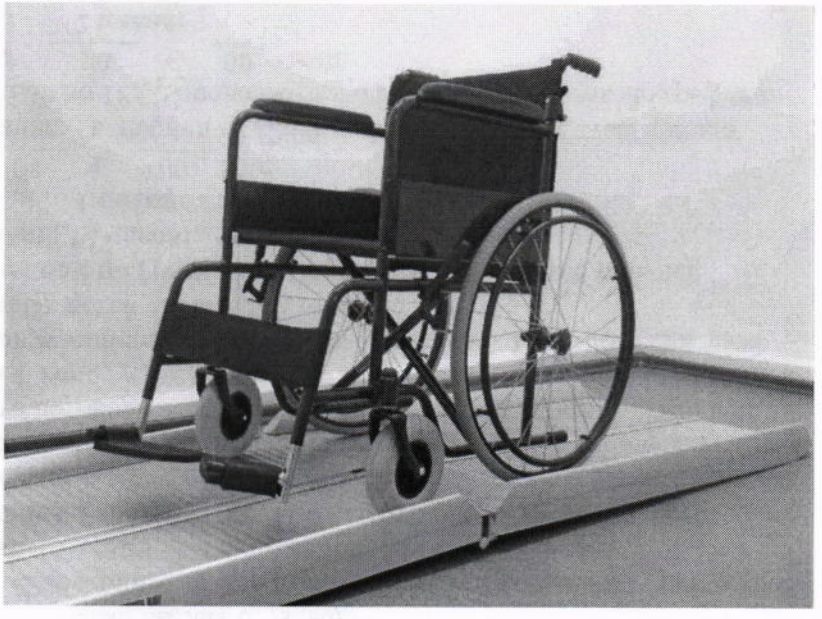
На информационном сайте ресурсной сети планируется создание предметных сообществ педагогов, что позволит в интерактивном режиме сопровождать и обучать специалистов.

В системе образования края обеспечивается равный доступ к получению образования через создание необходимых условий для всех без исключения детей в зависимости от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей.

2. Ульяновская область

С 2011 года в Ульяновской области реализуется государственная программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» (далее – Программа), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р, по формированию сети базовых образовательных организаций Ульяновской области, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

В рамках реализации мероприятий программы в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, создана универсальная безбарьерная среда и проведено оснащение данных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения детей с инвалидностью по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



За три года в реализацию мероприятий программы вступило 33 образовательных организации из 16 муниципальных образований Ульяновской области, это составляет 7% от общего числа общеобразовательных учреждений региона, что соответствует установленным целевым показателям Программы. За период реализации Программы освоены субсидии из федерального бюджета в размере – 41651700 (сорок один миллион шестьсот пятьдесят одна тысяча семьсот) рублей и денежные средства из бюджетов муниципальных образований в размере около 40 миллионов рублей.

В 2014 году в реализацию мероприятий Программы включились 30 общеобразовательных организациях из 15 муниципальных образований нашего региона, это составляет 14 % от общего числа общеобразовательных учреждений региона, что превышает установленный федеральный целевой показатель программы - 12,8% на 1,2%. Таким образом, обеспечена доступность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 63

общеобразовательных организациях во всех муниципальных образованиях Ульяновской области.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в общеобразовательных организациях решаются следующие задачи:

1. **Создание архитектурной доступности здания школы и обустройство ее внутреннего пространства** для комфортного пребывания в школе детей с ограниченными возможностями:

- организация внешней навигации на пришкольной территории – оборудование заездов и съездов, разметка подходов к школе – тактильной и цветовой плиткой, окраской;
- установка пандуса, расширение входной группы (при необходимости), устранение пороговых зон входной группы;
- установка сигнальной кнопки вызова персонала; установка перил с обеих сторон входной лестницы, окраска в контрастный цвет крайних ступеней лестницы, маркировка яркой краской открывающихся частей двери;
- организация внутренней навигации;
- организация зоны для детей с ОВЗ в раздевалке - установка поручней, установка широких зафиксированных скамей, установка полок, крючков для сумок и одежды и т.д. или шкафчиков;
- установка навигационных табличек, выполненных крупным шрифтом контрастных цветов;
- установка поручней по всему периметру коридоров образовательной организации;
- разнообразное рельефное покрытие полов - при смене направления меняется и рельеф пола (напольная плитка или ковровые дорожки), покраска крайних ступеней внутри школы в яркие контрастные цвета, оборудование перил;

- для организации перемещения с этажа на этаж – устанавливаются автономные подъёмные устройства и организуются места для их ответственного хранения;

- для преодоления небольших подъёмов (а актовый зал, на сцену, в столовую и т.д.) закупка мобильного пандуса – платформы и организация места для его ответственного хранения;

- расширение дверных проёмов с учетом ГОСТов столовой, медицинского кабинета, специализированных кабинетов, учебных кабинетов, ИБЦ, спортивного и актового залов;

- установка дверных блоков с учётом ГОСТов, установка доводчиков;

- организация туалетной комнаты для детей с ОВЗ (или кабинки в общешкольном туалете): закупка и установка специализированного сантехнического оборудования для детей с ОВЗ (унитазы, раковины для людей с инвалидностью), поручней откидных и пристенных, оборудование туалетной комнаты кнопкой вызова (беспроводные кнопки вызова помощи), держатель для трости;

- организация доступности школьного бассейна (если он есть в школе) – покупка мобильного пандуса, специальной коляски для бассейна, автономного подъёмника).

2. **Создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости**:

- приобретение и установка различного оборудования: световая информационная панель, оборудование звукового информирования, инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной осанки, специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3. **Изменение общественного мнения** в отношении детей с ОВЗ, создание общего настроя, благоприятной атмосферы в сообществе;

4. **Вовлечение ребенка-инвалида во все виды деятельности** – и образовательную, и внеклассную;

5.**Создание условий для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения**, изменение общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создание общего настроя, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечение ребенка-инвалида во все виды деятельности – и образовательную, и внеклассную:

- организация кабинета психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: интерактивный комплекс (интерактивная доска,

мультимедийный проектор, компьютер), мультисенсорное оборудование для проведения групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, лингводидактические средства обучения с методическими рекомендациями, различные программные комплексы (для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, различные психодиагностики, программно-индикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки, профилактики и коррекции плоскостопия и т.д.), сухой бассейн, стол с подсветкой и песком, беспроводной графический планшет, мягкие модули;

- организация работы учителя – логопеда: коррекционно-развивающий комплек «Живой звук», различное оборудование, уголок логопедический и т.п.;

- для организации ЛФК : массажные ребристые дорожки, набор для обследования уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития, различные массажные мячи, наборы мягких модулей.

В таблице 2 представлены результаты реализации Программы в период с 2011 по 2014 гг.

Таблица 2

Результаты реализации Государственной программы «Доступная среда» в Ульяновской области в 2011-2014 гг.

	2011 год	**2012 год**	**2013 год**	**2014 год**
Кол-во общеобразовательных организаций вступивших в реализацию Программы	**10**	**8**	**15**	**30**
Целевой показатель (доля базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций Ульяновской области)	**2%**	**3,8%**	**7%**	**14%**
Федеральная субсидия (тыс.рублей)	**12 773,6**	**10 730,7**	**18 147,4**	**45 759,4**
Региональное софинансирование (тыс.рублей)	**9 226,4**	**10 730,7**	**18 147,4**	**19 611,2**
Число слушателей прошедших курсовую подготовку в рамках реализации Программы	**30**	**24**	**45**	**90**

3. Тамбовская область

С 2011 году в Тамбовской области реализуются государственная и областная программы «Доступная среда» 2011-2015 г., обеспечивающие системный подход к созданию условий для развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В настоящее время сеть базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и детей, не имеющих нарушений развития, расширена до 50 (48%).

Образовательные организации выбираются с учетом наличия детей с инвалидностью и ОВЗ по территориальному принципу (таким образом, чтобы в результате реализации программы во всех муниципальных образованиях области были доступные образовательные организации),

Работа ведется по нескольким направлениям:

- создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования;
- повышение архитектурной доступности;
- обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием;
- развитие кадрового потенциала;
- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- формирование толерантных отношений.

Ежегодно работа с базовыми школами, которые станут участниками программы в этом году, начинается с проведения совещания и круглого стола. На эти мероприятия и приглашаются как новые участники программы, так и организации, имеющие положительный опыт организации инклюзивного образования.

Следующий шаг – это выездной мониторинг рабочей группой[5] организаций, ставших участниками программы. Цель мониторинга - оказание методической помощи по реализации мероприятий программы. В рамках мониторинга уточняются возможности организации по проведению адаптации архитектурной среды, потребности в закупке коррекционно-реабилитационного оборудования, даются рекомендации по планированию мероприятий. Поэтому, к моменту поступлению бюджетных средств, в организациях уже изданы необходимые приказы и утверждены локальные акты, определен список оборудования, продуманы работы по адаптации зданий.

[5] инженеры, специалисты по социализации, представители местных органов исполнительной власти

В настоящий момент в 50 образовательных организациях проведены работы по **адаптации зданий** для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- оборудованы пандусом подъемы на площадку крыльца;

- расширены дверные проемы в здания и помещения, которыми могут пользоваться дети-инвалиды, до 0,9 м.;

- оборудованы зоны переодевания учащихся-инвалидов в гардеробе;

- установлены поручни по всему периметру;

- для обучающихся слабослышащих и слабовидящих сделана дополнительная аудио- и визуальная информация;

- в учебных кабинетах оборудованы места для детей-инвалидов;

- оборудованы в школьных туалетах специализированные туалетные кабинки.

А также проведен ряд других работ, обеспечивающих доступность, в соответствии с архитектурными особенностями зданий.

Для организации коррекционно-реабилитационного процесса в базовые школы поставлено следующее компьютерное и **специализированное оборудование**:

- аппаратно-программные комплексы для слабовидящих детей;

- аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

- комплекты звукоусиливающего оборудования для слабослышащих детей;

- специализированное сантехническое оборудование;

- пандус-платформы;

- столики для детей с нарушениями ОДА;

- коррекционно-развивающие программные комплексы для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи;

- кабинеты педагога-психолога, и/или сенсорные комнаты, и/или кабинеты логопеда;

- цифровые модульные системы для работы с текстом и универсальные цифровые устройства многоцелевого назначения с синтезом речи для записи и воспроизведения звуковой информации.

Регулярно проводятся **мониторинги реализации мероприятий** по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и не имеющих нарушений развития.

В образовательных организациях предусмотрены **различные варианты включения** ребенка в образовательный процесс и возможность выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения:

- обучение ребенка по общеобразовательной или по индивидуальной программе в классе совместно с другими обучающимися и получение им специальной коррекционно-педагогической помощи;

- основное школьное время ребенок обучается в отдельном классе по адаптированной программе (язык, чтение, математика), другую часть времени он занимается по общеобразовательной учебной программе (ИЗО, технология, физкультура, музыка) совместно с другими обучающимися своего возраста;

- ребенок посещает только отдельный класс и учится там по адаптированной общеобразовательной программе, но при этом он принимает непосредственное участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

Одним из важнейших условий эффективной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов является максимально **раннее начало коррекционно-развивающей работы**, желательно еще до поступления ребенка в школу. Поэтому в области развивается коррекционное обучение детей дошкольного возраста. В настоящее время услугами дошкольного образования охвачено 85% детей с ограниченными возможностями здоровья в т.ч. дети - инвалиды.

Для обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ во всех строящихся детских садах создаются условия, обеспечивающие архитектурную доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На территории области в дошкольных образовательных организациях функционируют:

- 63 группы компенсирующего обучения;

- 49 комбинированных групп.

С целью коррекции речевого развития на базе дошкольных образовательных организаций организована работа 128 логопедических пунктов, квалифицированную помощь в которых получают дети с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

Квалифицированную помощь и коррекцию дети дошкольного возраста также получают в группах кратковременного пребывания, консультативных пунктах, дошкольных мини-центрах.

С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется социальный проект «Компетентный родитель Тамбовщины». В рамках проекта создана сеть консультативных пунктов для

родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в том числе для родителей детей-инвалидов. В целом по области организована работа 161 консультативного пункта.

Для организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, в 2014 году приобретена специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования с вибростолами в МДОУ детский сад №71 «Незабудка» (г. Тамбов); детский сад «Лучик» (г. Мичуринск).

Кадровое обеспечение коррекционного и инклюзивного образования реализует Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина по направлениям:

- Социальная работа;

- Психолого-педагогическое образование;

- Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);

- Клиническая психология;

- Специальное (дефектологическое) образование.

Для развития кадрового потенциала, обеспечивающего инклюзивное образование детей на территории области, ТОГО АУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» проводятся **курсы повышения квалификации** по программам:

- «Современные технологии коррекции речи (дошкольного, младшего школьного возраста)»

- «Современные технологии инклюзивного образования детей»,

- «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха»;

- «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях, имеющих в своем составе детей с нарушением интеллектуального развития (дошкольного, школьного возраста)»;

- «Проектирование здоровьесберегающей среды в условиях дошкольной образовательной организации» (144 часа).

- курсы профессиональной переподготовки:

- «Логопедия» (540 часов).

- «Организация и содержание деятельности педагога- психолога в условиях реализации ФГОС» (504 часа).

В 2014 году курсы «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» проведенные совместно ГБОУ ВПО МГПУ и ТОИПКРО (очный модуль) прошли 60 человек.

Всего по этой программе с 2011 года обучено 150 руководящих и педагогических работников области из 50 образовательных организаций.

Аналогичные курсы проводит областной институт повышения квалификации. В 2013 году курсы прошел 921 специалист (из них 848 – по проекту) – все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в 2014 году - 105 специалистов.

По программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения» было обучено 25 педагогов из городов: Уварово, Моршанск, Котовск, Тамбов и Тамбовского района.

В 2015 году в дополнение к традиционным курсам запланировано проведение курсов профессиональной переподготовки по программе «Олигофренопедагогика».

Обязательным условием успешной инклюзии является **обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса тьюторами и специальными педагогами**: логопедами, тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами. Однако не все общеобразовательные учреждения имеют возможность ввести эти ставки. Поэтому предусмотрено внутриведомственного и межведомственное взаимодействие при организации сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С развитием инклюзивного образования изменилась миссия организаций, реализующих адаптированную образовательную программу.

Благодаря новым созданным структурам, они стали предоставлять специальные образовательные услуги не только постоянному детскому контингенту, но и детям, обучающимся в общеобразовательных школах, их родителям, специалистам общеобразовательных организаций.

За последние 3 года на базе специальных (коррекционных) учреждений созданы и функционируют:

Два Ресурсных центра психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Они оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их родителям, методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями;

В Ресурсных центрах организованы группы предшкольной подготовки детей с ОВЗ. Занятия с дошкольниками проходят в специальных кабинетах предшкольной подготовки.

Проводится комплексная диагностика и специальные (коррекционные) занятия для детей с ОВЗ школьного возраста, которые обучаются в массовых общеобразовательных школах. Имеются специальные диагностические комплексы, в том числе и компьютерная диагностика. С детьми проводятся занятия по развитию речи, памяти, внимания и др. Использование специальных методов и приемов обучения позволяет детям более успешно осваивать школьные предметы.

Ресурсные центры предлагают детям, учителям и родителям услуги следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей, имеющих большой опыт коррекционной работы, социального педагога, медицинских работников.

Для педагогов общеобразовательных организаций, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, проводятся обучающие семинары, консультации. Консультирование происходит в Ресурсных центрах, по телефону, по электронной почте, с применением Скайпа. Организуются выездные консультативные пункты;

Многофункциональный центр оказания комплекса услуг семьям и детям (далее-МФЦ), одним из направлений деятельности которого является оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, а также консультативной помощи общеобразовательным организациям, семьям, воспитывающим детей данной категории, обучение родителей методам реабилитации.

Создание МФЦ позволяет реализовывать комплекс мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ; проводить просветительскую, лечебно-коррекционную и социо-реабилитационную работу с семьей.

Деятельность МФЦ - это функционирование целостной системы, в которой все этапы работы по оказанию услуг взаимосвязаны и являются компонентами единой цепи: комплексное обследование, коррекционно-реабилитационная работа с детьми, консультационно-реабилитационная работа с семьей, аналитико-информационная деятельность, в случае необходимости направление к внешним партнерам.

В МФЦ работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы ЛФК, педагоги дополнительного образования.

В кабинете первичной диагностики специалисты выявляют причины обращения, осуществляют сбор данных о ребенке и семье, вносят информацию в электронную базу данных. Родителям выдаются направления к специалистам и маршрутные книжки.

Специалистами проводятся диагностические обследования: речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер, сформированности учебных навыков. Заполняется карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка (анамнестическая, социальная часть развития; представления специалистов; лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы; динамика развития).

Следующим этапом работы является составление перспективного и индивидуального плана работы с ребенком, который составляется в зависимости от тяжести нарушений (от 4 месяцев до 1 года).

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется на разных уровнях и ступенях через различные формы организации (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; комплексное консультирование и диагностика; функционирование родительского клуба, «Школы для родителей»);

Ресурсный центр развития слуха и речи осуществляет поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами слуха и речи, обучающихся в общеобразовательных школах; оказывает методическую и консультативную помощь специалистам, работающим с данной категорией детей; проводит коррекционно-реабилитационную работу с детьми с кохлеарными имплантами;

Центр сопровождения интегрированного образования «Семицветик» выполняет функцию сопровождения деятельности инклюзивных школ и детских садов, осуществляет поддержку семей, поместивших детей с ограниченными возможностями здоровья в эти учреждения.

Специалисты Центра осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе инклюзивного образования; оказывают систематическую методическую помощь специалистам, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; развивают творческие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов; повышают компетентность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Повышение компетентности родителей и специалистов осуществляется через организацию лекториев, теоретических и практических семинаров, тренинговых занятий, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через интернет-консультирование.

Центр развития и коррекции также осуществляет комплексную диагностику особенностей психофизического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оказывает им систематическую коррекционную, развивающую психолого-педагогическую помощь, оказывает квалифицированную социальную, психологическую и педагогическую помощь детям с ОВЗ, создает условия для проведения эффективной социальной реабилитации детей с ОВЗ; осуществляет комплексное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказывает методическую поддержу специалистов, работающих с данной категорией детей.

Кроме того, в регионе созданы и функционируют 2 инновационных учреждения - Центры по оказанию психолого-педагогических услуг, одним из направлений деятельности которых является психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей данной категории. Данная помощь оказывается как на базе Центров, так и на базе общеобразовательных организаций, а также по месту жительства детей.

С 2009 года реализуется проект «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области».

В сентябре 2014 года количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило 190 человек. Образовательный процесс осуществляет 161 сетевой педагог.

Это позволяет обеспечить предоставление равных возможностей в получении качественного образования всеми обучающимися, не зависимо от ограничений их здоровья. Анализ итогов за 2013-2014 учебный год показал 100% уровня обученности по всем предметам и увеличение качества знаний в среднем на 4 % по предмету.

Включение детей-инвалидов в проект способствует созданию условий для их дальнейшей успешной социализации.

С 2012-2013 учебного года дети-инвалиды, участники проекта, получили возможность на старшей ступени обучения осваивать предметы на профильном уровне по своему выбору.

Методическое обеспечение инклюзивного образованию осуществляет ТОГО АУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». Институтом регулярно издаются методические пособия, учебно-методические комплексы в поддержку курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

В 2011-2014 годах разработаны и направлены во все органы местного самоуправления области, осуществляющие управление в сфере образования, методические рекомендации по вопросам создания безбарьерной среды и организации

образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В 2011-2014 годах на базе МБОУ СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина и ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» работали федеральные стажировочные площадки по распространению современных моделей социализации детей с ОВЗ данному направлению, в которых стажировку проходили руководящие и педагогические работники как нашей области, так и других субъектов РФ.

Кроме того, с 2014 года по результатам конкурсного отбора на 2014-2015 годы региональных программ развития образования Тамбовская область признана победителем. Федеральная инновационная площадка по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития открыта на базе ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Котовска».

Цель: обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) для детей с ОВЗ.

За время работы в школе произведен необходимый ремонт, закуплено развивающее и коррекционное оборудование, проанализирован проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендации по корректировке проекта направлены в Министерство образования, разработан комплект методических рекомендаций по образованию детей с задержкой психического развития.

Данная школа в 2015 году станет стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ОВЗ.

Так, передовой опыт инклюзивных практик можно отметить в Мичуринской общеобразовательной школе № 7, с недавних пор являющейся не только лабораторией педагогической поддержки, но и областной экспериментальной площадкой по тьюторскому сопровождению инклюзивного обучения. В школе

обучаются двадцать два ученика, имеющих ограниченные возможности здоровья, из них девятнадцать инвалидов. Четыре ребёнка в инклюзивном классе – таково требование областного норматива. Это, кстати, одна из сложностей проблем, связанных с расширением внедрения инклюзивного образования: общероссийского норматива нет, в каждом регионе вводят свой. Где-то для того, чтобы можно было вести речь об инклюзивном обучении, достаточно двух детей «с особенностями» на класс, где-то больше.

Методическое обеспечение работы учителя в инклюзивном классе Мичуринской школы №7 имеет первоочередное значение. В классе инклюзивного обучения уроки ведут опытные педагоги с большим стажем, прошедшие повышение квалификации по вопросам инклюзии. Педагог строит урок так, чтобы он был понятен и интересен не только большинству учеников, но и меньшинству, а именно аутистам, детям с ДЦП и ученикам с задержкой психического развития. Задача непростая.

Информационное сопровождение, формирование толерантных отношений.

Для формирования положительного отношения к инклюзивному образовнию средствах массовой информации активно освещаются мероприятия по реализации программы «Доступная среда», вот только некоторые из них:

- на телевидении: Реализация программы «Доступная среда». Гость в студии: Чичканова Е.Л., доцент кафедры ПИП ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» (ТК «Новый век»), Право на образование. Инклюзивное образование». Гости: Директор Центра лечебной педагогики Рязанова Н.В., зав.кафедрой ПИП ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» Кожевникова И.В. (ТК «Новый век»), О реализации гос. программы «Доступная среда» (В студии Е.Л.Чичканова, ТК «ВДВ») и т.д.,

- в печатных изданиях:

«Пандус не ради пандуса», «Учиться на равных», «Безграничные возможности (Аппарель)», «За безбарьерную среду», «В одном коллективе, со всеми вместе» (Доступная среда, СОШ №5) (газета «Тамбовская жизнь»), «Доступная среда для детей-

инвалидов», «18 миллионов на образование», «Образование без барьеров», «Равные возможности для всех?», «Доступная среда для всех» (газета «Тамбовский курьер»), «Неограниченное образование», «Социум: проблем много» (газета «Аргументы и факты – Тамбов»), и т.д.

В рамках информационного сопровождения на сайте Института работает страница «Учимся жить вместе» (Государственная программа «Доступная среда»), работает профессиональное сообщество педагогов «Равные возможности», одно из направлений работы «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках работы данного направления педагоги обмениваются опытом, размещают методические разработки, программы коррекционной работы.

В каждой образовательной организации, участвующей в программе «Доступная среда» на 2011-2015 годы есть вкладки, посвященные инклюзивному образованию.

Эффект реализации Государственной программы «Доступная среда» очевиден: в 2014 году в школах области обучаются 1009 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них впервые пришли в школу 384 ребенка. Ранее в школы ежегодно приходили не более 15-20 детей данной категории.

4. Москва

В Москве сформирована и функционирует система оказания качественных и доступных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам.

В образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, обучается 20524 детей-инвалидов, из них осваивают программы:

- дошкольного образования - 5 148 детей-инвалидов,

- общего образования, в том числе по адаптированным программам 13 498 детей-инвалидов;

- среднего профессионального образования – 1878 детей-инвалидов.

Детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей, дошкольное образование предоставляется в группах компенсирующей или комбинированной направленности, в службах ранней помощи и лекотеках.

В столице все дети-инвалиды и дети, родители которых являются инвалидами, обеспечены местами в дошкольных отделениях образовательных организаций.

Детям - инвалидам предоставляется право на первоочередное зачисление в дошкольное отделение школы или в детский сад.

Количество групп компенсирующей направленности в ОО – 2318.

Количество групп комбинированной направленности, в которых успешно реализуются инклюзивные практики, совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, в ОО - 724.

