

На основании приказа № 725 Департамента образования Новосибирской области от 