Для поступления с 1 сентября 2015 года и последующие годы зарегистрированы более 2 тыс. детей-инвалидов:

С учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья дети-инвалиды школьного возраста могут обучаться как в специальных (коррекционных), так и в обычных образовательных организациях.

В системе московского образования 316 образовательных организаций реализуют инклюзивные практики, специальное (коррекционное) образование реализует 51 образовательное учреждение, в том числе в составе многопрофильного образовательных комплексов.

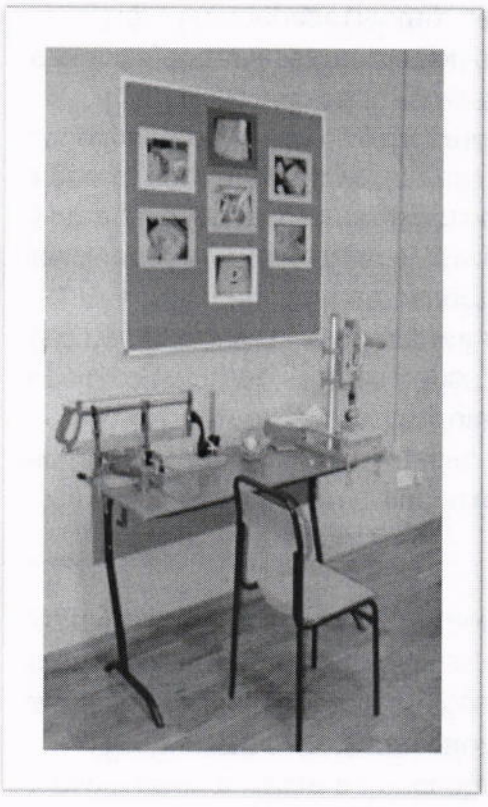
Для обеспечения равных возможностей и доступности получения качественной образовательной услуги для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в рамках межрайонных советов директоров образовательных организаций определены базовые школы.

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по:

- ✓ основным общеобразовательным программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- ✓ адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями;
- ✓ адаптированным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) имеют право выбирать формы получения образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В связи обучением по индивидуальным образовательным планам и необходимостью увеличения времени для освоения Стандарта ограничений по возрасту для детей-инвалидов нет и услуги по получению общего образования финансируются в полном объеме. 3751 обучающихся старше 18 лет получают образование, из них в учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы – 2352.



Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как в форме единого государственного экзамена, так и в форме государственного выпускного экзамена. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбора формы прохождения государственной (итоговой) аттестации:

Для обеспечения потребностей таких участников при организации и проведении ЕГЭ и ГИА, а также реализации их права на образование, на территории города Москвы функционировали 38 пунктов проведения экзамена на дому для выпускников 11-х классов и 87 пунктов проведения экзамена для обучающихся 9-х классов.

Для лиц, находящихся на длительном лечении в стационарных учреждениях системы здравоохранения были созданы пункты проведения экзамена.

Особое внимание уделялось организационным условиям проведения экзамена:

- создание средового пространства, оптимального для нужд детей-инвалидов и участников, имеющих ограниченные возможности здоровья;

-обеспечение техническими устройствами, необходимыми для обеспечения комфортного пребывания и перемещения в пункте проведения экзамена;

- предоставление экзаменационных материалов, учитывающих индивидуальные особенности участников-инвалидов (для категории слабовидящих, слепых, глухих лиц; участников с нарушением опорно-двигательного аппарата);

- наличие ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь

участникам-инвалидам и участникам с ограниченными возможностями здоровья.

Все сотрудники, заявленные в качестве ассистентов на государственной итоговой аттестации, прошли соответствующее обучение для повышения необходимых профессиональных навыков, а также обеспечению психологического комфорта участников экзамена.

Департамент образования города Москвы, как орган исполнительной власти города Москвы, обеспечивает создание **специальных условий обучения.**

В образовательных организациях города Москвы в соответствии с приказом от 30.08.2013 г. № 1015 Министерства образования и науки Российской Федерации созданы условия для осуществления деятельности по адаптированным программам и коррекционной работы с учетом особенностей обучающихся:

✓использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

✓специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

✓специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

✓предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

✓проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

✓обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Создание безбарьерной образовательной среды для всех категорий обучающихся для получения качественной образовательной услуги в шаговой доступности - одна из приоритетных задач Департамента образования города Москвы.

В настоящее время в системе образования города Москвы приспособлено для инвалидов-колясочников **60%** зданий, для инвалидов-опорников – **89%,** инвалидов по слуху – **91%** и инвалидов по зрению – **89%.** Образовательные организации обеспечены

оборудованием для реализации адаптированных программ: зрительные ориентиры, оборудованные игровые зоны, «бегущая строка», тактильная дорожка в коридоре, подъемники, лифты, пандусы, ридеры, наушники, специальные канцелярские принадлежности для детей с ДЦП, таблички с названиями кабинетов по Брайлю, подъемники, вертикализаторы.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для реализации адаптированных программ для детей, не имеющих статуса «ребенок-инвалид», является заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Создание **центральной психолого-медико-педагогической комиссии** – это стандартизация услуги; единство требований к процедуре обследования, оформлению документов; оказание адресной психолого-педагогической помощи.

Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии разрабатывают образовательный маршрут ребенка, определяют адаптированную образовательную программу и прописывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с медицинским Заключением о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса (Приказ Департамента здравоохранения №297 от 1.04.2013 «О совершенствовании порядка выдачи медицинским организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

В Департаменте образования города Москвы разработана модель оказания адресной психолого-педагогической помощи родителям и детям с особыми образовательными потребностями как на базе образовательной организации, так и на базе центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Оказываемая на базе центра психолого-педагогическая, социальная помощь различается как по объему, так и по интенсивности, длительности оказываемой помощи в зависимости от категории потребителей государственной услуги, а именно, дети, имеющие проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; дети/обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в адаптированной образовательной программе; инвалиды, нуждающиеся в индивидуальной программе реабилитации.

Для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников).

Состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения адаптированной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В образовательных организациях города Москвы психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся осуществляют 10,5 тыс. специалистов:

- педагоги-психологи – 4 925 чел.,
- учителя-логопеды – 4 445 чел.,
- учителя-дефектологи – 1 104 чел.

Количество педагогических работников, занятых в профессиональном образовании лиц с инвалидностью, составляет 1 276 человек, из них: преподавателей 862, мастеров производственного обучения 219, педагогов-психологов 96, социальных педагогов 88, учителей-дефектологов 11.

Количество педагогических работников, имеющих специальное образование для работы с детьми – инвалидами в СПО - 279.

Ежегодно педагоги, работающие с детьми – инвалидами проходят **курсы повышения квалификации.**

На базе Московских педагогических ВУЗов (МИОО, НИУ ВШЭ, МГППУ, МГПУ) открыто:

-8 программ повышения квалификации;

- 5 магистерских программы (МГППУ, МГПУ);

- 3 программы стажировки;

- открыты программы бакалавриата по подготовке специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (МГППУ, МГПУ).

В 2013 -2014 учебном году 49% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования.

На базе МГППУ проведены курсы повышения квалификации педагогов – психологов образовательных организаций по программе «Психологическая профилактика социальных рисков» в дистанционной форме.

МГППУ разработаны персонифицированные модели повышения квалификации для педагогов и специалистов служб сопровождения, реализующих инклюзивные практики.

В сентябре 2014 года на базе МГПУ 600 педагогов, руководителей образовательных организаций прошли повышение квалификации по программам инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях.

В целях обеспечения образовательного процесса детей-инвалидов все нормативы финансового обеспечения государственных гарантий, утвержденные постановлениями Правительства Москвы от 31.08.2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве», от 22.03.2011 г. № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве» рассчитываются с корректирующими коэффициентами:

- 2 для детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов;

- 3 для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов.

Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых государственными (выполняемых) организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы, утверждённым приказом Департамента образования города Москвы от 9 декабря 2013 г. № 823, в рамках государственного задания предусмотрены услуги:

- «предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»,

- «предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Государственные работы:

- «предоставление психолого-педагогического сопровождения и методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ»;

- «проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников».

В рамках организации работы по внедрению эффективных мер стимулирования повышения качества образования и поддержке в городе Москве образовательных организаций, стабильно обеспечивающих высокие результаты образовательной и воспитательной деятельности в городе Москве с 2011 года вручается 50 грантов Мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании развивающей среды для обучающихся обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития по итогам по 2 млн. каждый, в соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 28.05.2013 г. № 329-ПП «О грантах Мэра Москвы в сфере образования».

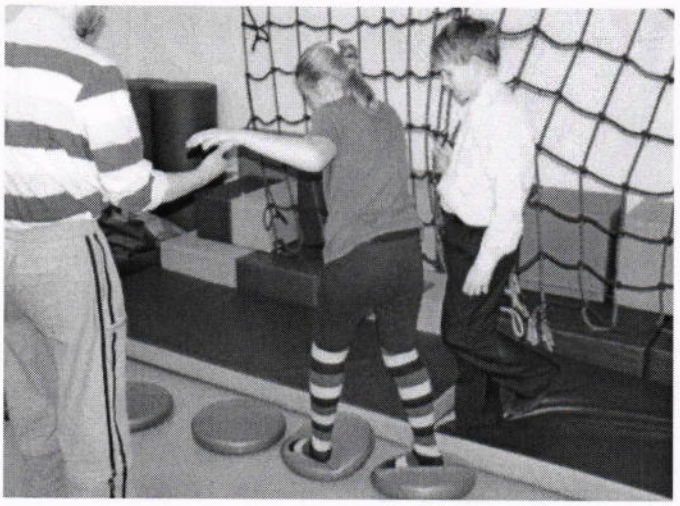
В рамках процедуры отбора лауреатов грантов Мэра Москвы учитывались результаты работы образовательных организаций по созданию условий для получения качественного образования особой категорий детей – детей-инвалидов.

Экспертным советом по Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2018 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), в состав которого входят ведущие специалисты в образовании федерального и московского уровня, представители общественных организаций и родительских объединений, на заседании 14 августа 2014 г. были утверждены новые подходы в формировании рейтинга образовательных организаций города Москвы, показавшие высокие образовательные результаты.

В рамках межведомственного Соглашения, департаменты образования и социальной защиты населения города Москвы осуществляют комплексную работу по **созданию единого адаптированного пространства, позволяющего создать каждому ребенку территорию успеха.**

Работает межведомственная рабочая группа (департаменты образования, здравоохранения, социальной защиты населения города Москвы) по разработке условий специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов.

В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321), которая является одной из первых государственных школ в России, целенаправленно осуществляющая процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса.



В 2004 году стартовал проект «СТРИЖИ» (СТРемление к Инклюзивной ЖИзни»). К Проекту присоединилась школа №142, (ЦО №1447) куда перешли дети из детского сада №1465 и Центра «Тверской». Таким образом, сложилась первая инклюзивная образовательная вертикаль «Детский Сад – Школа – Центр». К 2010 году в проекте участвовало 57 образовательных учреждений ЦАО г. Москвы, среди них Центральное окружное Управление образования, Окружной методический центр, психолого-педагогические центры, дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы и коррекционные учреждения [6].

5. Санкт-Петербург

Усилия Правительства Санкт-Петербурга сосредоточены на том, чтобы создать в образовательных организациях среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех учащихся, независимо от состояния их здоровья. Проведена целенаправленная работа по совершенствованию специальных условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования.

В системе образования Санкт-Петербурга накоплен **опыт работы в сфере инклюзивного образования.** Первые шаги по развитию инклюзивного образования в Санкт-Петербурге были осуществлены дошкольными образовательными организациями. С 1997 года в детском саду № 41 Центрального района каждый год учатся вместе жить, играть и заниматься 10-12 детей со сложной структурой дефекта, синдромом Дауна и их 60 нормально развивающихся сверстников. Первым выпускникам групп совместного образования сейчас уже 19 -20 лет. Эти дети все остались в семьях, получили образование в соответствии со своими образовательными потребностями. Они социализированы и адаптированы к жизни.

---

[6] РООИ «Перспектива». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natcionalnoi-koalitcii.pdf (дата обращения 29.05.2015)

В детском саду № 83 Фрунзенского района инклюзивное образование получают дети с синдромом Дауна. В дошкольных образовательных организациях Выборгского, Петроградского, Невского. Центрального районов города обучаются дети с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации.

В ряде общеобразовательных школ совместно со здоровыми сверстниками учатся дети с детским церебральным параличом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе самостоятельно не передвигающиеся, дети с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации.

В целях совершенствование системы образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного в Санкт-Петербурге проводятся следующие мероприятия:

Создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, а также оснащение общеобразовательных организаций современным учебным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С 2012 года Санкт-Петербург принимает участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы». С 2012 по 2014 годы в реализации программы приняли участие 55 общеобразовательных школ.

На обеспечение условий для беспрепятственного доступа людей с инвалидностью и других маломобильных групп населения в объекты образования израсходованы средства в сумме 65 637.2 тыс.руб., в том числе:

- в 2012 году в сумме 9 524,0 тыс.руб., в том числе 6 857. 3 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 2 666,7 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета;

- в 2013 году в сумме 14 995.9 тыс.руб.. в том числе 12 550.0 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 2 445.9 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета:

- в 2014 году в сумме 41 117.3 тыс.руб., в том числе 29386,9 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 11730.4 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета.

Образовательными организациями в соответствии с их планами развития было приобретено **специальное оборудование** (спортивное оборудование для занятий по адаптивной и лечебной физкультуре, массажные комплексы, оборудование для сенсорных комнат, инвалидные коляски, специальное оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей, интерактивное оборудование и интерактивные учебные пособия). Проведены работы по созданию доступной среды, предусматривающей свободное перемещение детей с ОВЗ в здании школы (расширены дверные проемы, установлены

поручни, пандусы, оборудованы туалетные комнаты для людей с инвалидностью, закуплены телескопические пандусы для инвалидных колясок, подъемники для бассейна и другое).

Учитывая, что требование беспрепятственного доступа маломобильных групп населения в образовательные организации является обязательным условием при их строительстве, реконструкции и капитальном ремонте, в Санкт-Петербурге объекты, введенные после строительства, реконструкции и капитального ремонта, соответствуют нормам и требованиям их доступности для людей с инвалидностью и других маломобильных групп населения. Так за период 2006 - 2014 годы 30 школ, построенных и введенных в эксплуатацию, доступны для образования детей-инвалидов.

С 2013 года в Санкт-Петербурге реализуется Программа «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 52-рп, (далее Региональная программа) в которой предусмотрены мероприятия по обеспечению условий для беспрепятственного доступа людей с инвалидностью в образовательные организации, а также мероприятия по совершенствованию организации обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

Комитетом но образованию совместно с администрациями районов был проведен анализ

имеющихся в образовательных учреждениях ресурсов, в том числе кадровых, для организации в школах условий для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые проживают в семьях. В результате проделанной работы был сформирован план мероприятий по совершенствованию обучения детей указанной категории, который включен в Программу «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы.

Комитетом но образованию перед администрациями районов города, руководителями специальных (коррекционных) школ поставлена задача о создании условий для обучения детей с тяжелыми и множественными заболеваниями в образовательных учреждениях максимально приближенными к месту жительства семей.

Разработаны нормативные правовые документы:

- Закон об образовании в Санкт-Петербурге, которым регламентируется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в форме совместного (инклюзивного) образования.

Внесены дополнения в Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (детям с ограниченными возможностями здоровья предусматривается дополнительная мера социальной поддержки в виде предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь во время образовательного процесса).

- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Обязательным условием обучения ребенка с ОВЗ в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, является психолого-педагогическое сопровождение ребенка, направленное па формирование полноценной жизненной компетенции и поддержку в освоении основной образовательной программы. Для этого Комитетом по образованию разработан и утвержден:

Отраслевой перечень государственных услуг (работ), **оказываемых государственными учреждениями в сфере образования** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении **(21 услуга для всех категорий детей** с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с детьми без особенностей развития).

Например:

В рамках оказания государственной услуги «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(слабослышащих или позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха) при освоении ими образовательной программы начального общего образования в условиях инклюзивного образования» школа обязана создать условия для проведения:

-индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи - 2 занятия в неделю;

- занятий по коррекции и развитию речи - 2 занятия в неделю;

-занятия с психологом - 2 занятия в неделю.

Сопровождение оказывают: учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог- психолог.

В рамках оказания государственной услуги «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих или поздноослепших) при освоении ими образовательной программы основного общего образования в условиях инклюзивного образования»:

- занятия по ориентировке в пространстве - 3 занятия в неделю:
- занятия по коррекции и развитию речи - 2 занятия в неделю;
- занятия с психологом - 2 занятия в неделю.

Сопровождение оказывают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог- психолог.

Услуги по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках государственного задания могут быть оказаны:

• самостоятельно общеобразовательной школой, в которой учится ребенок с ОВЗ;

• общеобразовательной школой, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, или специалистами ППМС центра в рамках сетевого взаимодействия.

• Для расчета норматива финансовых затрат на оказание данных услуг разработаны и утверждены технологические регламенты.

• В целях организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации (введение дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-дефектолога. сурдопедагога или тифлопедагога) Комитетом по образованию в настоящее время вносятся соответствующие изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных

образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга».

В целях предоставлении детям с ОВЗ услуг тьютора, ассистента помощника, требуется внесение соответствующих дополнений в федеральные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в сфере образовании:

- Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования. Разработан и утвержден перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями в сфере образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста (службы ранней помощи, центры сопровождения, логопедические пункты).

Совершенствование системы образования детей с ОВЗ

В Санкт-Петербурге сохранена и востребована сеть специализированных школ, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Она включает в себя 56 специальных (коррекционных) образовательных организаций , и том числе 40 школ, 16 школ-интернатов:

Специальные (коррекционные) образовательные организации созданы для детей с ОВЗ, имеющими различные отклонения в развитии:

-для глухих детей - 1 организация;

-для слабослышащих и позднооглохших детей 1 организация;

- для слепых детей 1 организация;

- для слабовидящих детей - 1 организация;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 5 организаций;

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5 организаций;

- для детей с задержкой психического развития 13 организаций;

- для детей с умственной отсталостью - 14 организаций.

Образовательный процесс детей с ОВЗ оснащен современным учебным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В образовательных организациях созданы кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, релаксационные и сенсорные комнаты, спортивные залы, оснащенные для проведения адаптивной физкультуры, трудовые мастерские.

Медицинские кабинеты образовательных организаций оснащены специальным оборудованием для проведения коррекции и реабилитации нарушений развития (кабинеты коррекции зрения, слуха, кабинеты лечебной физкультуры, массажа).

Развивается новое направление в системе образования детей с ОВЗ: **инклюзия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в более сложно организованной социальной среде в условиях образовательной организации**, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Например, в специальной (коррекционной) школе реализовывается несколько адаптированных образовательных программ: для детей с нарушением речи, умственной отсталостью и другие. Дети обучаются по адаптированным образовательным программам, рекомендованным им психолого-медико-педагогической комиссией. При этом мероприятия внеурочной деятельности, кружки, режимные моменты организуются совместно для всех детей независимо от ограничений в развитии.

Кроме того, осуществляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная инклюзия ребенка с ОВЗ в классе детей с меньшей выраженностью проблем в развитии, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

В настоящее время в Санкт-Петербурге функционирует 16 школ смешанного типа:

- для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью - 11 образовательных организаций:

- для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением речи - 2 образовательных организации, причем одно из них (школа № 13), принимает детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- для глухих детей, слабослышащих детей, детей с нарушением речи 1 образовательное организация;

- для слабослышащих детей, детей с нарушением речи - 2 образовательных организации.

Кроме того, в городе функционирует Центр образования, осуществляющий обучение поздноослепших детей, подростков и взрослых людей.

Количество обучающихся специальных (коррекционных) школ составляет 12 254 человек.

В общеобразовательных школах Санкт-Петербурга функционируют 228 специальных (коррекционных) классов, которые посещают слабовидящие дети (классы «Охраны зрения»), дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью).

Открытие в общеобразовательных и коррекционных школах классов, реализующих адаптированные образовательные программы, помогает гибко решать проблемы территориального расположения образовательного учреждения от места проживания семьи, инклюзия детей с ОВЗ в образовательной среде.

Принятие решения об открытии классов для детей с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах зависит от потребности населения, а также от имеющихся в школе ресурсов (например, доступной среды или архитектурных возможностей для её создания).

Обеспечение специальных условий в образовательных учреждениях для организации обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

Специальные (коррекционные) школы Санкт-Петербурга обучают всех без исключения детей, несмотря на тяжесть их заболеваний

В специальных (коррекционных) школах города функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В школы принимаются дети с глубокой умственной отсталостью.

Развивается система организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, самостоятельно не передвигающихся и требующих постоянной помощи взрослых, которые проживают в семьях.

С 2012 года Комитетом по образованию Санкт-Петербурга организовано обучение всех детей-инвалидов школьного возраста, проживающих в ДДИ. Все воспитанники школьного возраста зачислены в пять специальных (коррекционных) школ Санкт-Петербурга. Воспитанники дошкольного возраста получают социально- педагогические услуги в условиях ДДИ.

В настоящее время обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые проживают в семьях, осуществляется в семи специальных (коррекционных) школах:

- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 616 Адмиралтейского района «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 584 Выборгского района «Озерки»;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 25 Петроградского района;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 13 Приморского района;

- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе-интернате № 9 Калининского района;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе-интернате № 16 Пушкинского района;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 627 Невского района.

Для обучения детей указанной категории Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования разработана **общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности.** Основополагающим принципом организации учебного процесса с детьми является гибкость учебного плана, который разрабатывается индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями ребенка и рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга.

Результаты педагогического обследования детей за 2012/2013 и 2013/2014 учебные годы свидетельствуют о наличии стабильных результатов коррекции их развития. Диагностические данные показывают наличие положительной динамики в сфере представления обучающихся о себе и окружающем мире, развития навыков самообслуживания, речи. В процессе обучения у большинства детей наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфере.

Все педагоги, работающие с детьми, прошли обучение на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Кроме того, с 1 сентября 2013 года в рамках работы ресурсного центра специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №25 (**VIII** вида) Петроградского района Санкт-Петербурга предлагает профессиональному сообществу города сформированную и апробированную **модель сопровождения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях.** Актуальность содержательного направления работы школы обусловлена необходимостью повышения квалификации у педагогов специальных (коррекционных) школ, подготовкой волонтеров и тьютеров для включения в образовательное пространство детей указанной категории.

Комитетом но образованию совместно с администрациями районов был проведен анализ имеющихся в образовательных учреждениях ресурсов, в том числе кадровых, для организации в школах условий для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые проживают в семьях. В результате проделанной работы был сформирован план мероприятий по совершенствованию обучения детей указанной

категории, который включен в Программу «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы.

Комитетом но образованию перед администрациями районов города, руководителями специальных (коррекционных) школ поставлена задача о создании условий для обучения детей с тяжелыми и множественными заболеваниями в образовательных учреждениях максимально приближенными к месту жительства семей.

Повышение квалификации педагогических кадров

В целях повышения профессиональной компетенции в 2014 году в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования более 800 педагогов прошли повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации рассчитаны как на педагогов общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, так и для педагогов, работающих или планирующих работать в условиях инклюзивного образования.

Основная тематика курсов повышения квалификации:

- специальная педагогика;
- основы специальной педагогики и психологии;
- инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ;
- коррекция сложных речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание;
- актуальные проблемы современного образования: комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):
- здоровьесберегающие технологии в системе коррекционного образования;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе (индивидуальная стажировка);
- коррекционная направленность образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
- современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего развития;
- коррекционно-развивающая работа воспитателя групп для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Сегодня образовательные организации Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья становятся ресурсными образовательными центрами. С 1 сентября 2013 года две специальные (коррекционные) школы Санкт-Петербурга переведены в режим работы ресурсных центров общего образования:

1. ГБОУ начальная школа-детский сад № 687 «Центр реабилитации ребенка» Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Практико-ориентированные технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в условиях совместного образования ».

В рамках работы ресурсного центра школа-детский сад № 687 предлагает профессиональному сообществу города:

- сформированную и апробированную модель совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизмом и различными ею сочетаниями с другими формами дизонтогенеза);

- сформированную и апробированную модель комплексной реабилитации детей

- с расстройствами аутистического спектра;

- сформированную и апробированную модель развития творческого потенциала детей с аутизмом в условиях совместного обучения.

- отработанную систему нормативных и локальных документов, обеспечивающих

- реабилитацию вышеуказанных моделей, методические рекомендации по внедрению моделей в условиях образовательных учреждений различных типов и видов:

- образовательную программу и технологии се реализации.

2. ГБС (К) ОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Разноуровневая подготовка специалистов для сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях».

Актуальность содержательного направления работы школы №25 обусловлена необходимостью повышения квалификации у педагогов специальных (коррекционных) школ, подготовкой волонтеров и тыотеров для включения в образовательное пространство детей с множественными нарушениями.

3. ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» по теме «Организация непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей от рождения до 7-ми лет в системе дошкольного образования».

С 1 января 2014 года ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее - детский сад № 41) переведен в статус ресурсного центра общего образования по распространению опыта организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей от рождения до 7-ми лег в системе дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников системы дошкольного образования направлена на подготовку педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями в различных моделях совместного образования в течение всего периода дошкольного детства.

Данный инновационный продукт - результат деятельности детского сада № 41 в статусе федеральной стажировочной площадки в течение 2011 и 2012 гг.

Категория слушателей курсов ресурсных центров - педагоги общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, педагоги, работающие или планирующие работать в условиях инклюзивною образования.

С 2013 года в режиме опытно-экспериментальных площадок работает ряд общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ:

- государственное бюджетное специальное (коррекционные) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы- интерната)»;

- государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по теме «Организация совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга по теме «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»;

- государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по теме «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№ 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы ».

Выбор тем ресурсных центров и опытно-экспериментальных площадок для исследования определен векторами развития системы образования Санкт-Петербурга.

6. Республика Татарстан

Мероприятия в рамках реализации программы «Доступная среда» в 2012 году проводились в 35 образовательных организациях, в 2013 году - в 15 образовательных организациях. В 2014 году в программу включены 104 образовательных организации из 42 муниципальных образований РТ, в том числе 89 средних общеобразовательных школ и 15 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов. Общий лимит финансирования программы в 2014 году - 271,9 млн. руб. (из них РФ - 113,5 млн.руб., РТ - 158,4 млн.руб.).

В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан в программу «Доступная среда» на 2015 год включены 73 муниципальных общеобразовательных организации и 12 специальных (коррекционных) школ с объемом финансирования на общую сумму 149 972,2 тыс. рублей.

В настоящее время в Татарстане применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) организациях;

интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях;

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В муниципальных образованиях республики определены базовые школы по реализации **инклюзивного образования с учетом территориальной доступности, создания безбарьерной среды.** Осуществляются организационные мероприятия по

созданию на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций учебно-методических ресурсных центров для осуществления сетевого взаимодействия.

В 2012 году построена новая школа МБОУ «СОШ №3» Мамадышского муниципального района, в которой организовано инклюзивное образование. По проекту создана доступная среда, построены пандусы, имеется специальная установка для подъема учащихся - колясочников, оборудование для санузлов для детей с ограниченными возможностями. Министерство образования и науки РТ выделило специальный автобус для подвоза детей с нарушением опорно- двигательного аппарата. В школе на данный момент обучается 1 ребенок с ОВЗ - колясочник: ученик 9 класса Мухаметшин Айнур.

Все члены администрации и 2 учителя (классный руководитель и учитель физической культуры) прошли обучение (профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации) по данному направлению.

В 2012 году в рамках реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда» специалистами ГАОУ ДПО ИРО РТ организована и проведена **профессиональная переподготовка** 125 учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан по специальностям: «Олигофренопедагогика» (50 чел.), «Тифлопедагогика» (50 чел.), «Сурдопедагогика» (25 чел).

Распределение слушателей по направлениям обучения осуществлялось на основе свободного выбора слушателями направления переподготовки.

Составлены договоры на обучение по специальности «Олигофренопедагогика» на сумму 2 150 653 рублей, по специальности «Сурдопедагогика» на сумму 1 025 987 рублей, по специальности «Тифлопедагогика» на сумму 1 919 360 рублей. Всего на реализацию данного мероприятия израсходовано 5 096 000 рублей.

В мае 2013 г. проведен **электронный мониторинг эффективности переподготовки** педагогических работников по направлениям специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», опрос руководителей, учеников, родителей, коллег педагогических работников выпускников факультета. В августе 2013 г. - мониторинг программ реализации инклюзивного образования в ОУ РТ.

В августе-октябре 2014 года проведено обучение на курсах повышения квалификации 310 чел. из числа руководителей образовательных организаций, педагогов и специалистов сопровождения общеобразовательных организаций (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов).

Очное обучение в объеме 36 ч. осуществлялось тьюторами (лекторами) АОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАУО ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

За период с 2009 по 2012 год в рамках мероприятия ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» на 2009-2012 годы в Республике Татарстан созданы условия для дистанционного обучения 728 детей-инвалидов; оборудовано 653 рабочих мест педагогических работников для дистанционного обучения детей-инвалидов. Обучены 881 учитель и более 1200 родителей детей-инвалидов. Также было организовано дистанционное обучение детей, находящихся на лечении в онкогематологическом отделении Республиканской детской клинической больницы.

В 2013/2014 учебном году 366 детей-инвалидов из числа обеспеченных **специализированным компьютерным оборудованием** обучались с применением ресурсов системы дистанционного обучения «Телешкола». В обучении 352 детей-инвалидов использовались электронные образовательные ресурсы информационной системы «Электронное образование в РТ», «КМ-Школа», а также сервис Skype и электронные пособия, включенные в состав программно-технического комплекса для ребенка-инвалида.

Издано распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.09.2012 № 1593-р о передаче компьютерного оборудования в безвозмездное пользование детям-инвалидам, завершившим обучение по образовательным программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и поступившим в образовательные учреждения профессионального образования, при наличии документов, подтверждающих поступление в соответствующее образовательное учреждение, по заявлению ребенка-инвалида или родителей (законных представителей).

В 2013 году из муниципальных отделов образования и от родителей детей-инвалидов, обучающихся на дому, поступило более новых 150 заявок на получение компьютерного оборудования. В связи с этим за счет федерального и республиканского бюджета было приобретено 62 комплекта оборудования для обеспечения детей-инвалидов и 19 комплектов для замены вышедшего из строя оборудования. Общее количество детей-инвалидов, которым созданы условия для дистанционного обучения, составило 790 человек.

В 2014 году производится закупка еще 55 комплектов специализированного компьютерного оборудования для детей-инвалидов.

Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 78» Приволжского района г. Казани (далее - Школа) основана на организации социального партнерства школы и

сетевых форм взаимодействия с другими организациями: городским реабилитационным центром детей-инвалидов «Солнечный» (далее - ГРЦДИ), детской музыкальной школой № 14 Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 130 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в средней общеобразовательной школе с численностью 1176 учащихся.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является **социальное партнерство** Школы и ГРЦДИ на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Школой помещениями ГРЦДИ, зарегистрированным в Минземимущества РТ. Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по двум юридическим адресам в зданиях, находящихся в шаговой доступности друг от друга, что обеспечивает тесное взаимодействие организационных структур и мобильность участников образовательной деятельности;
- по общеобразовательным программам начального общего образования (срок обучения 4года), основного общего (срок обучения 5 лет) и среднего общего образования (срок обучения 2 года.);
- а также по программам начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (срок обучения 4-5 лет), основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (срок обучения 6 лет.) и среднего общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (срок обучения 2 года.).

В Школе функционируют:

- 41 общеобразовательный класс, из них - 9 инклюзивных классов, где осуществляется совместное обучение;
- 10 коррекционных классов (по программам 6 вида).

Виды инклюзии, сформированные в Школе:

1. Внеурочная инклюзия - учащиеся коррекционных классов (121 чел.) вовлечены во внеурочные мероприятия Школы и обеспечены реабилитацией;

2. Частичная инклюзия - дети-инвалиды (30 чел.) обучаются по индивидуальным учебным планам, сочетают дистанционное и очное обучение и обеспечены реабилитацией;

3. Полная инклюзия – дети-инвалиды (12 чел.) обучаются совместно со сверстниками в общем потоке и обеспечены реабилитацией.

Эффективность подобной модели взаимодействия по реализации идей инклюзивного образования обеспечена созданием комплекса условий, среди которых основными выступают:

- готовность педагогов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.),
- формирование гуманистической системы воспитания, включающей обеспечение нравственно-психологического климата внутри коллективов детей, родителей и учителей;
- организацию коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей;
- создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями и комплексным сопровождением его участников посредством сетевого взаимодействия,

С целью создания условий для инклюзивного образования и реализации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, в республике определены **базовые площадки**, имеющие большой опыт работы в области инклюзии:

- ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)» по реализации направления: «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан»;
- НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» по реализации направления: «Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании в Республике Татарстан».

Университет управления «ТИСБИ» является негосударственной образовательной организацией высшего образования, которая решает чрезвычайно важную социальную задачу в создании современной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в области доступности профессионального образования в Республике Татарстан.

Инклюзивная политика Университета управления «ТИСБИ» системно охватывает деятельность вуза по всем направлениям, т.к. это многоуровневый процесс, как на всех уровнях человеческих взаимоотношений, так и в целях, содержании, формах и технологиях профессиональной подготовки студента с ОВЗ.

Обучением лиц с ОВЗ Университет управления «ТИСБИ» начал целенаправленно заниматься с 1997 года по программам среднего профессионального образования.

Анализ известного на тот момент лучшего опыта отечественных и зарубежных образовательных проектов привел Университет к необходимости создания уникальной в РФ системы дистанционного асинхронного обучения «ДАО ТИСБИ».

Созданный программный комплекс позволил организовать процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной информационной образовательной среды, основанной на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса. Это позволило лицам с ограниченными возможностями здоровья с тяжелой формой нозологии получать профобразование, не выезжая из дома.

Разработки Университета управления «ТИСБИ» запатентованы, а программные комплексы Университета рекомендованы Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки к внедрению в образовательных учреждениях РФ.

С 2001 года Университет управления «ТИСБИ» осуществляет **профессиональную подготовку** в рамках региональной модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по многим категориям: с нарушениями двигательных функций,

слуха, зрения и других заболеваний, как по дневной форме обучения, так и в заочной форме, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации, ознакомившись с опытом реализующейся в вузе модели «школа - среднее профессиональное образование - высшее профессиональное образование» определило Университет управления «ТИСБИ» в 2002 году в качестве «Федеральной экспериментальной площадки по развитию образования и социальной поддержки детей с особыми нуждами, выравниванию доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МО РФ № 1823 от 20.05.2002г.).

Университет наработал значительный **опыт обучения лиц с ОВЗ**, выполняя государственный заказ Министерства труда и социального обеспечения Российской Федерации по проекту «Внедрение в Приволжском федеральном округе учебно-методического обеспечения профессионального обучения безработных граждан на основе INTERNET-технологий и модульных программ обучения и её апробация для дистанционного обучения безработных граждан». По итогам реализации программы и на основании конкурса по отбору федеральных головных и окружных учебно- методических центров по обучению людей с инвалидностью среди образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, в 2004 г. на базе Университета управления «ТИСБИ» открыт Окружной учебно-методический центр Приволжского федерального округа по обучению инвалидов (Приказ МО РФ № 2356 от 24.05.2004 г.).

Во исполнение Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011-2015 гг., на базе Университета сформирован **научно-образовательный кластер,** утвержденными целями которого являются повышение качества образования, эффективность использования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей, а также обеспечения доступности получения профессионального образования для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инициативы вуза, накопленный опыт по обучению лиц с ОВЗ были поддержаны первым Президентом Республики Татарстан М.Ш. Шаймиевым и сегодня поддерживаются Правительством Республики Татарстан[7].

---

[7] Университет управления «ТИСБИ». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tisbi.ru/home/about/ (Дата обращения 28.04.2015)

Совместное партнерство вуза и вечерней общеобразовательной школы для глухих и слабослышащих №34 г. Казань 17 лет назад позволило сформировать первую дневную группу студентов с нарушениями слуха из 17 чел., обучающуюся по программе среднего профессионального образования на базе колледжа Университета.

Абитуриенты с особыми потребностями (нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата) при поступлении в колледж имеют возможность одновременно получить несколько специальностей:

- переплетчик-брошюровщик;
- реставратор строительный по специальности лепщик архитектурных деталей;
- хлебопек-кондитер;
- логист;
- менеджер;
- оператор компьютера на профессиональной основе

Обучение бесплатное и сопровождается квалифицированным сурдопереводом.

Студенты колледжа включены в активную жизнь Университета: спортивные, интеллектуальные и творческие мероприятия, научно-исследовательскую и волонтерскую деятельность.

В целом, на факультете среднего профессионального образования (ФСПО) Университета прошли обучение более 250 студентов с ОВЗ.

В рамках подписанного соглашения о деятельности Российской организации послешкольного образования глухих «PEN-Russia» Университет управления «ТИСБИ» с 2005 года открыл дневное отделение для глухих и слабослышащих студентов. Особенностью образовательного процесса детей-инвалидов по слуху является то, что обучение этой категории студентов начинается с довузовской подготовки.

Специальная **система довузовской подготовки** глухих и слабослышащих студентов, разработанная в вузе, включает в себя дневное подготовительное отделение, а также организацию совместной деятельности по довузовской подготовке в специальных общеобразовательных учреждениях г. Казани и РТ. Главная цель подготовительного отделения - повысить уровень общеобразовательной подготовки и мотивации к обучению школьников с ОВЗ, создать условия для успешной сдачи вступительных испытаний в профессиональные учебные заведения.

С 2012 г. Университет ведет **системную профориентационную работу** в специальных школах Поволжья, которая благодаря грантовому проекту Фонда образования «МЕТА» (в рамках программы «УРАЛСИБ» ЗА РАВНЫЕ

ВОЗМОЖНОСТИ») вышла на новый качественный уровень, объединив деятельность вузов-партнеров по «PEN-Russia».

Данный проект решил задачу объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов трех вузов, имеющих значительный опыт обучения студентов с ОВЗ, в том числе с помощью дистанционных технологий. Создание сетевого взаимодействия вузов позволит решить важнейшую проблему обеспечения доступного профессионального образования учащихся с ОВЗ на всех уровнях (техникум, колледж, вуз).

Важным результатом коалиции вузов в направлении довузовской подготовки будут усиление прямого сотрудничества вузов и школ, реализация непрерывности инклюзивной практики, обеспечение профессиональных учебных заведений программно-методическими и учебными материалами для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ, развитие тьюторских компетенций преподавателей для поддержки этой категории обучающихся.

Модель профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, разработанная в Университете управления «ТИСБИ», ориентирована на включение студентов с ОВЗ в разнообразные виды социальной деятельности, что позволяет целенаправленно развивать базовые и профессиональные компетенции специалиста. Приобретение компетенций, в большинстве своем, возможно в ситуациях, возникающих в процессе групповых (интерактивных и профессиональных) видов деятельности.

В Университете разработан комплекс мероприятий расширения социальной жизни студентов с ОВЗ посредством их активного участия в:

- Совете студенческого самоуправления, профильных инклюзивных сменах летнего лагеря;
- СНИР (самостоятельной научно-исследовательской работе);
- Школе развития лидерства, психологических тренингах, профориентационной работе в школах-интернатах, колледжах г.Казани и РТ;
- деятельности в общественных организациях (ВОГ, ТРО ВОИ и др.), волонтерском движении, шефстве над школой-интернатом для глухих детей;
- внеучебной творческой деятельности (пантомима, конкурсы жестового пения, студвесна, мультфильмы с сурдопереводом, образовательные передачи);
- социальном проектировании (участие в проектах, конкурсах и грантах), бизнес-инкубаторе и студенческом кадровом агентстве.

Воспитательные структуры вуза ориентированы на самоценность личности студента, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья, на развитие у

студентов с ОВЗ потребности в самореализации через активное поведение, расширение круга досуговых интересов, занятие творчеством.

Международная деятельность Университета проводится под эгидой кафедры ЮНЕСКО «Подготовка и переподготовка специалистов в условиях рыночной экономики». Приоритетным направлением работы кафедры является организация **системы непрерывного образования лиц с ОВЗ, их социальной адаптации в современное общество и включение в экономическое пространство как полноценных субъектов труда.**

Университет управления «ТИСБИ» проводит активную профориентационную работу со школьниками общеобразовательных и коррекционных школ. Во время встреч сотрудники проводят анкетирование, выявляя склонности школьников, рассказывают о возможностях получения образования, проводятся мастер-классы по речевой и жестовой подготовке для глухих и слабослышащих абитуриентов. На подготовительном отделении проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, выставки творческих работ с целью максимальной реализации способностей абитуриента.

В 2014 году стартовал проект Университет совместно с Торгово- промышленной палатой РТ по взаимодействию с работодателями в части прохождения практики студентами с ОВЗ на базе крупных предприятий и возможностями их дальнейшего трудоустройства.

Сегодня Университет предоставляет широкий спектр образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья по большинству нозологий на различных уровнях профессионального образования: колледж, ВУЗ по очной и заочной (с использованием дистанционных технологий) формам обучения, дополнительное профессиональное образование (ИНО, международная кафедра ЮНЕСКО). За 22 летний период работы с данной категорией в Университете получило образование более 500 лиц с ОВЗ.

В рамках реализации долгосрочной целевой программы Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011-2015 годы в 2012 году были адаптированы 6 школ города Казани. С целью включения данных школ в инклюзивное образование Университет совместно с Городским центром образования взрослых, Ассоциацией педагогов и преподавателей инклюзивного образования проводит подготовку руководителей и учителей средних общеобразовательных школ к особенностям инклюзивного образования.

Организованы **курсы повышения квалификации** по следующим направлениям:

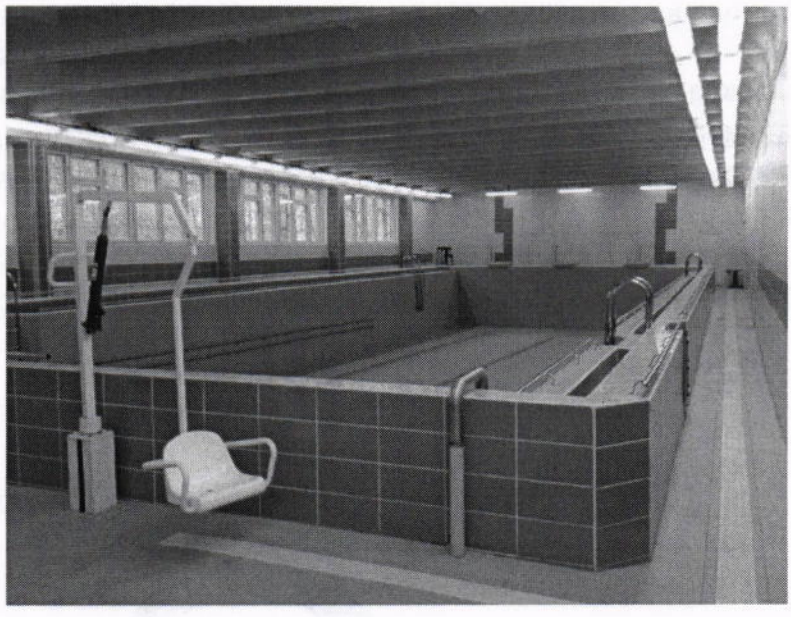
- «Современные адаптивные технологии инклюзивного образования» для преподавателей ССУЗов, ПТУ, входящих в кластер «ТИСБИ»;

- «Современные технологии инклюзивного образования» для учителей СОШ и педагогов УДОД г. Казани;

- «Организация тьюторского сопровождения детей-инвалидов специалистами комплексных центров социального обслуживания населения и центров реабилитации инвалидов»; -«Жестовая речь для работников социальной сферы»для тьюторов и сурдопереводчиков по программе «Доступная среда».(за период 2012-2013гг. подготовлено более 200 специалистов).

В 2013 г. на базе Университета создан Республиканский Межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ для организации взаимодействия, объединения ресурсов, координации усилий вузов РТ, направленных на профобучение и трудоустройство студентов с ОВЗ. Межвузовский центр включает в себя административную группу специалистов и ученых их 18 вузов РТ.

В настоящее время Министерством образования и науки Республики Татарстан определены **ресурсными методическими центрами по сопровождению инклюзивного образования** в образовательных организациях республики ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ».



Стоит отметить проект Благотворительного фонда «Милосердие в образовании» – «Школа для всех». Этот проект – победитель в республиканском конкурсе социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения субсидий из бюджета Республики Татарстан в 2011 году. Проект направлен на продвижение идей и принципов инклюзивного образования в Республике Татарстан: подготовку детей, родителей и педагогов к принятию идей инклюзивного образования, пониманию его

задач, способности реализовать в своей деятельности основные принципы инклюзии. Проект «Школа для всех» реализуется на базе НОУ «Городской центр образования взрослых», который имеет необходимую материально-техническую базу, высококвалифицированный состав специалистов, а также большой опыт в реализации проектов, направленных на развитие инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Так, например, для родителей детей, обучающихся в русско-татарской средней общеобразовательной школе № 111 в г. Казани, организован Родительский университет с целью формирования толерантных установок по отношению к детям-инвалидам у родителей обучающихся. По вечерам родители детей, не имеющих нарушений в развитии, и детей-инвалидов, педагоги абсолютно бесплатно посещают психологические тренинги и индивидуальные консультации юристов. Основная цель программы – формировать позитивное отношение к инвалидности в обществе, помочь детям с ограниченными возможностями здоровья и здоровым ребятам лучше узнать и понять друг друга, найти общие интересы.

2. Описание отдельных эффективных практик интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в некоторых субъектах РФ (по основным критериям)

2.1. Москва

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения:***

В рамках городского научно-практического семинара на тему: «Технологии инклюзивного образования на начальной ступени общего образования», организатор: Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ, г. Москва, время проведения: 27 октября 2014 года, место проведения: **ГБОУ СОШ № 1447 им. Н.А. Островского** были организованы консультации по следующим темам:

- Перспективах развития инклюзивного образования о проектах Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ (докладчик Алехина Светлана Владимировна, проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор ИПИО МГППУ)
- Технологии инклюзивного образования на начальной ступени общего образования (докладчик Самсонова Елена Валентиновна, руководитель ГРЦ ИПИО МГППУ)
- Технологии работы с детьми с синдромом Дауна в условиях инклюзивного класса (докладчик Шашина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1447)
- Технологии работы с детьми с РАС в общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (докладчик Беспалова Александра Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1447)
- Технологии организации совместной деятельности детей на уроках английского языка (докладчик Сатретдинова Лия Ваизовна, учитель английского языка ГБОУ СОШ №1447)
- Технологии ведения Бинарного урока (докладчик Кинаш Анастасия Валерьевна, логопед ГБОУ СОШ №1447)

- Технологии формирования социальной компетенции у обучающихся по образовательным программам начального общего образования инклюзивного класса (докладчик Кардашина Ольга Викторовна, педагог-психолог ОЦПМСС)[8]

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

В настоящее время в городе сложилась определенная система методической поддержки организаций инклюзивного образования. Она включает территориальный (городской) ресурсный центр развития интегрированного (инклюзивного) образования, окружные ресурсные центры, службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Ресурсными, как правило, во всех округах столицы выступают центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-центры). Только в двух учебных округах (Центральном и Северо-Восточном) привлекаются для поддержки инклюзивного обучения **специальные (коррекционные) общеобразовательные организации VIII вида № 359, 532, 29 и 418,** тогда как в Москве функционируют 63 специальных коррекционных образовательных организации (СКОУ) I–VIII видов, которые обладают большими ресурсами для обеспечения поддержки инклюзивных процессов в общеобразовательных организациях.

Научным коллективом Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО МГПУ было проведено мониторинговое исследование процесса сопровождения ресурсными центрами образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, и содержания их деятельности в целях оценки полноты предоставляемой ими помощи. В исследовании приняли участие 42 респондента, из них 8 ППМС-центров и 34 СКОУ I–VIII видов г. Москвы. респондента, из них 8 ППМС-центров и 34 СКОУ I–VIII видов г. Москвы. Анализ полученных данных позволяет констатировать, что ресурсные центры пытаются установить партнерские отношения с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику. Сотрудники ресурсных центров считают своей основной задачей передачу педагогам общеобразовательных организаций технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Так, все ресурсные центры определяют свою позицию как активное действие по распространению опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

[8] Данная информация доступна на сайтах WWW.INCLUSIVE-EDU.RU и WWW.EDU-OPEN.RU
Презентации выступлений доступны по ссылке:
http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/598/?PHPSESSID=e1087b45a1e6a6b102481dd3cee6e1ba

совместно с нормально развивающимися учениками. Сотрудники ресурсных центров единодушно считают, что важным видом деятельности службы сопровождения ресурсного центра является консультирование специалистов общеобразовательных организаций; 83,3 % респондентов отметили как направление деятельности определение необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, 66,7% — коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ; 16,7% — разработку индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, комплектование организаций, реализующих инклюзивную практику. Помимо перечисленных ресурсные центры выполняют и другие функции, такие как: разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения; консультирование администрации образовательной организации; анализ и экспертиза предметно-развивающей среды; методическая поддержка.

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:***

Выделен ряд проблем, с которыми сталкиваются ресурсные центры. Они связаны с неготовностью администрации и педагогического коллектива общеобразовательных организаций к осуществлению инклюзивного обучения (75%), с отсутствием материального стимулирования учителей, реализующих инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ, и специалистов различных общеобразовательных организаций, оказывающих им поддержку.

Запросы в ресурсные центры поступают от администрации ОУ (часто в случаях, когда ситуация обучения ребенка с ОВЗ становится критической) (43,2%), от учителей общеобразовательных организаций (27%), от родителей (29,7%). Среди самых распространенных следующие: проведение психолого-педагогического консилиума в целях диагностики уровня и состояния обученности ребенка; оказание коррекционно-развивающей помощи детям в условиях общеобразовательной организации; оказание консультативной помощи специалистам образовательной организации; проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам методического сопровождения процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В ходе исследования были опрошены педагоги образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Выяснилось, что 46,6% из них не могут назвать ресурсный центр своего округа. Среди них были и те, кто реализует инклюзивное образование уже в течение ряда лет. Этот факт свидетельствует о том, что педагоги плохо информированы о ресурсных центрах, а образовательные организации не получают от них методическую поддержку.

По данным исследования, большинство педагогов, участвующих в инклюзивном образовании, «принимают» детей с ОВЗ, однако они не владеют методами и приемами обучения таких детей, многие из них имеют ошибочные представления о детях с ОВЗ, относя к данной группе только детей с плохим здоровьем; 70% учителей испытывают значительные трудности при обучении обучающихся с ОВЗ, считают необходимым сопровождение их тьютором, специальным педагогом.

Родители детей с ОВЗ оценивают качество обучения своих детей в инклюзивных организациях положительно, но вместе с тем указывают на трудности педагога в оценивании достижений ребенка, установлении контакта с ним, налаживании межличностных отношений ребенка со сверстниками. Примерно половина родителей, участвующих в анкетировании, считают, что их ребенку необходимо сопровождение тьютора.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что ретрансляция опыта инклюзивного обучения детей с ОВЗ проходит на уровне города хаотично, неравномерно, без необходимого планирования. Отмечены недостаточная информация о ресурсных центрах, низкое качество оформления их сайтов (содержательной, технологической и коммуникативной составляющих), трудности оказания учебно-методической помощи педагогам инклюзивного образования. Отсутствует система сетевого взаимодействия инклюзивных образовательных организаций и ресурсных центров.

Ресурсные центры, как показало проведенное исследование, не могут охватить все образовательные организации, реализующие инклюзивную практику, и в полной мере удовлетворить их запросы. Практика их деятельности показывает, что отсутствие собственной хорошо оснащенной коррекционно-образовательной базы, которую имеют СКОУ, постоянного и профессионального подготовленного контингента практикующих учителей-дефектологов, недостаточность методических ресурсов не позволяют центрам обеспечивать весь спектр потребностей, которые возникают у инклюзивных образовательных организаций. Возникает естественная потребность в расширении и совершенствовании сети ресурсных центров через создание на базе лучших специальных (коррекционных) образовательных организаций ресурсных центров инклюзивного обучения, которые в условиях сетевого взаимодействия с окружными ресурсными центрами (ОРЦ) и образовательными организациями общего назначения, реализующими инклюзивное обучение, могли бы существенно улучшить сопровождение инклюзивного обучения в Москве.

Ресурсный центр, созданный на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной организации, может стать ведущим звеном в организации деятельности всего педагогического сообщества, нацеленной на единую стратегическую задачу – модернизацию системы образования Москвы как целостной, единой, качественной для всех детей[9].

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

К началу 2014 учебного года благотворительный фонд «Детям о детях» составил список московских общеобразовательных организаций, оборудованных пандусами, лифтами, поручнями и другими приспособлениями для детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент в базе **более 1300 общеобразовательных организаций**. Из них большинство - 61% - доступны для детей с ограничениями слуха. Инвалиды-колясочники могут учиться в 66 общеобразовательных организациях, слабовидящие и незрячие — в девяти, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата — в семи общеобразовательных организациях[10].

2.2. Санкт-Петербург

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В общеобразовательной организации **СОШ № 688 Приморского района** Санкт-Петербурга созданы классы инклюзивного обучения. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

---

[9] Источник информации: Назарова Н.М., Яковлева И.М., Афанасьева Ю.А., Браткова М.В., Титова О.В. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) УЧРЕЖДЕНИЕ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 3 (29). С. 86-93.

[10] Информация доступна на сайте благотворительного фонда «Детям о детях» http://kidz2kidz.ru/adult/school-base

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе получения среднего образования;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-профориентационного направлений деятельности;

- компенсация недостатков дошкольного развития;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- социально-профориентационная адаптация и интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

✓ ***оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху:***

В общеобразовательной организации **№ 688 Приморского района** Санкт-Петербурга созданы и функционируют классы охраны зрения, целью которых является достижение обучающимися достаточного уровня обученности и готовности к продолжению образования на следующих ступенях без специальной тифлопедагогической и медицинской поддержки.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Также в общеобразовательной организации **№ 688** успешно развивается проект по дистанционному образованию. Создана специализированная информационно-образовательная среда, базирующаяся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством компьютерной связи[11].

2.3. Республика Татарстан

✓ ***обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:***

В **МБОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» Агрызского муниципального района** в декабре 2014 года проходила декада инвалидов. Глухова И.В. классный руководитель 3 класса вместе с учителем физкультуры Патрикеевой И.Г провели игровую программу «Мы разные, но мы вместе». Шишкина Н.Н классный руководитель 2 класса провела праздник «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть» для учащихся 1-4 классов. На празднике ребята читали стихи, пели песни о дружбе, показали сценки о добре, отгадывали пословицы. Ребята 2 класса вместе с классным руководителем приготовили поделку-подарок однокласснику- инвалиду Ижболдину Данилу. На первом этаже школы была организована книжная выставка «Обретая надежду». В фойе школы была организована выставка детских рисунков «Идет доброта по земле…». Баранова Н.Н классный руководитель 11 класса вместе с учащимися 11 класса посетили квартиру ребенка – инвалида Гарипова Рушата, провели внеклассное мероприятие «Кладоискатели». Рушат вместе с ребятами с удовольствием разгадывал ребусы, шарады[12].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

---

[11] Информация доступна на сайте ГБОУ СОШ № 688 Приморского района Санкт-Петербурга: http://www.school688.ru/nasha-novaya-shkola/na-puti-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu.html

[12] Информация доступна на сайте МОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа села Красный Бор Агрызского муниципального района Республики Татарстан: http://krborschool.ucoz.ru/

Для родителей детей, обучающихся в русско-татарской средней **общеобразовательной школе № 111 в г. Казани,** организован «Родительский университет» для формирования толерантных установок по отношению к детям-инвалидам у родителей обучающихся. По вечерам мамы и папы здоровых детей и детей-инвалидов, педагоги абсолютно бесплатно посещают психологические тренинги и индивидуальные консультации юристов. Основная цель программы – формировать позитивное отношение к инвалидности в обществе, помочь детям с ограниченными возможностями здоровья и здоровым ребятам лучше узнать и понять друг друга, найти общие интересы[13].

2.4. Ульяновская область

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В сентябре 2011 года в г. Ульяновск на базе Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования был создан Центр инклюзивного образования (ЦИО). Стратегической целью ЦИО является координация усилий по развитию инклюзивного образования в Ульяновской области, способствование формированию и развитию системы инклюзивного образования в регионе, психолого-педагогической и медико-социальной поддержке и сопровождению детей с ограниченным возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 2011 года в области действует Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы, реализацию которой осуществляли в 2011 году – в десяти, в 2012 году – в восемнадцати образовательных организациях, а в 2013 г. – в тридцати образовательных организациях Ульяновской области. В 2014 году запланировано включить 40% всех общеобразовательных организаций в данную программу.

В течение нескольких лет ЦИО организует и проводит секцию «Детство без границ» в рамках Международной выставки-ярмарки инновационных проектов, количество участников которой с каждым годом растет.

---

[13] Информация доступна на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан»: https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2428.htm

Центр инклюзивного образования стал одним из элементов системы инклюзивного образования в Ульяновской области, выполняя важную роль в сопровождении педагогов и образовательных организаций в реализации инклюзии в образовании (научно-методическое и кадровое обеспечение образовательных организаций, формирование профессиональной компетентности педагогов, способствование взаимодействию и сотрудничеству и преемственности психолого-педагогического сопровождения образовательными организациями дошкольного, общего и профессионального образования)[14].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

С целью изучения особенностей адаптационных взаимодействий обучающихся с инклюзивной образовательной, выявления и анализа представлений обучающихся об изменениях в образовательной среде, произошедших при переходе к инклюзивному образованию, характера и особенностей трудностей, выделяемых участниками инклюзивной образовательной среды, факторов и стратегий их преодоления, Ульяновским государственным университетом (г. Ульяновск) было предпринято мониторинговое исследование.

В исследовании приняли участие 210 обучающихся 4–6 классов образовательных организаций Ульяновской области, включенных в программу развития инклюзивного образования (среди них 48 детей с ограниченными возможностями здоровья), 190 родителей и 32 педагога, работающих в инклюзивных классах. В качестве инструментария исследования выступил опросник трудностей адаптации в инклюзивной образовательной среде, содержащий три блока вопросов: об отношении к инклюзивному образованию и характере изменений образовательной среды, в связи с инклюзивным образованием; о трудностях адаптации в новых условиях, о факторах и средствах преодоления трудностей. Дополнительно изучались стратегии поведения обучающихся в трудных ситуациях при помощи методики изучения стратегий поведения в трудных ситуациях Амирхама.

В ходе анализа характера изменений образовательной среды с вступлением общеобразовательных организаций в программу реализации инклюзивного образования со стороны взрослых (родителей и педагогов) и детей, не имеющих ограничений по здоровью, было обнаружено, что все субъекты образовательной среды отмечают увеличение трудностей, которые необходимо разрешать в ходе адаптации. Так, взрослые

[14] Информация доступна на сайте Областного ГБОУ профессионального образования «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», http://ipk.ulstu.ru/?q=node/2713.

(педагоги и родители) в своем большинстве (более 80 %) отмечают усложнения в учебном процессе, отношениях между детьми, взаимодействии учителя и ученика. При этом характер этих изменений носит в большинстве случаев негативную окраску (более 75 %). По оценкам взрослых введение инклюзивного образования повышает напряженность образовательной среды.

С позиции обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, также отмечается появление дополнительных сложностей. 39% учеников указывают на усложнение отношений с одноклассниками (чаще обижают, труднее дружить с тем, с кем ты хочешь…), 31% обучающихся указали на появление дополнительной необходимости в самоорганизации, 23% указали на усложнение в отношениях с учителями (уменьшилось внимание и объем помощи со стороны учителя). 8% обучающихся зафиксировали повышение эмоциональной напряженности, отметили, что стали больше переживать из-за школьных проблем, ухудшилось самочувствие в период нахождения в общеобразовательной организации. Хотя эти данные нельзя толковать однозначно (многие изменения могут быть связаны с возрастными особенностями младшего подросткового возраста, повышением эмоциональной чувствительности, повышением внимания к межличностным отношениям), однако они так же могут быть расценены и как свидетельства повышения напряженности образовательной среды.

Восприятие образовательной среды со стороны обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различается. Часть из них (около 39%) воспринимают посещение общеобразовательной организации как однозначно позитивную ситуацию в своей жизни. Они отмечают общее улучшение качества жизни, повышение фона настроения. Однако ученики с ОВЗ обозначают и возрастание целого ряда трудностей. Так, 85% отмечают сложности в самоорганизации, сосредоточении внимания, 75% показывают, что учиться стало сложнее, чем на дому или в коррекционной общеобразовательной организации, 39 % показывают, что, находясь в общеобразовательной организации, они стали больше плакать и переживать, а 25% указали на усложнение отношений с учителями. Как видно из полученных данных, напряженность образовательной среды в восприятии всех субъектов при введении инклюзивного образования возрастает. Однако, это не должно расцениваться как негативная характеристика среды, а наоборот, может быть использовано для организации адаптационных взаимодействий обучающихся со средой в целях развитии их адаптационных возможностей.

Особенности адаптационных взаимодействий обучающихся с инклюзивной образовательной средой изучались в сравнении группах обучающихся с ОВЗ и

обучающихся без ограничений здоровья через анализ встречающихся в жизнедеятельности обучающихся трудностей, факторов и способов их преодоления. Большинство трудностей, обострившихся в связи с введением инклюзивного образования, обе группы обучающихся относят к сфере учебной деятельности (100% детей с ОВЗ и 61% детей без ограничений здоровья). По содержанию выделяемые сравниваемыми группами обучающихся трудности различаются. Ученики с ОВЗ значимо чаще выделяют усложнение учебного материала, трудность выполнения заданий, в то время как ученики без ограничений здоровья фиксируют непонимание и усложнение способа выполнения заданий.

Более 60% детей, не имеющих ограничений по здоровью, указывают на снижение темпа учебной работы на уроке и перенос большого количества заданий на самостоятельное выполнение дома, а дети с особыми образовательными потребностями фиксируют несоответствие темпу выполнения заданий (не успевают). Описывая характер трудностей, ученики без ограничений здоровья отмечают, что детям с ОВЗ надо много помогать при выполнении заданий, следить за ними – 29%, возникающую к ним жалость как трудность отметили 16% опрошенных; возможное непонимание отметили 8% детей, а 4% отметили, что детям с ОВЗ уделяется больше внимания со стороны учителей.

Значимые различия обнаружены в выделяемых участниками трудностях в общении и взаимодействии. Так, обучающиеся с ОВЗ фиксируют трудности в отношениях с одноклассниками в 39% случаях, а дети без ограничений по здоровью называют такие трудности в 16% случаях. Среди трудностей этой группы обращают на себя внимание необходимость уступать свои позиции, отмечаемые «массовыми» детьми и жалобы на неуступчивость одноклассников со стороны детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во внеклассной деятельности в качестве часто встречающейся трудности в ответах «массовых» школьников присутствует переживание «нечестности в соревнованиях», «выигрыш без выигрыша», организованный взрослыми для детей с особыми образовательными потребностями. Сами же участники с ОВЗ фиксируют как трудность, с их позиции, редко предоставляемую им возможность быть в главной роли, неподходящие для них виды занятий. Озабоченность по поводу конфликтов между детьми высказали и 16% родителей детей с ОВЗ, а 37% родителей учеников без ОВЗ выразили беспокойство по поводу снижения требований к классу и ориентацию на нужды детей-инвалидов в ущерб другим детям. В отношениях с педагогами 39% учеников с ОВЗ отмечают как обострившиеся трудности повышение требовательности, непонимание их нужд. Среди

учеников без ОВЗ обострение трудностей в отношениях с педагогами обозначили 8% и содержание этих трудностей связано с недостатком личного внимания.

При анализе факторов образовательной среды, способствующих преодолению трудностей, было обнаружено, что и ученики с ОВЗ, и ученики без ограничений здоровья чаще других выделяют факторы социальной поддержки со стороны взрослых – учителей и родителей (100% учеников с ОВЗ и 80% «массовых» учеников). При этом если дети с ОВЗ в основном рассчитывают на помощь учителя (100% детей), то «массовые» обучающиеся больше полагаются на помощь родителей (89%). Примечательно, что 6% обучающихся с ОВЗ отметили необходимость для преодоления своих трудностей помощь администрации (директора, заместителей).

Значимо различается и отношение детей к помощи одноклассников. Так, ребята без ограничений здоровья считают возможным опираться на помощь одноклассников при разрешении трудностей в 79% случаях, а дети с ОВЗ только в 12% случаев. Эти данные указывают на значимую проблему факторов инклюзивной образовательной среды – однозначную ориентацию детей с ОВЗ на помощь учителя, слабое развитие механизмов привлечения и принятия других видов социальной поддержки, отсутствием стратегий ее привлечения.

Наиболее значимые различия между учениками сравниваемых групп наблюдаются в осознании субъектной позиции в преодолении трудностей. Так, только 4% обучающихся с ОВЗ сочли возможным при преодолении трудных ситуаций рассчитывать на свои силы, собственное старание, справиться самому. В группе «массовых» обучающихся таких выборов оказалось 42%. В этой группе обучающимися в качестве факторов преодоления трудностей были выделены личностные качества: настойчивость, целеустремленность, дружелюбие (25% опрошенных); терпение, сочувствие, жалость (16% обучающихся); 4% написали, что самым лучшим выходом из создавшихся трудностей будет не замечать трудности и не думать о них. Выбирая способы решения проблем, дети с ОВЗ ждут помощи от педагогов, видят в них основную опору для преодоления трудностей, не стремятся к самостоятельному решению проблем и не осознают свои внутренние ресурсы.

Различаются представления о факторах среды, способствующих преодолению трудностей и со стороны родителей. Если 47% родителей детей с ОВЗ в качестве факторов преодоления трудностей в основном отмечают изменение отношения учителей к детям, понимание их проблем, то родители «массовых» обучающихся наиболее важными считают дополнительные занятия с детьми и репетиторами (37% родителей), постоянное присутствие классного руководителя и его помощь (26% родителей). Родители детей с

ОВЗ значимое внимание в преодолении трудностей уделяют усилению административного контроля, вмешательству директора.

Анализ содержания и способов оказания помощи в преодолении трудностей взаимодействия участников с инклюзивной образовательной средой показывает, что ее сущность чаще всего (в 42% случаях) сводится к ограждению ребенка с особыми образовательными потребностями от трудностей, к снижению темпа работы всего класса, к выполнению вместе с ним (или даже за него) учебных заданий, избегание прямого участия ребенка в любой соревновательной деятельности.

Ученики в качестве средств и способов помощи одноклассникам с особыми образовательными потребностями тоже чаще (в 73% случаях) выбирают «выполнение задания за соученика», «давать возможность выполнять только легкие задания», «не отвлекать, не шуметь и не мешать ему выполнять задание», «не переутомлять и не перегружать участием». Такая помощь ориентирована скорее на эмоциональную поддержку учеников с ОВЗ, чем на его личностное развитие и социальную адаптацию.

Проведенное исследование показало, что переход образовательных организаций к инклюзии *усиливает напряженность образовательной среды*, повышает уровень и эмоциональный фон трудностей для всех участников. Рост напряженности среды не выступает ее негативной характеристикой, и может быть рассмотрен как потенциал для организации адаптационных взаимодействий обучающихся со средой в целях развития их адаптационных возможностей.

Потенциал адаптационных взаимодействий обучающихся с инклюзивной образовательной средой представлен спецификой трудностей, возникающих в среде, факторами и стратегиями их преодоления. Среди факторов, задействованных обучающимися в преодолении трудностей, преобладают внешние факторы, и значимее всех других оказывается фактор помощи учителя. Обращает на себя внимание недостаточное развитие механизмов привлечения и принятия обучающимися с ОВЗ других видов социальной поддержки, отсутствие стратегий ее привлечения. Недостаточно задействованы и личностные ресурсы преодоления трудностей.

Полученные в исследовании данные позволяют зафиксировать, что потенциал взаимодействий с инклюзивной образовательной средой для развития адаптационных возможностей каждого ученика пока используется явно недостаточно. Участники образовательной среды ориентированы на сохранение пассивной позиции детей с ОВЗ, решение за них возникающих проблем, что противоречит основной идее инклюзивного образования, которое призвано содействовать социальной адаптации людей с особыми образовательными потребностями, давать им возможность самореализации в обществе.

Исходя из полученных результатов, в качестве приоритетной задачи в создании инклюзивной образовательной среды представляется значимым выделить организацию активных адаптационных взаимодействий обучающихся с образовательной средой, используя характеристики ее напряженности. Такие взаимодействия предполагают вычленение трудностей, с которыми сталкивается конкретный ученик, анализ имеющихся у него личностных и доступных ему социальных ресурсов для преодоления трудностей, помощь в наработке адаптационных ресурсов через целенаправленное обучение детей конструктивным стратегиям преодоления трудных ситуаций[15].

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

Общеобразовательная организация МО «Тереньгульский район» Ульяновской области в 2011 году включилась в государственную программу «Доступная среда». Произведена архитектурная реконструкция здания общеобразовательной организации, построены пандус, складные пандус-платформы, расширены дверные проемы. Обновлена покраска крайних ступеней лестниц в контрастный цвет (желтый) для ориентации ребенка с нарушением зрения. Помогают передвигаться в помещении и специальные световые маяки (красный предупреждает об опасности - например, «дверь», зеленый – «проход свободен»), расположенные по оси полосы движения.

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

Оборудован кабинет здоровья и мультисенсорная комната. В них проходят занятия с врачом – реабилитологом и психологом. В кабинетах имеется график и план работы каждого специалиста с детьми. Даже в период летних каникул врач – реабилитолог продолжает занятия по плану[16].

✓ ***создание модели надомного обучения детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школ (модель дистанционного обучения:***

В **общеобразовательной организации № 2 р.п. Новоспасское** наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, общеобразовательная

---

[15] Источник информации: Калинина Н.В. Особенности адаптационных взаимодействий учащихся с инклюзивной образовательной средой // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 9.

[16] Информация доступна на сайте МОУ Тереньгульская средняя общеобразовательная школа МО «Тереньгульский район» Ульяновской области: http://tershkola.ucoz.ru/index/inkljuzivnoe_obrazovanie/0-201

организация обеспечивает обучение на дому и дистанционное обучение по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения: реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ГПМПК Все обучающиеся на дому успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам итоговой аттестации.

На I и II ступени наряду с общеобразовательными классами на основании рекомендаций МПМК и заявлений родителей открываются классы коррекции VIII вида для детей с задержкой умственного развития. За три года из классов коррекции выпущено 36 обучающихся, получающих профессию в техническом училище и начавших трудовую деятельность. На III ступени организовано профильное обучение по социально – экономическому направлению (10 и 11 класс). По данным на 2014 года, индивидуальное обучение на дому организовано для 12 обучающихся, из них дистанционно – для одного обучающегося[17].

В **общеобразовательной организации МО «Тереньгульский район» Ульяновской области** уже более десяти лет в школе существуют коррекционные классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Десять детей занимаются на дому, три ребенка дистанционно. Тринадцать ребят обучаются инклюзивно, то есть в обычных классах. В школе оборудовано два рабочих места для педагогов дистанционного обучения. В трех семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия и установлено оборудование для дистанционного обучения[18].

2.5. Тамбовская область

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

На основании приказа Управления Образования и науки Тамбовской области от 09.09.2011 №2195 «О присвоении образовательным учреждениям области статуса

---

[17] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 2 р.п. Новоспасское: http://nspshk2.ucoz.ru/index/publichnyj_doklad_2014_g/0-238

[18] Информация доступна на сайте МОУ Тереньгульская средняя общеобразовательная школа МО «Тереньгульский район» Ульяновской области: http://tershkola.ucoz.ru/index/inkljuzivnoe_obrazovanie/0-201

стажировочных площадок в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» **общеобразовательной организации №5 имени Ю.А. Гагарина г. Тамбов** был присвоен статус ***стажировочной площадки*** по направлению «Распространение в субъекте РФ современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». На регулярной основе проводятся мероприятии по повышению квалификации педагогов в рамках тематики психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного процесса[19].

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В **общеобразовательной организации № 36 г. Тамбов** в рамках реализации программы «Доступная среда» в 2012 проведены работы по замене дверей, установлен пандус, получено новое компьютерное оборудование для актового зала, кабинетов. Этим оборудованием могут пользоваться все дети, включая детей с ограниченными возможностями здоровья[20].

Общеобразовательная организация **лицей № 21 с г. Тамбов** с 2013 года является участником реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы и долгосрочной программы области «Доступная среда на 2011-2015 годы». С момента реализации проекта в лицее оборудованы: пандус подъема на площадку входа; зоны переодевания обучающихся-инвалидов в гардеробе; специальный туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; поручни вдоль коридоров первого этажа, произведена замена дверных проёмов, сделан ремонт входной группы[21].

Большую работу по переоборудованию помещения для безбарьерного доступа провели в **общеобразовательной организации №1 г. Кирсанова** Тамбовской области. Помимо обустройства пандусов, расширения проемов и оборудования поручнями коридоров лестниц, во внутреннем пространстве общеобразовательной организации нанесена цветовая разметка, позволяющая облегчить ориентацию в пространстве обучающимся с нарушениями зрения и двигательной сферы. Цветовое оформление

---

[19] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А. Гагарина, г. Тамбов: http://schcgag5.68edu.ru/

[20] Информация доступна на сайте МАОУ СОШ № 36» г. Тамбов: http://www.school36-tambov.ru/index.php/2010-09-10-16-20-45/544-2012-10-09-11-19-01

[21] Информация доступна по ссылке: МАОУ лицей № 21 г. Тамбов: https://licey21.files.wordpress.com/2014/01/d0b1d183d0bad0bbd0b5d182-d0b4d0bed181d182d183d0bfd0bdd0b0d18f-d181d180d0b5d0b4d0b0.pdf

коснулось крайних ступенек лестниц, дверей и табличек кабинетов. На маршрутах движения обучающихся в помещениях нанесена цветовая разметка и установлены маршрутные маячки[22].

Общеобразовательная организация «Цнинская СОШ №1» п. Строитель Тамбовской области с 2011 года является участником реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. С момента реализации проекта школа пополнилась специальным оборудованием необходимым для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами). В школе оборудованы: пандус подъема на площадку входа; зоны переодевания обучающихся-инвалидов в гардеробе; специальный туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; поручни вдоль коридоров первого этажа[23].

✓ ***создание модели надомного обучения детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школ (модель дистанционного обучения):***

При **общеобразовательной организации № 36** г. Тамбов для детей с ОВЗ организовано обучение на дому (в том числе и дистанционно).

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:***

В общеобразовательной организации № 36 г. Тамбов регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогов, а также совещания с педагогическими работниками по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Особое внимание уделяется комплексу педагогических мер по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и проблемам интегрированного обучения детей с ОВЗ в ученическом коллективе. Результаты реализации программы «Доступная среда» регулярно освещаются в СМИ и на интернет-ресурсе общеобразовательной организации[24].

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

22

[23] Информация доступна на сайте МБОУ «Цнинская СОШ №1»: http://moucsosh1.68edu.ru/

[24] Информация доступна на сайте МАОУ СОШ № 36» г. Тамбов: http://www.school36-tambov.ru/index.php/2010-09-10-16-20-45/544-2012-10-09-11-19-01

В октябре 2013 года **лицей № 21 с г. Тамбов** пополнился специальным оборудованием (сенсорная комната для слабослышащих и слабовидящих детей), необходимым для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами). В январе 2014 года сенсорная комната открыла свои двери для всех желающих. Психологом Михалевой И.А. разработан комплекс игр и упражнений для работы как со здоровым детьми, так и для детей с ОВЗ[25].

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Кроме того, **в общеобразовательной организации №1 г. Кирсанова** проводится серьезная методическая работа в области инклюзивного образования. Сотрудники, участвующие в педагогическом процессе, непрерывно повышают квалификацию[26].

✓ ***сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:***

В **общеобразовательной организации № 4 г. Тамбов** школе действует специальная программа коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на уровне начального образования

Целями программы являются обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программ состоят в:

— выявлении особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическую помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

---

[25] Информация доступна по ссылке: МАОУ лицей № 21 г. Тамбов: https://licey21.files.wordpress.com/2014/01/d0b1d183d0bad0bbd0b5d182-d0b4d0bed181d182d183d0bfd0bdd0b0d18f-d181d180d0b5d0b4d0b0.pdf

[26] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 1 г. Кирсанов: http://kirssh1.68edu.ru/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0/

— обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа обосновывает и реализует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В рамках программа разработана система взаимодействия ее различных участников[27].

2.6. Самарская область.

В Самарской области в каждом территориальном управлении созданы так называемые территориальные агентства специального образования (ТАСО). ТАСО являются, по сути, неким **накопителем ресурсов и координатором в сфере обеспечения интегрированных форм образования.** Здесь концентрируются программно-методические ресурсы (учебно-методические комплекты, адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями, наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения); материально-технические ресурсы (специальное оборудование и аппаратура, приспособления и др.); кадровые ресурсы, в том числе педагоги-дефектологи для работы с малочисленными категориями детей (сурдопедагоги, тифлопедагоги). Здесь же имеется возможность организовать дополнительную специальную подготовку педагогов. Механизм обеспечения интегрированного образования через ТАСО выглядит следующим образом.

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями перед поступлением в школу обследуется на ПМПК.

2. Родители выбирают общеобразовательную организацию, в которой они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ПМПК обращаются в ТАСО.

3. Специалисты ТАСО с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов; материально-технические ресурсы направляются в образовательную организацию.

4. ТАСО организует обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.

---

[27] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 4, г. Тамбов: http://school4.68edu.ru/

5. ТАСО решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения силами сотрудников образовательной организации или обеспечивает участие сотрудников ТАСО в работе консилиума, а также организует поддержку ребенка.

Интересен опыт одной из школ Самарского региона – школы № 11 города Новокуйбышевска. Набор в школу детей с ограниченными возможностями производится на всех этапах образовательного процесса. Ребёнок может быть зачислен, начиная с первого и заканчивая одиннадцатым классом. Для этого необходимо письменное заявление ребёнка и его родителей на имя директора школы, а также справка от психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), о том, что такому ученику не противопоказано по здоровью заниматься в обычной школе. До настоящего времени школа не отклонила ни одной заявки.

Важную роль в развитии инклюзивного образования в регионе играет **информационное обеспечение этого процесса**, и, если так можно выразиться, PR-компания. Набор в школу детей-инвалидов осуществляется как силами школы, так и различных городских организаций. Размещается информация в городских газетах, на радио и телевидении. Набор производится во все классы, от первого до одиннадцатого. Единственное условие, одобрение ПМПК. Педагоги участвуют в различных образовательных конференциях, где участвуют руководители других учебных заведений города, педагоги. Проводятся специальные презентации школы в различных микрорайонах города, направленные на привлечение внимания детей-инвалидов и их родителей.

Немаловажную роль в развитии системы инклюзивного образования играет **подготовка персонала образовательной организации**. При отборе педагогов школы, которым было доверено заниматься с детьми с ограниченными возможностями, учитывался их уже имеющийся опыт в этой области, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, обучаемость и другие личностные характеристики, необходимые для подобной работы.

Внедрение системы инклюзивного образования в конкретной школе началось с подготовки преподавательского состава на специальных курсах и семинарских занятиях, где участникам раскрывались те или иные аспекты совместного обучения, а также общеправовые вопросы.

В рамках программы для школы был приобретён автоматический подъёмник, способный поднимать детей с ограниченными возможностями от первого до верхнего этажа учебного заведения. Подъёмник ориентирован как на ослабленных детей, так и для детей-колясочников. Входы в здание оборудованы специальными пандусами, позволяющими колясочникам без проблем проникать внутрь.

Внутри помещение оборудовано поручнями по всей длине школьных коридоров и рекреаций, для обеспечения передвижения детей с ограниченными возможностями внутри здания. Переоборудованы были также школьные туалеты и сами классы.

Для детей с ограниченными возможностями были закуплены специальные парты с поддерживающими элементами для книг и тетрадей. Освещение школьных помещений было модернизировано в соответствии с требованиями СЭС и ПМПК. В школе были внедрены элементы травмобезопасности для детей с ограниченными возможностями, приобретено оборудование для спортзала и комната релаксации.

Кроме этого в рамках программы инклюзивного образования для нужд образовательной организации был приобретён микроавтобус, оборудованный гидравлическим подъёмником для инвалидных колясок, что позволяет включать в учебный процесс даже тех детей, которые не могут самостоятельно передвигаться и живут на значительном удалении от школы.

Система инклюзивного образования в Самарском регионе включает в себя создание физической безбарьерной среды, в которую входят специальные механизмы и устройства обеспечения совместного обучения. Соответственно обслуживающему персоналу школы пришлось пройти обучения по работе с этими приспособлениями как по линии Ростехнадзора, так в организации, занимающейся поставками данного оборудования.

✓ ***обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:***

В общеобразовательной организации СОШ № 139 г.о. Самара для реализации инклюзивного подхода в образовании, когда ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляются реальные возможности воспользоваться своим правом наравне и вместе с другими участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая образование. В сочетании с медицинским подходом в общеобразовательной организации активно используется социальный, когда самостоятельно или с помощью одноклассников ребенок-инвалид устраняет барьеры, существующие в социуме и мешающие ему наравне с другими детьми быть активным в различных мероприятиях. Необходимое условие – наличие специального оборудования и автотранспорта с подъемником.

В общеобразовательной организации реализуется принцип детоцентризма: толерантность, ответственность, самодостаточность, инициативность, коллегиальность, самостоятельность и оптимистичность. В основе проектов, реализуемых в данной организации, лежит принцип организации коллективных творческих дел. Участвуют в акциях и дети-инвалиды, которые пробуют себя в различных социальных ролях: инициатор, судья, зритель, оформитель, член редколлегии, исполнитель разовых поручений, руководитель группы. Дети с ООП учатся видеть и понимать социальные процессы, проблемы конкретного человека, живущего рядом, приобретают опыт взаимодействия с людьми разных возрастов и интересов.

Эффективность этих мероприятий определяется по следующим параметрам:

Социальная значимость роли ребенка с особыми нуждами в мероприятии,

Стимулирование для проявления творческих способностей каждого обучающегося (в первую очередь с ОВЗ) в коллективных творческих делах

Комфортность ребенка с ООП в межличностной сфере коллективных творческих дел.

Дети с ООП имеют возможность проявить себя, самоутвердиться в среде сверстников. В то же время обычные обучающиеся приобретают социальный опыт общения с ребятами с ОВЗ, учатся быть толерантными[28].

[28] Информация доступна на официальном сайте МБОУ СОШ № 139 г.Самара, http://school-139.ucoz.ru/index/inkljuzivnoe_obrazovanie/0-24

На протяжении многих лет обучающиеся в **общеобразовательной организации № 2 г. Отрадный** принимают активное участие в конкурсах и фестивалях городского, областного, регионального и всероссийского уровней. В общеобразовательной организации работает научное общество учащихся «Эрудит», членами которого являются, в том числе, дети-инвалиды.

В общеобразовательной организации № 2 г. Отрадное систематически проходят экскурсии в школьный музей «Народов Поволжья». Активно используются во внеклассной работе виртуальные экскурсии. Дети с ОВЗ (в зависимости от проблем соматического характера) участвуют в экскурсионных поездках. Часто в качестве сопровождающих привлекаются родители.

Условия для всестороннего развития ребёнка, способствующие максимальному раскрытию его личностного потенциала, создаются на уроках ЛФК. Для детей с ОВЗ проводятся турниры по настольному теннису, активно используется тренажёрный зал.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации № 2 г. Отрадное охвачены и дополнительным образованием, вовлечены во внеурочную деятельность. Они посещают кружки «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская», вокальную студию «Акварель» и др[29].

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В рамках областной целевой программы «Доступная среда в Самарской области на 2011-2013 годы в общеобразовательной организации № 79 установлены пандусы у входа в здание, пандусы припорожные, оборудованы туалетные комнаты и кабинет ЛФК, а также приобретен школьный автобус с подъемным устройством доля перевозки детей инвалидов[30].

С 2009 года в **общеобразовательной организации № 2 г. Отрадное** проводятся работы по созданию универсальной безбарьерной среды, включающие в себя устройство пандусов, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, оборудование санитарно – гигиенических помещений, установка подъёмных устройств.

---

[29] Информация доступна по ссылке: Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год: http://school2otr.ru/index.php/component/zoo/?task=callelement&format=raw&item_id=385&element=280b20ec-fa50-4c44-b238-5dceb759c1f9&method=download

[30] Информация доступна по ссылке: Доклад городского округа Самара О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2013 год: http://school42.samara.ort.ru/images/uploads/doc_nnsh2013.pdf

В рамках целевой программы «Доступная среда в Самарской области» на 2011 – 2014 годы 24.12.2013 года было получено сантехническое оборудование, два мобильных гусеничных лестничных подъёмных устройства и рампа складная[31].

✓ ***создание модели надомного обучения детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школ (модель дистанционного обучения:***

Общеобразовательная организация № 2 г. Отрадный в 2010 году включилась в национальный проект по дистанционному обучению детей-инвалидов.

В 2013 – 2014 учебном году в общеобразовательной организации № 2 обучалось с использованием дистанционных технологий обучается 6 детей – инвалидов.

Используется самое современное компьютерное оборудование. Был открыт специальный кабинет для обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий. Автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога (6 комплектов), оснащенное веб-камерой, позволяет не только слышать своего воспитанника, но и видеть его рабочее место, процесс выполнения задания и своевременно вносить коррективы в выполняемую работу. Каждый учащийся обеспечен компьютером, принтером, сканером и, при необходимости, специальным оборудованием в зависимости от потребностей обучающегося, реализуя своё право на качественное образование с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Учебный процесс основан на интеграции очного и дистанционного обучения: выбранные курсы дети осваивают, используя сайт i-Школы (http://iclass.intschool.ru/), вместе с этим к каждому из

Обучающихся на дом приходит педагог, помогающий справиться с возникшими проблемами или трудностями. Курсы сайта i-Школы разработаны по всем предметам и устроены таким образом, что помогают ребенку не только развить свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и приступить к углубленному изучению предмета. Технические возможности используемой компьютерной техники позволяют ребятам не только использовать информационные ресурсы Интернет, но и участвовать в видео-уроках в режиме «on-line», общаться со сверстниками, получать дополнительное образование, предпрофессиональные навыки.

✓ ***сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:***

---

[31] Информация доступна по ссылке: Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год: http://school2otr.ru/index.php/component/zoo/?task=callelement&format=raw&item_id=385&element=280b20ec-fa50-4c44-b238-5dceb759c1f9&method=download

В 2014 году о**бщеобразовательной организацией № 2 г. Отрадный** получено спортивное оборудования для детей с ОВЗ и специализированное оборудование для сенсорной комнаты психо – эмоциональной коррекции.

Использование сенсорной комнаты в ходе общеобразовательного процесса дает возможность снять тревожные невротические переживания, страхи, создать эмоционально спокойное состояние, активизировать детей. Регулярные занятия оказывают многообразное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка: тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстанавливающее, успокаивающее, расслабляющее. Коррекционно-психологическая деятельность в сенсорной комнате проводятся в игровой форме индивидуально или группами. Ход занятий корректируется специалистом, в зависимости от цели. Продуманное сочетание возможностей сенсорной комнаты способствуют эффективно проводить коррекционные мероприятия, способствуют оптимизации общеобразовательного процесса и повышению мотивационного уровня ребенка[32].

2.7. Республика Карелия

В Республике Карелия 284 образовательных организации обеспечивают совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений психофизического развития, из них 186 общеобразовательных организаций. По статистическим данным в 2013-2014 учебном году 1636 ребенка обучались в 165 специальных (коррекционных) классах в общеобразовательных организациях; 1746 ребенка – обучались в общеобразовательных классах (интегрированы); 594 ребенка – обучались в специальных (коррекционных) школах-интернатах (дети-инвалиды, дети-сироты, дети со сложной структурой нарушений); 443 ребенка обучались на дому (по медицинским показаниям); 251 ребенок с ОВЗ - обучался на дому посредством технологий дистанционного обучения.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Государственные специальные (коррекционные) общеобразовательные организации Республики Карелия осуществляют функции **учебно-методических (ресурсных) центров и оказывают методическую помощь** педагогам и специалистам

[32] Информация доступна по ссылке: Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год: http://school2otr.ru/index.php/component/zoo/?task=callelement&format=raw&item_id=385&element=280b20ec-fa50-4c44-b238-5dceb759c1f9&method=download

образовательных организаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов детям с ОВЗ и детям-инвалидам, посещающих общеобразовательные организации, оказывают консультативную помощь семьям с детьми с ОВЗ. В данных образовательных организациях в соответствии с лицензиями, реализуется широкий спектр общеобразовательных программ. Образовательные потребности обучающихся, воспитанников с ОВЗ требуют особым образом выстроенного педагогического процесса, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы развития детьми достигаются традиционными способами, требуется гибкая смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования. Так как организация образовательного процесса обусловлена спецификой образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории.

Основной целью деятельности учреждений является осуществление образовательного процесса, обеспечивающего социализацию личности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития. В образовательных организациях соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, которые ориентированы не только на ребенка с ОВЗ, но и на всех участников образовательного процесса, что позволяет обеспечивать необходимую индивидуализацию процесса образования детей с нарушениями развития. Региональная программа «Доступная среда в Республике Карелия» на 2011-2015 годы позволяет адаптировать созданную **архитектурную инфраструктуру под физические возможности детей,** а также осуществлять методическое и информационное обеспечение процесса социализации детей.

Сегодня образовательные услуги семьи, имеющие детей с нарушениями развития, в том числе с инвалидностью, могут **получать по месту жительства**. Педагогические работники общеобразовательных организаций осуществляют психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам и их родителям (законным представителям) с учетом индивидуальных особенностей. На индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, на которых имеют право присутствовать родители, есть возможность освоить умения и навыки сенсорного стимулирования детей, развития их коммуникативной компетентности, освоить навыки формирования саморегуляции. Родители (законные представители) совместно со специалистами общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья вырабатывают индивидуальный образовательный маршрут,

обсуждают вопросы мотивации детей на образование и профессиональную ориентацию с учетом индивидуальных возможностей детей. Обучение родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим вопросам: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками; адаптации жилья ребенка-инвалида к его потребностям; применению технических средств реабилитации и обучения пользованию ими; формированию компетентности в организации адаптированного обучения детей; организации досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья; развитию профессиональных интересов, склонностей и намерений.

Разнообразные мероприятия образовательных организаций с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья включают такие технологии как: психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности ребенка и его ближайшего социального окружения, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, привлечение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренную (по телефону) психологическую и медико-психологическую помощь; обучение: общению, социальной независимости, навыкам проведения отдыха, досуга, занятий физкультурой и спортом; оказание помощи в решении личных проблем.

2.8. Калужская область

Интересен опыт участия в госпрограмме «Доступная среда» школ Калужской области. К концу 2015 года не менее 70 общеобразовательных школ Калужской области должны полноценно практиковать инклюзивное образование.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Одной из самых передовых школ в Калужском регионе в вопросах реализации

инклюзивного образования является школа №7 в г. Обнинске. В школе 13 общеобразовательных классов и 3 класса охраны зрения, коррекционно–развивающего обучения. Для детей с патологией органов зрения в школе созданы условия обучения в классах с меньшей наполняемостью, для проведения профилактических коррекционных занятий разработаны и реализуются программы «Социально-бытовая ориентировка», «Мимика и пантомимика», «Риторика». В школе есть современное медицинское и компьютерное оборудование для лечения и реабилитации органов зрения, создан кабинет консервативного лечения.

В школе организовано индивидуальное обучение для 11 детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети обучаются в общеобразовательных классах и имеют возможность получения образования в среде своих сверстников без инвалидности. Для детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных классах, осуществляется **дифференцированный подход в обучении в соответствии с их запросами и способностями с использованием консультационно-тьюторского сопровождения.** Под консультационным сопровождением понимается взаимодействие «ученик – ученик», под тьюторским сопровождением – взаимодействие «учитель – ученик». Школа №7 является региональной площадкой инклюзивного образования, за опытом приезжают педагоги школ области, руководство проводит для них семинары. В 2012-2013 учебном году было проведено 4 встречи по обмену опытом по теме «Инклюзивное образование: создание условий, перспективы развития».

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:***

В школе большое внимание уделяется **повышению квалификации педагогов**, работающих с детьми с ОВЗ. Педагоги прошли обучение на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого–педагогический университет» по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка–инвалида в части получения детьми–инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Более того, 7 педагогов прошли обучение на базе Калужского Государственного института модернизации образования по программе «Специальная педагогика» по теме «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения». А еще 2 педагога участвовали в обучающем практическом семинаре на базе Калужского Государственного института модернизации образования по практическому применению оборудования «Нумикон» для детей с ОВЗ. Директор школы прошла обучение на

Всероссийском двухдневном обучающем семинаре по теме: «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Всего обучено 13 педагогов школы по программам инклюзивного образования.

В школе также систематически проводятся обучающие семинары **с привлечением своих сотрудников, имеющих коррекционно-развивающее образование, и сотрудников городского учебно-методического центра**.

2.9. Волгоградская область

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В Волгоградской области реализованы несколько моделей интеграции.

Комбинированная модель реализовывалась на базе детских садов. Была проведена экспериментальная работа по созданию координационной системы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по схеме: «Специализированная группа детского сада – общеобразовательная школа». В ходе реализации модели основными задачами являются:

- выявление уровня обучаемости и воспитанности ребенка;
- прогнозирование и проектирование дальнейшего развития и обучения ребенка;
- обучение родителей приемам и методам поддержки ребенка с особыми нуждами.

Модель *частичной интеграции* осуществляется в общеобразовательных школах г. Волгограда, где обучаются дети с нарушением слуха, речи, незначительным снижением интеллекта.

Этот вид интеграции зависит от профессионализма учителей, учителей-дефектологов, проводящих коррекционно-педагогическую работу, а также от готовности коллектива общеобразовательной школы адекватно относиться к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модель *полной интеграции* реализуется в ряде школ г. Волгограда, где детям представляются различные варианты обучения в начальной школе. Выделено несколько особенностей эффективной реализации этой модели:

1. Специальная подготовка и требования к педагогам;
2. Активное участие родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа с родителями здоровых детей, испытывающих сомнение, страхи в отношении совместного с детьми с инвалидностью образования.

2.10. Крымский федеральный округ

В Крымском федеральном округе РФ детей с особыми потребностями школьного возраста – 4014. В гг.Армянске, Евпатории, Симферополе и Ялте функционирует 5 специальных общеобразовательных организаций с охватом 770 учащихся (19,1% от общего количества детей с нарушениями умственного и физического развития), а именно:

- ✓ 22 класса для 281 учащегося с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ 18 классов для 186 учащихся с задержкой психического развития;
- ✓ 19 классов для 317 учащихся с недостатками умственного развития.

Наряду с этим, в 15 общеобразовательных организаций функционирует 41 специальный класс для 523 (13,1%) учащихся с особыми потребностями в гг. Джанкое, Евпатории, Керчи, Красноперекопске, Ялте, Белогорском и Красногвардейском районах.

В г. Симферополе для 458 учащихся с особыми потребностями открыто 2 учебно-реабилитационных центра и один в г. Джанкое для 14 учащихся. В Красногвардейском и Бахчисарайском районах открыты реабилитационные центры для коррекции и реабилитации детей с особыми потребностями, а обучение организовано в общеобразовательных организациях.

В общеобразовательных организациях обучается 2098 (52,2%) учащихся с особыми образовательными потребностями, из них на индивидуальном обучении находится 1146 учащихся (28,5% от общего количества детей с особыми потребностями) и 17 учащихся по медицинским показаниям обучаются в форме экстерната. Индивидуальное обучение организовано для:

- ✓ 41,5 % учащихся по общеобразовательным программам;
- ✓ 24,2% учащихся по программе вспомогательной школы;
- ✓ 24,5% учащихся по программе для детей с задержкой психического развития;
- ✓ 9,8% по адаптированным образовательным программам.

2058 учащихся с наиболее тяжелыми формами нарушения здоровья и трудно обучаемые получают образование, проходят коррекцию и реабилитацию в 7 республиканских специальных общеобразовательных школах-интернатах МОНМС АРК. В 5 республиканских санаторных общеобразовательных школах-интернатах МОНМС АРК обучаются и восстанавливают свое здоровье 1024 учащихся.

Не охвачено обучением всего 165 учащихся с ОВЗ (4%).

Анализ образовательных потребностей родителей детей с особыми потребностями в Крыму, показал, что они с 2012/2013 учебного года планируют обучать своих детей следующим образом:

- 52% в общеобразовательных организациях;
- 12,5% в дошкольных образовательных организациях;
- 12% в специальных (коррекционных) образовательных организациях;
- 16,8% дома на индивидуальном обучении;
- 6,7% еще не определились.

Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями показывают, что уже используется *полная* модель инклюзии – специальные классы в общеобразовательных организациях. Также прослеживается *комбинированная модель инклюзии* – наличие 1-2 учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В Красноперекопском учебно-воспитательном комплексе **«школе-УПК» № 1 7 ноября 2013** года состоялся семинар для педагогов инклюзивных классов по теме: «Организация образовательного процесса в контексте развития толерантного отношения социума к проблемам детей с особыми образовательными потребностями».

В процессе проведения семинара рассматривался вопрос о толерантном отношении к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья (методист Лебедева С. А.).

О командном подходе в составлении индивидуальной программы развития для учащихся с особыми образовательными потребностями рассказала в своем выступлении заместитель директора по УВР Лушпай Н. В.

Презентацию о компетентностном подходе при обучении детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе показала учитель начальных классов Голубева А. С.

Практический психолог КУВК № 1 Грелюк Т. И. презентовала психофизические особенности детей с различными нозологиями[33].

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

В **Красноперекопском учебно-воспитательном комплексе «школе-УПК» № 1** созданы специальные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (53 обучающихся, из них 8 инвалидов). Три человека обучается в инклюзивных классах в сопровождении учителя ассистента.

Для успешной адаптации обучающихся с особыми потребностями к условиям общеобразовательной организации с ними проводят занятия психолог, социальный педагог, логопед, а также проводятся индивидуальные учебные занятия.

В КУВК № 1 осуществляется следующий комплекс методических мероприятий в области инклюзивного образования:

- проводятся инструктивно-методические совещания с педагогическими работниками;

- организуются тренинги и родительские лектории;

- налажено комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В КУВК № 1 внедрена должность ассистента учителя, ответственного за сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе. Вместе с учителем класса ассистент выполняет учебные, воспитательные, социально-адаптивные мероприятия, оказывает помощь в выполнении учебных заданий, привлекает обучающегося к разным видам учебной деятельности, в составе группы специалистов принимает участие в разработке и выполнении индивидуальной программы развития ребенка, адаптирует учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности ребенка с ООП.

В части организационной деятельности ассистент осуществляет следующие задачи:

---

[33] Информация доступна на сайте Управления образованием Красноперекопского городского совета: http://krasnoperekopsk.krimedu.com/ru/site/inkliuzivnoe-obrazovanie-1.html

- оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса в классе с инклюзивным обучением, а также в организации рабочего места для ребенка с особыми образовательными потребностями;
- проводит наблюдение за ребенком с целью изучения ее индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и потребностей;
- помогает концентрации внимания, содействует саморегуляции обучающегося;
- сотрудничает со специалистами;
- ведет установленную педагогическую документацию[34].

2.11. Красноярский край

✓ ***проведение постоянно действующих семинаров для специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения, службы занятости***:

В 2012-2013 учебном году на базе общеобразовательной организации **СОШ №1** г Заозерного была открыта федеральная стажировочная площадка по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. На базе общеобразовательной организации проходят стажировку специалисты из разных регионов Российской Федерации[35].

Общеобразовательной организации **СОШ № 18** г. Канска приказом регионального министерства образования присвоен статус базовой площадки по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В общеобразовательной организации № 18 постоянно организуются семинары, круглые столы, мастер-классы и конференции по проблемам образования детей с ОВЗ. Особое внимание также уделяется повышению квалификации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов[36].

---

[34] Информация доступна на сайте Управления образованием Краснoперекопского городского совета: http://krasnoperekopsk.krimedu.com/ru/site/inkliuzivnoe-obrazovanie-1.html

[35] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного: http://shkola-1.my1.ru/index/obuchenie_detej_s_ovz/0-323

[36] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 18 г. Канска: http://mbou18kansk.ucoz.ru/index/obuchenie_detej_s_ovz/0-158

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

Общеобразовательная организация СОШ №1 г Заозерного оснащена специальным оборудованием для диагностической, коррекционной и образовательной работы со слабослышащими и слабовидящими детьми, детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, искривлением позвоночника и проблемами в речевом развитии, детьми с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Общеобразовательная организация располагает специально оборудованными и регулярно обновляемыми помещениями и учебными аудиториями для эффективной реализации деятельности в области инклюзивного образования: кабинетом для детей с нарушениями ОДА, кабинетом ЛФК и кабинетом социально-бытовой ориентировки, кабинетом учителя дефектолога и кабинетом педагога-психолога, сенсорной комнатой, массажным кабинетом и учебным салоном красоты для обучения детей с ОВЗ парикмахерскому, маникюрному и педикюрному искусству[37].

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В общеобразовательной организации №1 г Заозерного даже есть специальный «трактор», на котором по ее территории могут перемещаться обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также другие приспособления для детей с особыми потребностями[38].

2.12. Новосибирская область

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Консультации проводятся в рамках различных мероприятий, таких как: Международные форумы; областные конкурсы профессионального мастерства; конкурсы методических разработок; практико-обучающие семинары; курсы повышения квалификации.

- Круглый стол «Роль базовых общеобразовательных организаций **в сетевом взаимодействии ППМС-сопровождения образования»,** консультации, участники –

[37] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного: http://shkola-1.my1.ru/index/obuchenie_detej_s_ovz/0-323

[38] Информация доступна на сайте компании «ПРОАМКО»: http://proamco.ru/новости-и-статьи/новости/8650-krasnoiarsk-inkluziv-yje-ne-ekskluziv.html

руководители базовых общеобразовательных организаций и консультирование представителей инклюзивных и базовых общеобразовательных организаций в рамках реализации выездных мероприятий для инклюзивных и базовых общеобразовательных организаций 21 района области 9 - 18 апреля 2014 года: 7 инклюзивных и 8 базовых общеобразовательных организаций из Каргатского, Чулымского, Доволенского и Коченёвского районов; 7 инклюзивных и 22 базовых общеобразовательных организаций из Барабинского, Убинского и Чановского районов; 5 инклюзивных и 11 базовых общеобразовательных организаций из Куйбышевского, Северного и Кыштовского районов; 14 инклюзивных общеобразовательных организаций и 19 базовых общеобразовательных организаций из Татарского, Усть-Таркского и Венгеровского районов; 3 инклюзивных и 20 базовых общеобразовательных организаций из Купинского, Здвинского и Чистоозёрного районов; 13 инклюзивных и 28 базовых общеобразовательных организаций из Карасукского, Баганского и Краснозёрского районов; 7 инклюзивных и 11 базовых общеобразовательных организаций из Кочковского и Ордынского районов; 4 инклюзивных и 9 базовых общеобразовательных организаций из Тогучинского района и р.п. Кольцово; 9 инклюзивных и 17 базовых общеобразовательных организаций из Мошковского, Болотнинского районов и города Обь; 6 инклюзивных и 18 базовых общеобразовательных организаций из Сузунского, Маслянинского и Черепановского районов. *Планируемый итог встреч* - повышение профессиональной компетентности специалистов, постоянное взаимодействие сотрудников Центра, филиалов, базовых и инклюзивных общеобразовательных организаций, организация профессиональных связей, способствующих более тесному и плодотворному сотрудничеству специалистов[39].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

С 2013 года в Новосибирской области проводится мониторинг эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

---

[39] Информация доступна на сайте «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области - по ссылкам http://concord.nichost.ru/wps3/?m=201410 , http://concord.nichost.ru/wps3/?p=9126

Данный мониторинг направлен на решение управленческих задач, связанных с проектированием изменений в системе образования на реализацию права на образование детей с ОВЗ и их успешную социализацию в обществе.

Первый этап мониторингового исследования проводился в декабре 2012 года, в нем участвовало 35 общеобразовательных организаций. Второй этап был организован в период с ноября 2013 года по февраль 2014 года. На втором этапе мониторингом было охвачено 108 общеобразовательных организаций Новосибирской области, из них 35 – городские и 73 – сельские.

По каждой из инклюзивных общеобразовательных организаций представлена выборка из двух инклюзивных классов – начального и среднего звена. Всего в исследовании приняли участие:

1. Работники образования инклюзивных школ - 1420 чел., из них:

- административные работники – 260 чел.

- педагоги и специалисты ППМС сопровождения - 1159 чел.

2. Дети, обучающиеся в инклюзивных классах, - 2863 детей из 190 классов.

3. Родители детей, обучающихся в инклюзивных классах, из них:

– родители детей, развивающихся согласно возрастным нормам– 1933 чел.

– родители детей с ОВЗ – 397 чел.

Разработчиком и организатором мониторингового исследования является ГБОУ Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования (ОЦДК).

Эффективность образовательного процесса в инклюзивных общеобразовательных организациях отслеживается по следующим параметрам организуемых в рамках проекта процессов:

– отношения к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей;

– процесса обучения (оценка достижений детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников – в инклюзивных классах, в т.ч. динамика академической успеваемости по данным анкетирования административных работников, родителей и членов педагогических коллективов);

– процесса социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде школы в целом по данным анкетирования детей, педагогических работников и администрации).

По результатам анализа результатов обработки данныхсделаны следующие выводы:

1. Мониторинговое исследование *принятия инклюзивного образования* посредством исследования отношений всех участников образовательного процесса к практике инклюзивного образования (администрации, всех членов педагогического коллектива, нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ в инклюзивных классах и родителей всех школьников) показало, что в 108 ОО, согласно представлениям и оценочным суждениям участников образовательного процесса, в целом, отмечаются высокие показатели по принятию инклюзивного образования (87 %).

2. Тем не менее, выделилась группа образовательных организаций, где показатели удовлетворенности инклюзией у участников образовательного процесса несколько ниже средних данных, принятых за условную норму.

3. Наиболее проблемным полем принятия-непринятия инклюзии остается группа педагогов.

Зафиксировано, что в 5 (14 %) «школ 2011» и 17 (23%) «школ 2013» педагоги не только недостаточно удовлетворены практикой реализации инклюзивного образования, но и не принимают ценности инклюзии, не убеждены в самой возможности и целесообразности совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся школьников.

Наиболее очевидным фактором недостаточного принятия педагогами инновационного школьного проекта, как и в 2012 году, является недостаточная эффективность внутришкольной работы с педагогами, направленной на преодоление сложившихся стереотипов, на смену профессиональных установок, на формирование новой гуманистической педагогической позиции, на принятие ценностей и принципов инклюзивного образования. Отмечено, что существует значительный «разрыв» в результатах по данному показателю между административными группами в отмеченных школах и собственно педагогическими работниками.

В двух образовательных организациях (5%) обучающиеся основной ступени образования и в трех образовательных организациях (8%) учащиеся начальной ступени «школ-2011» отмечают недостаточное включение в общественную жизнь школы, класса и ощущают дефицит педагогической поддержки и необходимой им ППМС-помощи. С похожими проблемами столкнулись обучающиеся основной ступени образования в 6 (8%) «школах-2013» и младшие школьники 4 (5%) «школ-2013».

В ряде образовательных организаций родители нормативно развивающихся детей отмечают недостаток информированности о практике работы школы по реализации инклюзивного образования

В половине образовательных организаций не выстраивается система внутришкольного мониторинга, крайне важная в инклюзивном образовании, где система оценки достижений образовательных результатов детей с ОВЗ должна быть ориентирована на динамику успешности ребенка в образовательной организации, зависящую от ряда факторов. Учет этих факторов ведется в основном через дневник динамического наблюдения.

Достаточно высока ещё изолированность инклюзивных школ друг от друга. Процессы обмена опытом, пополнения и развития собственной методической базы все еще не активизированы. Инициативу межшкольного взаимодействия проявляет не более 20% инклюзивных школ. Одной из основных причин низкой активности является недостаточная ИКТ-грамотность педагогов[40].

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

В **общеобразовательной организации № 177 г. Новосибирска** используется специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания речевой реабилитации VERBOTON G 30L, приставка интерактивная MimioTeach, столы-стулья с опорой для сидения, сиденья для дома и класса; пандусы-платформы, складные.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

В общеобразовательной организации № 177 г. Новосибирска также реализуются программы повышения квалификации специалистов: «Программа коррекционной работы» в рамках ООП НОО; программа дополнительного образования «Психомоторная коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организован родительский всеобуч семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов[41].

---

[40] Информация доступна на сайте ГБОУ НСО ОЦДК: http://concord.nichost.ru/wps3/?page_id=6922

[41] Информация доступна на сайте Научно-образовательного центра "Инклюзивное образование": http://inclusion.nspu.ru/mod/data/view.php?d=1&rid=24&filter=1

2.13. Томская область

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Опыт региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Томской области.

Среди педагогических технологий, используемых в инклюзивном процессе, *наиболее эффективными* себя показали:

– гетерогенная групповая и парная формы организации учебной деятельности;

– проблемно-поисковый метод, основанный на интенсификации социального взаимодействия: он позволяет перейти от системы, в центре которой находится учитель, к системе, ориентированной на ребенка;

– метод опорных конспектов: позволяет активизировать наглядно-образное и ассоциативное мышление обучающихся;

– технология развития критического мышления через чтение и письмо: развивает способность обучающихся к самостоятельной работе с информацией, формирует навыки самообразования;

– поддержка взаимного уважения, толерантности, взаимопомощи на уроке;

– переосмысление системы оценки обученности: оцениваются не результаты учебной работы ребенка, а качество самой работы. Основанием для оценки является критерий относительной успешности: сравнение сегодняшних достижений ребенка со вчерашними.

Обмен опытом происходит посредством его информационно-коммуникационного обеспечения:

- обсуждение эксперимента в СМИ российского, регионального, муниципального уровней;
- публикации в сборниках материалов конференций;
- участие в городских и областных научно-практических семинарах и практикумах, международных форумах.

Команда педагогов из **СОШ № 54** и других, включенных в проект образовательных организаций, представляет г. Томск во всероссийских проектах под патронажем Евросоюза TASIC «Создание национального движения за инклюзивное образование в России», «Партнерство: путь к инклюзии» в качестве экспертов по инклюзивному образованию. Результатом работы в этом направлении стали

разработанные организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в состав которых также входят научно-методическая поддержка организации и изменение отношения общественности к детям с ОВЗ.

Научно-методическая поддержка общеобразовательной организации осуществлялась в следующих образовательных формах: курсы повышения квалификации (на базе ТГПУ и ТОИПКРО); обучающие семинары для педагогов и руководителей, в том числе выездные в образовательные организации города с целью освоения приемов и методов работы с особыми детьми; совместная разработка методических рекомендаций по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Внедрение модели инклюзивного образования в Томской области имеет положительные результаты: снижение количества детей, не успевающих по итогам года, увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, изменение отношения учителей к возможности совместного обучения детей с ОВЗ, которые раньше считались необучаемыми, с обычными обучающимися; профессиональный рост педагогов, овладевающих новыми методиками и технологиями; принятие родительской общественностью идеи инклюзивного образования как новой концепции образования, обладающей позитивными ресурсами для всех обучающихся.

Экспериментальная деятельность содействовала решению проблемы сопровождения каждого ребенка-инвалида с тяжелыми видами нарушений, которому в течение всего времяпрепровождения в общеобразовательной организации нужен персональный помощник-сопровождающий. До 2013 г. существовала серьезная проблема нехватки этих специалистов, поскольку в бюджете общеобразовательной организации не было средств на оплату их труда. Проблема была решена благодаря городской целевой программе «Социальная интеграция», предусматривающей финансирование сопровождения детей. При этом большим достоинством программы является то, что родители ребенка могут стать его сопровождающими – для этого им необходимо подписать трудовой договор с образовательной организацией[42].

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

[42] Источник информации: Суворова И.В. Региональная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Томской области // Вестник ТГПУ. – 2014. – 6 (147). – С. 131-137.

В Томской области проводятся курсы повышения квалификации (на базе ТГПУ и ТОИПКРО); обучающие семинары для педагогов и руководителей, в том числе выездные в образовательные организации города с целью освоения приемов и методов работы с особыми детьми; совместная разработка методических рекомендаций по вопросам организации коррекционно-развивающей работы, городские и областные семинары-практикумы:

Круглый стол по проблемам инклюзивного образования на муниципальном уровне (2010 г., ДИВО г. Томск; «Перспектива» г. Москва; Департамент общего образования администрации Томской области; департамент по молодежной политике и спорту).

Круглый стол в рамках визита представителя общественной организации, занимающейся проблемами инклюзивного образования «Перспектива» г. Москвы М. Парфильевой на базе **МОУ СОШ №54** (2010г).

Педагоги общеобразовательных организаций Томской области принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции «Новое качество образования в новых условиях» (12-13 мая 2011 г.), секция «Интегрированное (инклюзивное) образование: опыт проблемы, перспективы». Темы выступлений: Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной организации: система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Комфортная образовательная среда в условиях инклюзивного образования; Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в обучении детей с ОВЗ; Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ; Изменение содержания деятельности классного руководителя в условиях инклюзивного образования.

Городской семинар-практикум для студентов педагогического факультета ТГПУ (13 студентов) «Введение инклюзивного образования в общеобразовательную организацию» (02.03. 2011г.): рассмотрена система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, разработка плана индивидуальной воспитательной работы, формирование комфортной образовательной среды; проведены мастер-классы «Корекционно-развивающая работа на индивидуально – групповых занятиях учителя - логопеда, педагога-психолога», учебное занятие по обучению грамоте (1а класс), русскому языку.

Городской семинар «Изменение деятельности учителя-предметника в условиях введения инклюзивного образования» для слушателей курсов ТОИПКРО (24.04.2011 г.): Адаптационный период детей с ОВЗ и детей-инвалидов перед поступлением в общеобразовательную организацию, Консилиум как механизм взаимодействия педагогических работников, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении

детей с ОВЗ, Коррекционная программа ОУ в рамках реализации ФГОСа, Роль психолога в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ, инвалидов, Изменение содержания деятельности учителя-предметника, классного руководителя в условиях введения инклюзивного образования в общеобразовательной организации, Как разработать индивидуальную образовательную программу.

Городской семинар «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» для слушателей курсов ТОИПКРО (15.02.2011 г.): Система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, Коррекционные приемы работы по развитию познавательной деятельности обучающихся. Проведены мастер-классы: реализация развивающей задачи урока, Коррекционно-развивающая работа на индивидуально-групповых занятиях детей с ОВЗ.

Городской семинар – практикум «Реализация коррекционной программы общеобразовательной организации в рамках введения инклюзивного образования» для городских общеобразовательных организаций -участниц эксперимента (18.10.2011 г.).

Городской семинар-практикум «Опыт введения инклюзивного образования в общеобразовательную организацию» (12.10.2011 г.).

Научно-практический семинар «Внедрение инклюзивного образования в образовательных организациях города Томска и Томской области» (30.11.2011 г.).

Семинар-практикум «Консилиум как механизм взаимодействия педагогических работников в рамках инклюзивного обучения» для слушателей курсов ТОИПКРО (15-17 февраля 2012 г.).

Консультации в рамках Всероссийского образовательного форума «Актуальные направления развития образования: педагог, семья, общество» (28-29 марта 2012 г.) по темам: «Проблемы введения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации, «Развитие мелкой моторики на уроках технологии у детей с ОВЗ».

В **МБОУ СОШ № 54** г. Томска проводятся круглые столы по проблемам инклюзивного образования на муниципальном уровне, конференции (например, городская конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы» 28.04.2011 г.), городские и областные семинары-практикумы.

Проведены мероприятия, направленные на проработку содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения внедрения инклюзивного образования:

- Педагогический совет «Инклюзивное образование: понятие, подходы».
- Педагогический совет «Использование коррекционно-развивающего компонента при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы»
- Инструктивное совещание с учителями экспериментальных классов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Семинар - практикум с учителями экспериментальных классов «Приемы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и дети - инвалиды».
- Совещание «Оформление индивидуальных образовательных программ обучающихся».
- Совещание «Ознакомление с материалами по проведению классных часов с обучающимися».
- Совещание «Использование листов-тренажёров для формирования орфографической зоркости младших школьников»
- Практикум «Использование инклюзивного оборудования на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога».
- Инструктивное совещание по ознакомлению с нормативно-правовой базой осуществления экспериментальной деятельности
- Проводится анкетирование (1 раз в год) всех участников образовательного процесса «Создание инклюзивной культуры, политики и практики».
- Обучены на курсах повышения квалификации (74%, 37 человек) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа)[43].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

Становление инклюзивного образования в Томской области осуществлялось в два этапа: 2008–2010 гг. и 2011–2013 гг. Начало инклюзивному образованию было положено в 2008 г. (после ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов 24 сентября 2008 г.). Две образовательные организации г. Томска – **МОУ «СОШ № 54»** и МОУ «ДОУ № 40» были выбраны экспериментальными площадками по апробации моделей инклюзивного образования. Выбор пал на эти образовательные организации,

[43] Информация доступна на сайте *rud.exdat.com*: Отчет о проделанной работе в рамках эксперимента по разработке и внедрению в ОУ Томской области различных форм интегрированного образования и обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ за период с декабря 2010 г по май 2012, http://rud.exdat.com/docs/index-682142.html

поскольку они уже имели опыт работы с детьми-инвалидами (наличие компенсирующих групп (классов), коррекционных классов). Так, в 2008 г. в СОШ № 54 из общего количества обучающихся (609 человек) обучалось 145 детей с ОВЗ, из них 7 – с инвалидностью. Всего в экспериментальный образовательный процесс были включены 290 обучающихся с 1-го по 9-й класс, имеющие различные отклонения от нормального развития.

Проводимая на первом этапе работа по внедрению инклюзивного образования дала успешные результаты:

1. На конец 2009/10 учебного года из общего количества детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет 49,9 % были интегрированы в массовые общеобразовательные организации, из общего количества детей с ОВЗ – 78,8 %.

2. Пролонгирована экспериментальная работа по формированию инклюзивного образования: взят курс на создание региональной системы.

На втором этапе становления инклюзивного образования в Томской области (2011-2013) значительно расширилась сеть образовательных организаций, включенных в эксперимент. В 2013 году в нее входили 18 муниципальных общеобразовательных организаций районных ресурсных центров, 2 общеобразовательных организации и 2 дошкольных образовательных организации г. Северска, 5 общеобразовательных организаций и 5 дошкольных образовательных организаций г. Томска, 4 подведомственных Департаменту общего образования Томской области образовательных организации.

Школа № 54 осталась региональной экспериментальной площадкой по внедрению инклюзивного образования, выполняя функции областного ресурсно-методического центра. На базе общеобразовательной организации проводятся круглые столы по проблемам инклюзивного образования на муниципальном уровне, конференции (например, городская конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы» 28.04.2011 г.), городские и областные семинары-практикумы.

В общеобразовательной организации апробируется модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии. На 2012 год в эксперименте участвовали обучающиеся 1 - 11 классов. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучающихся в обычном классе - 2-4 человека (письмо министерства образования и науки российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Осуществляемое педагогами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, заведующей библиотекой, сопровождающим, учителем-логопедом, педагогом-психологом психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается как оказание помощи ребенку в личном самоопределении и самодвижении в процесс общего образования, фасилитации процессов саморазвития каждого ребенка и предоставления возможности для реализации его активности и творчества.

Созданы нормативно-правовые обоснования внедрения инклюзивного образования в ОУ. Разработаны:

- Договор психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения.
- Форма образовательной программы.
- Дневник динамического наблюдения (ведут педагогические работники).
- Карта динамического наблюдения (ведет сопровождающий).
- Должностная инструкция сопровождающего ребенка с ОВЗ, инвалида.
- Трудовой договор с сопровождающим.
- Положение о совете по экспериментальной деятельности.
- Положение о порядке организации дистанционного образования детей-инвалидов в МОУ СОШ №54.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Концепция развития организации до 2015 г.
- План работы на 2010-2012 гг.

Скорректированы:

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Должностная инструкция зам. директора по научно-методической работе.
- Должностная инструкция педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя-предметника.

За отчетный период функционировали:

- психолого-педагогическая мастерская «Инклюзивные подходы в обучении детей с ОВЗ и инвалидов»;

- проблемно-творческая групп «Интерактивная доска как ресурс повышения эффективности образования».

Проведены мероприятия, способствующие формированию комфортной образовательной среды:

- Формирование традиций класса: День именинника, Золотая осень, прощание с …классом, Рыцарский турнир, Поздравим маму и т.д.
- Презентация «Я вот такой», «Я в будущем» (каждый обучающийся рассказывает о себе и своей семье, увлечениях, своих мечтах).
- Оформление постоянно-действующих выставок достижений обучающихся
- Совместно со студентами ТПУ и волонтерами ТРОД «Диво» для детей с ОВЗ проведены соревнования и праздники (приняло участие 80 человек, в том числе 24 ребенка с ОВЗ):
- «Установи свой рекорд», где каждый ребенок получил медаль и приз за свой установленный рекорд.
- Соревнования «Спорт для всех» объединили обучающихся разных классов, национальностей, возможностей здоровья. В этих соревнованиях дети с ОВЗ были полноправными членами команды и, преодолевая свой недуг, помогали команде завоевать победу.
- «Уроки добра» для обучающихся 1-4 классов
- Выставка коллажей на тему: «Был слеп Гомер, и глух Бетховен», 5-11 классы
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Твори добро», 1-4 классы
- Спортивные соревнования для детей с ОВЗ «Вместе мы – сила!», 1-6 классы
- Сбор канцелярии для благотворительного фонда «Алены Петровой», 1-11 классы
- Участие в кинофестивале «Кино без барьеров», 3б, 8б, 7б, 8а, 7а, 10-11 классы
- Итоговые линейки по неделе добра, 1-11 классы

Главное во всех мероприятиях – это развитие толерантных отношений к людям с ОВЗ, развитие таких качеств как: доброта, терпимость, сострадание, помощь нуждающимся. Для проведения мероприятий приглашены социальные партнеры, такие как: волонтеры ТРОД «Диво», педагоги ДООПЦ «Юниор», студенты ТПУ.

В процессе психолого-педагогического сопровождения принимают участие 5 сопровождающих (оплата осуществляется по договору за счет средств муниципалитета). Дистанционно обучается 10 детей-инвалидов. Все обеспечены необходимой техникой (АРМ учителя -7 штук, АРМ ученика-10 штук), программно-методическим обеспечением. Учитель - логопед проводит диагностику обучающихся начальных классов по методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», обучающихся 5-9 классов - по методике

обследования письменной речи «Методика обследования письменной речи» авторов О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской.

Учитель - логопед проводит коррекционный модуль для 5-9 классов по коррекционно - развивающей программе для обучающихся пятых классов, имеющих логопедическое заключение[5] *дизорфография (автор* Е.В. Мазанова. Преодоление нарушения письма); коррекционный модуль для 1-4 классов - по коррекционно-развивающая программе для обучающихся, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

В.Ю. Епишина
(499) 237-82-54

В ходе диагностики изучен уровень речевого развития обучающихся, выявлены дети, нуждающиеся в специализированной помощи, изучены особенности учебной деятельности.

По результатам диагностики скомплектованы группы с учётом структуры речевого дефекта. Для каждой группы обучающихся, разработаны коррекционно-развивающие программы, по которым в течение года велась работа. При составлении программ учитывались возрастные особенности каждой группы детей и их речевые возможности. Последовательность коррекционного материала каждой программы представляет собой систему комплексного взаимодействия не только на речевые проблемы, но и на проявления неречевого характера:

- на характере психических процессов (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления);
- на формирование общей и мелкой моторики;
- на формирование двигательного праксиса.

В течение учебного года проводились как индивидуальные, так и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Из 44 обучающихся, зачисленных на логопедический пункт, 17 имеют ограниченные возможности здоровья разной степени выраженности, а значит и особые образовательные потребности. Для этих детей были разработаны коррекционно-развивающие программы, а также индивидуальные образовательные программы, которые учитывают не только речевое нарушение, но и основное заболевание. В результате обучения по данным программам в течение года были получены следующие результаты: 12 обучающихся с ОВЗ выпущены из логопедического пункта в связи с улучшением в развитии устной и письменной речи, 5 – оставлены для продолжения коррекционных занятий.

О подготовке материалов к докладу-07

Педагог-психолог проводит диагностику обучающихся экспериментальных классов по методике Л.Я. Ясюковой.

Коррекционный модуль педагог-психолог реализует через методики Н.П. Локаловой, М.Р. Битяновой, А.Ф.Ануфриева. Разработана программа индивидуально-групповых занятий «Интеллектуальное развитие младших школьников»[44].

2.14. Костромская область

✓ ***проведение постоянно действующих семинаров для специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения, службы занятости***:

В 2011 г. на базе **специальной коррекционной общеобразовательной организации VIII вида п. Вохмы** Вохомского муниципального района Костромской области была открыта региональная стажировочная площадка по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью». Эта стажировочная площадка служит для подготовки педагогов общеобразовательных организаций северо-востока Костромской области к обучению и воспитанию детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях общеобразовательной организации.

10 апреля 2014 года в общеобразовательной организации состоялся очередной семинар для учителей северо-востока Костромской области в рамках работы региональной стажировочной площадки по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций общего типа по вопросам инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью». Тема семинара: практика реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях С(к)ОУ.

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

---

[44] Информация доступна на сайте *rud.exdat.com*: Отчет о проделанной работе в рамках эксперимента по разработке и внедрению в ОУ Томской области различных форм интегрированного образования и обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ за период с декабря 2010 г по май 2012, http://rud.exdat.com/docs/index-682142.html

Участники семинара были ознакомлены с ресурсами библиотеки общеобразовательной организации (АРМ библиотекаря, электронный каталог, современные фонды библиотеки общеобразовательной организации), а педагог-психолог рассказала о сенсорной комнате как средстве стимулирования познавательных, сенсомоторных, эмоционально-волевых качеств обучающихся с нарушением интеллекта. Подведение итогов семинара прошло в форме круглого стола[45].

2.15. Тульская область

✓ ***обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:***

В качестве одного из наиболее успешных направлений работы по развитию инклюзивной практики в общеобразовательных организациях города Тулы рассматривается социализация творчеством.

21 ноября – 25 декабря 2012 года управление образования администрации города Тулы в рамках реализации проекта инклюзивного образования совместно с центром психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» (городская творческая лаборатория инклюзивного образования) в целях создания условий для выявления и развития способностей детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, удовлетворения их потребностей в творческой самореализации и профессиональном самоопределении средствами литературы, воспитания толерантности в социуме, привлечения общественности к проблемам социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов провело муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Сказочный мир». Всем обучающимся общеобразовательных организаций города предложили написать свои сказочные истории и представить их на конкурс.

Во всех общеобразовательных организациях города Тулы были развешены красочные плакаты, призывающие стать участниками конкурса «Сказочный мир» каждого обучающегося, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

---

[45] Источник – сайт Областное государственное казенное ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Вохомская специальная (коррекционная) школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области", http://vohma-int.org.ru/index.php/novosti/26-regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka

Проведение конкурса проходило при поддержке Фонда помощи детям «Обнаженные сердца», благотворительной организацией, созданной Натальей Водяновой с целью оказания помощи детям в России и за ее пределами.

Более ста тридцати ребят направили свои сказочные истории для участия в районных этапах конкурса. Восемь процентов из них было детей с ограниченными возможностями. Согласно принципам инклюзии все участники конкурса на равных основаниях представляли свои творческие работы на суд жюри. Все участники конкурса творческих работ получили свидетельства участника.

Победителями и призерами конкурса стали как ребята, имеющие нарушения здоровья, так и здоровые.

Награждение ребят, написавших по мнению жюри лучшие сказки, проходило в торжественной обстановке в конференц-зале центра психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» города Тулы.

Ребята получали заслуженные награды без учета наличия недугов. Для всех – равные призы, одинаковые дипломы. Юные писатели видели, что главным критерием оценки их работ было творческое начало, возможность интересно вести сказочное повествование, выражать позитивные мысли, идеи.

В период с 24 февраля по 21 марта 2014 года был проведен муниципальный смотр «ОТКРЫТИЕ – раскрытие одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования». Смотр проведен управлением образования администрации города Тулы, муниципальным бюджетной образовательной организацией для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – ЦПМСС «Валеоцентр» в рамках реализации муниципального проекта «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях города Тулы».

Были представлены 35 работ обучающихся, в т.ч. **МБОУ СОШ № 71, МБОУ лицей № 2**, МБОУ ЦПМСС «Валеоцентр». Церемония награждения проходила 27 марта 2014 года, все участники смотра были награждены дипломами управления образования администрации города Тулы[46].

[46] Информация представлена на официальном сайте центра психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» г. Тулы, http://www.valeocentre.ru/.

2.16. Ханты-Мансийский автономный округ (Югра)

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

По результатам проведенного специалистами Сургутского государственного университета ХМАО Югры исследования «Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития и ограниченными возможностям здоровья на основе психофизиологического паспорта» была предложена методика раннего выявления недостатков в развитии детей и разработки индивидуальной траектории развития и образования ребенка с опорой на сохраненные функции. Разработаны психофизиологические паспорта для этой группы обучающихся. Была проведена оценка эффективности построения индивидуальной траектории образования на основе паспортов обучающихся с ЗПР и ОВЗ.

В исследовании приняли участие обучающиеся начального и среднего звеньев **Белоярской СОШ № 3** Сургутского района, имеющие задержку в психическом развитии (ЗПР) и ограниченные возможности здоровья. До и после эксперимента все участники проходили специальное исследование, на основе которого разрабатывались индивидуальные психофизиологические паспорта, включающие показатели учебной деятельности, физиологическое состояние (метод вариационной пульсометрии с использованием диагностического комплекса «ORTO Expert» и программного пакета «Science»), уровень психоэмоционального напряжения, психофизиологические характеристики участников образовательного процесса (программно-аппаратный комплекс «Активациометр»), показатели психической работоспособности (корректурный тест Тулуз-Пьерона).

На основе психофизиологических паспортов строились индивидуальные траектории образования для удовлетворения таких особых по своему характеру потребностей, как: максимально раннее начало специального обучения при выявлении первичного нарушения развития; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в рабочих программах, адресованных здоровым обучающимся; использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» особым образом построенного образования; максимально возможная индивидуализация обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства.

Повторные исследования после годичного использования психофизиологических паспортов свидетельствуют о позитивных результатах: у обучающихся с ЗПР и ОВЗ увеличился общий уровень нейрогуморальной регуляции; снизилась избыточная активность симпатического отдела вегетативной нервной системы и возросла – парасимпатического; уменьшилась централизация кровообращения; в область нормальных значений вернулся стресс-индекс; повысилась активность энергометаболического уровня регуляции деятельности сердца. В то же время уровень психоэмоционального напряжения достоверно не изменился, хотя и наметилась тенденция к его снижению. Это свидетельствует о том, что адаптация к условиям и таким образом построенного инклюзивного образования имеет свою энергетическую цену и требует дополнительной здоровьесберегающей поддержки обучающихся. Наиболее существенно прогрессировали психофизиологические показатели: улучшились переключение внимания, точность и вариационный размах в реакции на движущийся объект, скорость простой двигательной реакции. Это создало предпосылки для повышения психической работоспособности, результативности образовательного процесса и формирования рационального стиля учебной деятельности[47].

2.17. Ставропольский край

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

В рамках работы на краевой инновационной площадке «Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса» **в МБОУ СОШ № 12** г. Новоалександровск была создана междисциплинарная команда, обеспечивающая организацию сопровождения получения инклюзивного образования обучающимися.

В процессе реализации плана мероприятий по инклюзивному образованию в 2013-2014 учебном году было сделано следующее:

---

[47] Источник информации: Вишневский В.А., Каледа Н., Павлов А., Ханмурзаева Х. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА. - Теория и практика физической культуры. 2014. № 7. С. 90-93.

- Сформированы банки данных о членах междисциплинарной команды и о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому (1-4кл).
- Созданы информационные стенды по инклюзивному обучению.
- Создан волонтерский отряд из обучающихся 7-10 классов, члены которого провели благотворительную акцию «Спешите делать добро»; подготовили и приняли активное участие в Фестивале «Мы вместе!».
- Проведено совещание совместно с учителями начальных классов по теме «Регламентирование основных процедур эксперимента».
- Проведен обучающий семинар (совместно с ГУСО «Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения») по теме «Образовательное учреждение в режиме эксперимента: проблемы, перспективы».
- Организовано участие педагогов образовательной организации во Всероссийской научно-практической конференции «Мир без границ» (г. Ставрополь).
- Проведена Неделя социальных проектов «В мире добра». В рамках Недели проведена научно-практическая конференция с участием учителей начальных классов и членов междисциплинарной команды «Мир без границ».
- Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР и ОВЗ.
- Педагогом-психологом проведена психологическая диагностика детей с ОВЗ.
- Педагоги проходят курсы повышения квалификации по темам «Организация образовательного процесса в инклюзивной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса» в объеме 144 часов.
- В рамках программы «Этические диалоги» проводятся классные часы по темам: «Уроки доброты и милосердия», «Мы такие разные...», «Учимся думать о себе и о других», «Добру и пониманию открытый путь!» «Мы — разные, но мы вместе!».

МБОУ СОШ № 12, согласно плану опытно-экспериментальной работы по теме «Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса», в 2013-2014 учебном году общеобразовательная организация участвовала в качестве экспериментальной площадки по внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные организации. В общеобразовательной организации создана междисциплинарная команда.

Членами междисциплинарной команды было сделано следующее:

- Проведено совещание совместно с учителями начальных классов по теме «Регламентирование основных процедур эксперимента».
- Проведен обучающий семинар совместно с директором ГУСО «Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения» О.В.Шестаковой по теме «Образовательное учреждение в режиме эксперимента: проблемы, перспективы».
- Посетили центр социального обслуживания населения. На второе полугодие наметили проведение совместных мероприятий.
- Куратор опытно-экспериментальной работы Зубарева Т.М. и руководитель междисциплинарной команды Соловьева Е.И. Представили свой опыт работы на Всероссийской научно-практической конференции «Мир без границ», которая проходила в г.Ставрополе.

В рамках реализации плана мероприятий по инклюзивному образованию, который был составлен в сентябре на 2013-2014 учебный год, выполнено следующее:

- Сформированы: банк данных о членах междисциплинарной команды; банк данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому (1-4кл).
- Созданы информационные стенды по инклюзивному обучению.
- Создан волонтерский отряд из обучающихся в 7-10 классах. Ребята вместе с наставниками провели благотворительную акцию «Спешите делать добро»; подготовили и приняли активное участие в Фестивале «Мы вместе!».
- Проведена Неделя социальных проектов «В мире добра». В рамках которой учителя начальных классов показали открытые мероприятия, где представили свои социальные проекты: «Помоги птицам зимой» и «Дорогою добра». Старшая вожатая провела КТД «Знай наших, или вторая жизнь предмета». Завершили Неделю научно-практической конференцией учителей начальных классов и членов междисциплинарной команды «Мир без границ». На конференции были затронуты вопросы о леворуких детях, об аутизме, о нарушениях эмоционально-волевой сферы обучающихся, о медлительных и гиперактивных детях.
- Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.
- Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика детей с ОВЗ.

- Организованы курсы повышения квалификации: первая сессия по теме «Организация образовательного процесса в инклюзивной школе», вторая сессия по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса» в объеме 144 часов.
- Проведена Всероссийская неделя инклюзивного образования. В рамках программы «Этические диалоги» включены в план воспитательной работы классные часы по темам: «Уроки доброты и милосердия», «Мы такие разные...», «Учимся думать о себе и о других», «Добру и пониманию открытый путь!» «Мы — разные, но мы вместе!»[48].

В Ставропольском крае в 2013 г. проведен обучающий семинар (**МБОУ СОШ № 12** совместно с ГУСО «Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения») по теме «Образовательное учреждение в режиме эксперимента: проблемы, перспективы»[49].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

Большая работа в рамках собственной программы «Построение системы инклюзивного образования в условиях современного общеобразовательного учреждения», рассчитанной на реализацию в период - 2012-2016, проводится в **общеобразовательной организации № 21 города Ставрополя**. В контексте этой программы на базе общеобразовательной организации реализуется инновационная образовательная модель инклюзивного обучения, которое нацелено на:

- создание в общеобразовательной организации адаптивной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- изменение методов и организационных форм обучения;
- научно-методическую поддержку педагогов через повышение квалификации на рабочем месте;
- формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов;
- разработку этапов включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию: комплексная двухуровневая диагностика, диагностическое обучение с целью уточнения диагноза и составления индивидуальной

---

[48] Информация доступна на сайте МОУ СОШ № 12 г.Новоалександровск, http://shkola12.ucoz.com/index/inkljuzivnoe_obrazovanie/0-119

[49] Источник информации: http://cl.rushkolnik.ru/docs/13038/index-91282.html

образовательной программы, развитие и коррекция нарушений речевого, интеллектуального, сенсорного развития через сеть образовательных услуг;

- обоснование содержания психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации: индивидуальная образовательная программа, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами, организация взросло-детской и детской совместной учебно-познавательной деятельности[50].

В 2013 году на конкурсе «Образование для всех» ставропольская общеобразовательная организация № 21 была признана лучшей инклюзивной школой Российской Федерации[51].

2.18. Республика Мордовия

✓ ***обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:***

В **МОУ «Гимназия № 19»** г. о. Саранск Республики Мордовия реализована программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с применением артпедагогических технологий. Реализации программы предшествовал констатирующий эксперимент, в ходе которого изучались межличностные отношения в 3-м классе, где наряду с обычными детьми обучался один ребенок с последствиями детского церебрального паралича и один ребенок с нарушением зрения. С целью изучения межличностных отношений были использованы методы социометрии и наблюдение за обучающимися во внеурочное время. Посредством данных методов удалось определить характерные особенности межличностных отношений в классе, изучить состояние эмоционально-личностных отношений и положение каждого ребенка в группе.

По результатам констатирующего исследования были выявлены отвергнутые, непринятые, принятые, предпочитаемые дети и «звезды». Среди отвергнутых и непринятых оказались и ученики с ОВЗ. В ходе наблюдения за детьми было установлено, что наряду с достаточно высоким уровнем инициативности, нормальным уровнем развития потребности в общении, имеется слабая чувствительность некоторых детей к

[50] Информация доступна на сайте МБОУ № 21 г. Ставрополя: http://www.shkola21-stavropol.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/92-inklyuzivnoe-obuchenie

[51] Информация доступна на сайте РООИ «Перспектива»: http://perspektiva-inva.ru/anonce/vw-1023/

реакциям одноклассников, что говорит о неспособности «видеть и слышать» другого человека в группе. Это является существенной преградой в развитии межличностных отношений многих обучающихся, особенно детей с ОВЗ. Было обнаружено ограничение у них социальных контактов, нежелание и неумение отстаивать собственную позицию, трудности в общении со сверстниками, отсутствие эмоциональной привязанности к кому-либо из одноклассников, слабая инициативность и активность в процессе совместной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с применением артпедагогических технологий была разработана в рамках формирующего эксперимента. Программа включала проведение артпедагогических занятий с детьми с включением обучающихся в художественно-эстетическую деятельность: рисование, прослушивание музыки и пение, театрализованную деятельность, анализ и сочинение сказок. Преимущество было отдано групповым занятиям, так как они в наибольшей степени способствуют развитию ценных социальных навыков, оказанию взаимной поддержки членам группы, повышают самооценку, развивают навыки принятия решений.

Предпочтение артпедагогическим технологиям было отдано по следующим причинам. Во-первых, доступность деятельности. Во-вторых, это возможность невербального общения - для всех категорий детей с ОВЗ вербальная коммуникация представляет определенную трудность. Здесь же можно добиться успеха, рассказать о своих чувствах, переживаниях без речевого контакта, по крайней мере на первых этапах обучения. В-третьих, обеспечение сближения детей друг с другом: в артпедагогическом процессе важен каждый его участник, каждого ребенка принимают и считают важным членом коллектива. В-четвертых, артпедагогическая деятельность способствует достижению человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Она является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости, внимания к внутреннему миру человека, содействуют социальной адаптации личности.

Проведение занятий с использованием артпедагогических технологий способствовало появлению у учеников, в том числе и у детей с ОВЗ, чувства собственной значимости, повышению самооценки, развитию коллективизма, созданию комфортного психологического климата в классе, формированию благоприятных межличностных отношений в классе[52].

---

[52] Источник информации: Кузьмина Н.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ АРТПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1 (17). С. 46-50.

2.19. Вологодская область

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

Члены и эксперты Вологодской региональной общественной организации молодых инвалидов «Ареопаг» совместно с департаментом образования области, главным управлением архитектуры и градостроительства области провели мониторинги в **общеобразовательных организациях №3 и №12 г. Вологды**, которые заявлены как оборудованные для детей с инвалидностью. По словам организаторов, основная цель - выявить недостатки и внести необходимые корректировки для улучшения данных объектов.

Было заявлено, что в Вологде только две общеобразовательных организации приспособлены для обучающихся с инвалидностью, однако экспертная комиссия убедилась, что у этих общеобразовательных организаций приспособлены только первые этажи (сделаны пандусы, расширены дверные проёмы, оборудованы санузлы, можно проехать в инвалидном кресле). В одной из общеобразовательных организаций пока функционирует только младшая, в некоторых местах нужно снизить пороги, переоборудовать санузел, обратить внимание на требования по созданию условий для обучающихся с инвалидностью по зрению. Все замечания совместно с управлением архитектуры и градостроительства области направлены в Департамент образования области.

В ходе мониторинга эксперты дали рекомендации руководителям городских общеобразовательных организаций, как сделать их более доступными для детей с ограниченными возможностями.

Планируется, что к 2015 году в 20% общеобразовательных организаций области должна быть создана универсальная «безбарьерная среда». Она позволит обеспечить совместное обучение инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии[53].

2.20. Алтайский край

В крае сформирован ряд программ, создающих возможности реализации права на образование для детей независимо от их социального положения и физического развития.

---

[53] Источник информации: Новости Вологды и Вологодской области, http://vologda.mk.ru/articles/2013/06/17/869917-v-shkolah-vologdyi-proveli-monitoring-programmyi-quotdostupnaya-sredaquot.html.

Общее образование детей-инвалидов осуществляется через 32 специальные (коррекционные) общеобразовательные организацияи различных видов — для неслышащих детей (I и II вида), с нарушением зрения (III и IV вида), с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата (V и VI вида), с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII и VIII вида). Программа инклюзивного образования (совместного обучения обычных и «особых» детей) в 2013—2014 учебном году было реализовано в **26 общеобразовательных организациях** региона.

С целью реализации права на получение образования и организации беспрепятственного доступа с 2012 года в крае реализуется программа «Доступная среда», рассчитанная до 2015 года, в рамках которой предусмотрен ряд мероприятий по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях, не являющихся коррекционными, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в общеобразовательное сообщество и социум.

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

Для обеспечения физической доступности базовых организаций образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится реконструкция зданий общеобразовательных организаций, переоборудование в соответствии с требованиями доступности. Осуществляется оснащение их современным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. Каждая организация обеспечена специализированными аппаратно-программными комплексами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, являющимися наиболее распространенными видимыми ограничениями, с которыми можно встретиться в общеобразовательной организации. Также появились кабинеты коррекционной гимнастики, психомоторной коррекции, сенсорные комнаты Достойным примером внедрения практики инклюзивного обучения является муниципальная система образования города Бийска, где в течение последних лет использует системный подход по включению детей с особенностями в развитии в социум. Можно говорить о создании оптимальной структуры инклюзии с разными вариантами. Работа регламентируется утвержденным Положением о внедрении интегрированного (инклюзивного) образования в городе Бийске[54].

---

[54] Источник информации: Антонович И.В., Качур А.С. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 40. С. 14-19.

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

Согласно постановлению Алтайского краевого законодательного собрания от 02.09.2013 №513 «Об образовании в Алтайском крае», **общеобразовательная организация № 14 г. Яровое** Алтайского края принимает участие в реализации программы «Доступная среда» на период с 2012-2015 гг.

В рамках участия в программе «Доступная среда» в общеобразовательной организации № 14 г. Яровое были организованы кабинет коррекционной гимнастики, кабинет психолога и психомоторной коррекции, а также сенсорная комната.

Сенсорная комната — это среда, содержащая множество стимуляторов, воздействующих на разные органы чувств. В состав оборудования входят: аудиокомплексы, тактильные комплексы, фиброоптические системы, массажные мячи, специальная мебель, системы освещения, ионизаторы воздуха.

Занятия в сенсорной комнате могут снять эмоциональное и психофизическое напряжение, помочь формированию положительной эмоционально-волевой стабильности, преодолеть агрессию, переключить тревогу в позитивное русло. Таким образом, сенсорная комната позволяет сделать гораздо более эффективной работу с особенными обучающимися, у которых, по сравнению с обычными детьми, гораздо выше риск появления неврозов и умственного переутомления.

Запущен в эксплуатацию аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Кроме того, регулярно ведется информированию родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ, а также организуется совместная деятельность педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда». Для родителей разработан и реализуется «Индивидуальный план работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации целевой Программы «Доступная среда»[55].

---

[55] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ №14 г. Яровое: http://altschool14.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-185

2.21. Орловская область

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В центре психолого – медико – социального сопровождения г. Орел в мае 2014 года было проведено анкетирование среди родителей детей – инвалидов и детей с особыми адаптивными потребностями, которые посещали Школу будущего первоклассника. Из 14 опрошенных родителей и бабушек 12 (85,7%) испытывают тревогу по поводу обучения своего ребёнка в инклюзивном классе. На вопрос: «Считаете ли Вы, что в школе все учителя, работающие с Вашим ребенком, должны быть подготовлены (инклюзивно ориентированы?», - последовал единодушный (100%) утвердительный ответ. На вопрос: «Что препятствует интеграции вашего ребенка в массовую школу?» - с предложенными вариантами, мы получили следующие ответы (в % к числу опрошенных). Состояние окружающей среды считают препятствием для интеграции ребенка в массовую общеобразовательную организацию 85,7%; недостаточное финансирование – 71,4%; отношение учителей в массовых общеобразовательных организациях рассматривают как препятствие – 100% респондентов, специальные программы – 74,8%; законодательство считают несовершенным – 64,3%; 92,8% респондентов отмечают отрицательно действующими на интеграцию социальные установки в обществе; 42,9% родителей детей – инвалидов заявили, что сами предпочитают отдать своего ребенка не в массовую общеобразовательную организацию, а в специализированную.

Таким образом, мониторинг показал, что как педагоги, так и родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности. Однако, появляются положительные тенденции, которые намечаются в разных направлениях развития инклюзивного образования. Одной из таких тенденций является положительный настрой родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивно ориентированное образование[56].

В **Глазуновской общеобразовательной организации** Орловской области в 2014 утверждена и действует рассчитанная на 3 года программа «Реализация модели инклюзивного образования в образовательной организации в рамках государственной программы РФ «Доступная среда».

Целями программы являются:

---

[56] Источник информации: Тимохина Т.В. ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3. С. 158.

• формирование к 2016 году условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и детей с ОВЗ;

• совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы с целью интеграции инвалидов и детей с ОВЗ с обществом;

• обеспечение оптимальных условий для адекватного психического, психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на каждом возрастном этапе.

✓ ***сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:***

В Глазуновской общеобразовательной организации также функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инклюзивного образовательного процесса, разработана многоуровневая система инклюзивного обучения - от полностью индивидуальных учебных планов до совместного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками[57].

2.22. Иркутская область

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

С целью изучения общественного мнения в отношении инклюзивного образования детей-инвалидов, определения перспектив дальнейшего внедрения инклюзивной практики сотрудниками Байкальского государственного университета экономики и права было проведено мониторинговое исследование.

Методом исследования был выбран анкетный опрос учителей и родителей обучающихся 1–10-х классов трех общеобразовательных организаций г. Иркутска, в которых система инклюзивного образования пока не реализуется. Отбирая респондентов, исходили из того, что родители учащихся и учителя не безразличны к перспективе совместного образования здоровых детей и детей-инвалидов, поскольку возможно, что в классе, где учится их здоровый ребенок, появится ребенок-инвалид и конфигурация взаимоотношений в классе детей друг с другом, учителей с учениками, система

[57] Информация доступна на сайте МБОУ Глазуновская СОШ: http://www.glazschool.ru/inkl

неформальных связей может измениться, поскольку появятся ранее не существующие проблемы и т. д. была разработана анкета «Дети с особыми образовательными потребностями в современной системе образования». Всего опрошено 160 респондента, из них 65 учителя и 95 родителей обучающихся. Необходимо отметить, что данная тема опроса вызвала большой интерес у 84 % учителей и 67 % родителей. Исходя из данных опроса, 78 % респондентов из числа учителей и 67 % из числа родителей, считают, что при совместном обучении прежде всего дети-инвалиды лучше подготовятся к самостоятельной жизни в обществе. Ребенка-инвалида необходимо как можно раньше включать в систему общественных отношений, ведь чем больше у него будет дружеских связей со сверстниками, тем активнее будет идти процесс их социализации в дальнейшем. Это отмечают 77 % учителей и 72 % родителей обучающихся. Положительным моментом в совместном обучении считается также и то, что здоровые дети будут учиться дружественному отношению к инвалидам, заметили 81 % опрошенных учителей и 69 % опрошенных родителей.

Особое внимание обращают и учителя, и родители здоровых ребят на то, что все-таки коррекционные общеобразовательные организации и интернаты для детей-инвалидов, безусловно, имеют свои сильные стороны. Однако полученные данные — показатель того, что общественное мнение не будет препятствовать развитию системы специального (инклюзивного) образования детей-инвалидов в г. Иркутске.

Своеобразным «тестом» на толерантность к детям-инвалидам был вопрос, адресованный родителям обучающихся: «Как Вы относитесь к тому, чтобы в классе, где учится Ваш ребенок, учились бы и его сверстники-инвалиды?». В целом 79 % родителей не возражали бы против совместного обучения их детей с детьми-инвалидами, и только 12 % респондентов ответили, что не хотели бы такого соседства в одном классе Абсолютное большинство как родителей, так и учителей (в среднем две трети) убеждены, что с помощью инклюзивного образования дети-инвалиды лучше подготовятся к жизни в обществе, а здоровые дети за счет этого расширят знания о мире, в котором живут. Говоря о взаимообогащении детей в рамках инклюзивного образования, мы получили наибольшее совпадение позиций респондентов. Несомненно, должно продолжаться дальнейшее обсуждение этой проблемы как в педагогической, так и в родительской среде, поскольку изучение отношения населения к инклюзивному образованию является необходимым условием для его реализации и развития.

Тем не менее, практика показывает, что пока еще в Иркутской области для развития инклюзивного образования существует достаточно много препятствий, среди которых основными являются: недружелюбное, негативное отношение в образовательных

организациях к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны других обучающихся и их родителей; отсутствие соответствующей квалификации у педагогов; уровень технической готовности образовательных организаций разного уровня к обучению детей с инвалидностью; негативное отношение педагогов и персонала образовательных организаций к введению системы инклюзивного образования; недостаточное финансирование; отсутствие системы сопровождения[58].

2.23. Республика Башкортостан

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В **общеобразовательной организации № 4 с. Верхнеяркеево** муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан в 2013 году в рамках реализации государственной целевой программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов, обеспечивающие техническое обустройство «безбарьерной среды». На центральном входе установлен пандус, оборудованы сенсорная комната и специализированный тренажерный зал. На тренажерах можно заниматься как сидя в инвалидной коляске, так и воспользовавшись приставным (съемным) сиденьем. Наличие специальных фиксационных ремней снимает нагрузку с суставов и связок, обеспечивая оптимальную работу мышц. Для удобства работы с тренажерами предусмотрены опорные ручки. Также проведен специализированный ремонт санитарных зон и прилегающих к ним территорий[59].

2.24. Пермский край

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В **общеобразовательной организации № 114 г. Перми** в марте 2014 года завершился специализированный капитальный ремонт помещений. Впервые в Перми на базе этой общеобразовательной организации реализована программа по доступной среде

---

[58] Источник информации: Трохирова У.В., Зимина Е.В.ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ //Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2014. - № 3.

[59] Информация доступна на сайте МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяркеево, http://ilishschool4.jimdo.com/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0/

для инвалидов. На центральном лестничном марше для детей – инвалидов предусмотрен автоматизированный подъемник, который поможет без усилий добраться до нужного этажа.

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:***

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования: для них организованы обучающие курсы и получение соответствующих сертификатов. В течение учебного 2013-2014 года 82% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование: принципы, модели, технологии», в объеме 72 часа.

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

С 01 сентября 2014 года в общеобразовательной организации № 114 г. Перми осуществляется программа инклюзивного образования «Дорогою добра». Цель программы: развитие безбарьерной адаптивной образовательной среды. В общеобразовательной организации реализована образовательная модель, позволяющая сочетать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими сохранный интеллект) в общеобразовательном классе совместно с детьми без инвалидности (1-3 ребенка с ОВЗ в каждом классе)[60].

2.25. Курская область

✓ ***сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:***

Одиннадцать курских общеобразовательных организаций включены в Федеральную программу «Доступная среда» с 2014 года. Пока доступнее стали только две курские **общеобразовательные организации: 36-я и 57-я**. До конца года барьеры уберут еще в девяти. Так, в общеобразовательной организации № 57 функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на специализированное сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Кроме того, в общеобразовательной организации № 57 функционируют специальные (коррекционные) классы IV вида. Эти классы являются составной частью

[60] Информация доступна на сайте МАОУ СОШ № 114 http://www.школа114.рф/index.php/shkola-segodnya

образовательной организаций, реализующей общеобразовательную программу начального общего образования. Цель организации классов охраны зрения - создание условий для непрерывного обучения, воспитания и охраны зрения обучающихся с нарушением зрения младшего и среднего школьного возраста.

Для успешной организации образовательного процесса в этих классах создано необходимое медико-психолого-педагогическое сопровождение: проводятся диагностические исследования и контрольные срезы по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков, а также образовательный процесс организуется с учетом недостатков зрения каждого отдельно взятого ученика[61].

✓ ***оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху:***

Детей с нарушениями слуха готова принять общеобразовательная организация № 36. В данной организации закуплена и установлена необходимая звукоусиливающая аппаратура, оборудована сенсорная комната. Логопеды и психологи занимаются с обучающимися, состоящими на учете у невролога, и детьми, у которых нарушена устная или письменная речь.

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

Методический совет общеобразовательной организации № 36. разрабатывает индивидуальные образовательные программы, что позволяют создать условия для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья[62].

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В рамках программы «Доступная среда» не только приобретается учебное оборудование. Устанавливаются пандусы, расширяются дверные проемы, к стандартам приводятся туалетные комнаты[63].

2.26. Астраханская область

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

---

[61] Информация доступна на сайте МБОУ № 57 г. Курска: http://s57.swsu.ru/zrenie.html

[62] Информация доступна на сайте МБОУ № 36 г. Курска: http://school36kursk.ru/publics/

[63] Информация доступна на сайте администрации г. Курска: http://www.kurskadmin.ru/news/1/uchitelya-obsudili-voprosy-obrazovaniya.html

В области взят курс на постепенный отказ от специализированных коррекционных интернатов за их ненадобностью. Около 60 общеобразовательных организаций в рамках этой программы в 2014 году обеспечены пандусами и специальным оборудованием, которое позволит детям с инвалидностью и ОВЗ отказаться от надомной формы обучения.

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

В состав оборудования входят интерактивные телевизионные сенсорные панели, камеры высокой чёткости и мобильные лаборатории. Кроме того, все общеобразовательные организации области подключены к высокоскоростному каналу интернет[64].

Адаптация оборудования под потребности каждого ученика производится на базе **гимназии № 1**, имеющей большой опыт в успешном внедрении практик инклюзивного образования[65].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2012 году в **общеобразовательной организации № 13 г. Благовещенска** началась реализация проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». К концу 2012 года общеобразовательная организация стала ресурсным центром по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальной ресурсной образовательной сети города Благовещенска. В рамках ресурсного центра специалистами инклюзивного Центра «Мы вместе» оказываются услуги детям – инвалидам, родителям и педагогам города и области. Педагогическим коллективом проводятся совместное обучение детей-инвалидов с другими детьми по основным образовательным программам начального общего образования (в том числе VII вида), основного общего образования (в том числе VII вида), среднего общего образования.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

---

[64] Информация доступна на сайте Правительства Астраханской области: http://www.astrobl.ru/news/80290

[65] Информация доступна на сайте МБОУ «Гимназия № 1» г. Астрахани: http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/

К работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации № 13 г. Благовещенска привлечены профильные специалисты: педагог психолог, тифлопедагог, учитель-логопед.

Организована методическая работа, направленная на оптимизацию процессов адаптации детей к условиям инклюзивной образовательной среды, проводятся мероприятия, охватывающие не только педагогический коллектив общеобразовательной организации №13, но и педагогов города Благовещенска и Амурской области в целом.

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В процессе реализации проекта в общеобразовательной организации №13 были построены пандусы, установлены автоматические раздвижные двери, реконструированы кабинеты. Переоборудованы санузлы и столовая, чтобы дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата не испытывали неудобств[66].

2.27. Республика Бурятия

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В рамках проектов «Международная сеть молодых инвалидов — за доступное образование» и «Развитие инклюзивных школ в Республике Бурятия» проект инклюзивного образования изначально внедрялся в общеобразовательных организациях г. Улан-Удэ № 4 и № 65. В настоящий момент проект инклюзивного обучения детей реализуется на базе **трех общеобразовательных организациях г. Улан-Удэ (№ 4, № 20, № 13)** и полностью соответствующей требованиям безбарьерной среды общеобразовательной организации № 2, открытой в 2012 г. в г. Кяхта.

Первой общеобразовательной организацией, принявшей проект по внедрению инклюзивного образования, стала общеобразовательная организация № 4, расположенная в Советском районе г. Улан-Удэ по адресу ул. Смолина, 14. Пилотный проект запустили в 2008 г. Она представляет собой четырехэтажное здание, построенное в 1939 г. Архитектурно она была не приспособлена под нужды детей с ограниченными возможностями, поэтому первым этапом стало строительство входного пандуса и поручней на каждом этаже. На момент внедрения инклюзивного образования в 2008 г. в

[66] Информация доступна на сайте МОАУ СОШ № 13 г. Благовещенска: http://school13blag.ru/about/inclusive-education.php

общеобразовательной организации обучалось 377 детей, из них 4 инвалида; на 1 сентября 2013 г. обучалось уже 505 детей, из них 11 инвалидов.

С 2010 г. проектом охвачена общеобразовательная организация № 13, расположенная в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ на ул. Радищева, 5 «Б». Вход школы оснащен пандусом. В нынешнем учебном году в общеобразовательных организациях обучается 350 детей, из них 5 детей с инвалидностью.

В 2014 учебном году в число инклюзивных вошла общеобразовательная организация № 20 Октябрьского района г. Улан-Удэ на ул. Геологическая, 9. Возраст этой организации составляет более 75 лет. Здание трехэтажное, вход оснащен пандусом. В общеобразовательной организации на сегодняшний день обучается 658 детей, в числе которых 8 с ограниченными возможностями здоровья[67].

[67] Источник информации: Украинцева И.Д. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы //Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2014. - № 3.

Заключение

Таким образом, можно заключить, что в рамках Государственной программы «Доступная среда» в 2011-2014 гг. многим регионам РФ удалось достичь ощутимых результатов. Можно выделить регионы – лидеры, можно дифференцировать регионы, которые осуществляют на пути обеспечения доступной среды для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья лишь первые шаги. Пособие содержит информацию о наиболее эффективных и перспективно развивающихся практиках инклюзивного образования, описание реализуемых в субъектах РФ условий для интеграции людей с ОВЗ в активную жизнь общества. Накопленный в регионах опыт организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, проведение консультаций по проблемам инклюзивного образования, организация мониторинга внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации необходимо транслировать в субъекты РФ с учетом региональной специфики. Но стоит отметить, что даже внутри одного региона идеи обеспечения доступной среды для людей с инвалидностью понимаются по-разному, неравномерно реализуются различные индикаторы и показатели этой доступности (где-то лучше развита архитектурная доступность, где-то акцент делается на развитие ресурсов сетевого взаимодействия, где-то – на повышение квалификации и просвещение). В данном пособии описаны эффективные способы создания в общеобразовательных организациях различных регионов РФ специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использования специальных учебных и дидактических пособий. Отмечаются наиболее передовые методы и технологии проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь при освоении обучающимися с особыми потребностями общеобразовательных программ.

В целом, по большинству регионов можно констатировать развитие инклюзивных практик для людей с инвалидностью, обеспечение оптимальных условий для организации доступной среды, а именно:

- ✓ оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях;
- ✓ повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;

✓ обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;

✓ обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;

✓ разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность);

✓ сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;

✓ подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения и др.

При наблюдаемой позитивной динамике в реализации Государственной Программы «Доступная Среда», стоит обозначить некоторые зоны дальнейшего роста:

- Решение *проблем архитектурной доступности* общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивные практики. Необходимо совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций, позволяющую: оптимально организовать пространство, в котором обучается ребенок с ОВЗ; организовать режим обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; организовать рабочее место в классе, где учится ребенок с ОВЗ. Образовательная организация должна быть оснащена техническими средствами обучения для различных категорий детей с ОВЗ, а также снабжена ассистирующими средствами и технологиями (пандусами, специальное оборудование для людей, имеющих ограниченные возможности здоровья).

- Дальнейшей *разработки требуют организационные и содержательные технологии, обеспечивающие максимальную эффективность образования и воспитания детей*, в соответствии с их особенностями и возможностями в условиях единой образовательной среды. Необходимо развивать технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовательном пространстве; технологии организации предметно-развивающей среды в образовательной организации; технологии психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка в образовательной организации. Необходимо разрабатывать модели психолого-педагогического сопровождения учащихся экспериментальных классов, осуществляющих инклюзивную практику; технологии адаптации некоторых разделов учебного материала для задач разноуровнего обучения; технологии интеграции детей с разными возможностями в рамках средового подхода; технологии построения индивидуальной программы развития ребенка-инвалида в условиях интеграции; алгоритм деятельности специалиста сопровождения (тьютора) в инклюзивном классе; технологии работы с различными

участниками образовательного процесса в школе.

- Анализ опыта регионов показал, что эффективно мероприятия по обеспечению доступности среды организуются в тех регионах, где есть *ресурсные центры в качестве методического и координирующего звена.* Ресурсный центр должен обеспечивать организацию и содержание деятельности инклюзивной службы ранней помощи, деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) для определения образовательного маршрута, необходимых условий для интеграции особого ребенка. Опыт регионов РФ доказывает, что ресурсным центром может стать как специальная (коррекционная) образовательная организация, так и общеобразовательная организация.

- Необходимо развивать *организационные и кадровые условия формирования доступной среды, инклюзивного образования в регионах РФ*: сотрудничество образовательных организаций с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе, в том числе с ПМПК; взаимодействие с другими специальными (коррекционными) образовательными организациями (детские сады, школы, техникумы и т.д.). Важно обеспечить взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами. Важным шагом для совершенствования инклюзивной практики будет обеспечение преемственности в работе образовательных организаций разных ступеней инклюзивной вертикали, а также преемственность в работе различных образовательных организаций разного типа и вида.

- Существует *необходимость приобретения новых компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с детьми, имеющими различные ограничения здоровья, а также овладения ими знаниями об особенностях онтогенеза этих детей.* Это предполагает повсеместную организацию курсов повышения квалификации в различных регионах, а также обеспечение информационно-методическими материалами всех общеобразовательных организаций. Необходимо способствовать подготовке, повышению квалификации и переподготовке специалистов системы образования.

- В регионах необходимо продолжать *разработку адаптированных образовательных программ для обучения детей в соответствии с их возможностями* (на этапах дошкольного, начального и среднего общего образования). Подобные программы должны позволить проводить фронтальное обучение детей на разных уровнях глубины овладения материалом, что повысить вероятность доступности для ребенка обучения в массовой школе. Необходимо разработать не менее пяти уровней сложности адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей с ОВЗ, как это выстроено в системах интегрированного образования за рубежом. Необходимо также

разработать дифференцированные программы для задач профильного (профессионального) обучения и развития трудовых навыков детей старшей школы в соответствии с их интеллектуальными и физическими возможностями. Внутри разноуровневых образовательных программ важно предусмотреть наличие разнообразных типовых индивидуализированных планов обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями.

- *Дети с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательные организации, должны оставаться постоянным объектом мониторинга* на предмет их адаптивной устойчивости и успешности, т.е. они должны оставаться в системе особого сопровождения.

- Огромную роль в реализации Государственной Программы «Доступная среда» и инклюзивных практик в регионах РФ играет специальная работа по реализации технологий, направленных на *формирование установок на толерантное отношение детям с ОВЗ и развитии культуры инклюзии внутри всего общества.* Формированию и развитию инклюзивной культуры могут способствовать выступления специалистов по сопровождению и тьюторов на педагогических советах и родительских собраниях, участие этих специалистов в классных часах. Толерантные установки к детям с особыми потребностями должны формироваться с участием психологов и тьюторов в процессе индивидуального и группового консультирования, во время семинаров, круглых столов для детей, родителей и педагогов.

- *Необходимо создать перечень универсальных критериев, с помощью которых возможно было бы оценивать эффективность реализации инклюзивной практики той или иной образовательной организацией, критерии эффективности системы интеграции детей с ОВЗ в том или ином субъекте РФ, четкие критерии доступности среды для людей с различными видами нарушения здоровья и развития.* Эти критерии должны отражать доступность образовательной среды для детей с ОВЗ; показатели интегрированности самих обучающихся; позицию родителей детей с ОВЗ и родителей детей, посещающих инклюзивные классы; уровень компетентности и мотивированности педагогов и специалистов сопровождения (тьютеров); компетентность в вопросах осуществления инклюзивной практики руководителей и представителей администрации образовательных организаций, а также степень активности координаторов по инклюзивному образованию в региональном управлении образования, ресурсном центре, методическом центре, ППМС – центрах.

- *Нами отмечено, что создание безбарьерной среды, развитие инклюзивного образования в регионах эффективнее осуществлять в партнерстве государственных*

структур и неправительственных организаций. **Успешной практике развития и продвижения Государственной программы «Доступная среда» будет способствовать создание и совместная деятельность ассоциаций и коалиций общественных организаций, в которые вовлекаются родительские группы и объединения, организации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Библиография и ссылки

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92.
2. Волосовец Т. В. Состояние и перспективы развития специального образования в России // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mgpu.ru/materials/file/2materials.pdf (Дата обращения 18.04.2015)
5. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. 2000. Вып. 3. С. 65-73.
6. Малофеев Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
7. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.5-12.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Интернет-портал Института проблем инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/docum/ (дата обращения 19.04.2015)

9. Осьмук Л.А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Высшее образование в России. - 2010. - № 12. - С. 137-143.

10. Проблема доступности среднего образования для несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Сайт уполномоченного по правам человека в городе Москве «Институт семьи и воспитания» российской академии образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ombudsman.mos.ru/sites/default/files/node_files/research_files/исследов_доступн_образов_детей_ОВЗ29112012.doc (дата обращения 29.05.2015)

11. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/4969/obshhij-otchet-po-ovz (дата обращения 29.05.2015)

12. Солдатов Д.В., Солдатова С.В., Галстян О.А. Научно-методические основы организации психологической и педагогической деятельности в нестандартных условиях: методическое пособие для работников образовательных учреждений. / Под ред. Д.В. Солдатова. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. 320 с.

Нормативные документы и ссылки на сайты

13. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/70183566/ (дата обращения 19.05.2015)

14. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/media/files/lK8wBaH3E7I.pdf (Дата обращения 15.04.2015)

15. Департамент образования города Москвы. Государственная программа «Столичное образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/ (дата обращения 19.04.2015)

16. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/fgos-2/???history=0&sample=5&ref=0 (Дата обращения 08.04.2015).

17. РООИ «Перспектива». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natcionalnoi-koalitcii.pdf (дата обращения 29.05.2015).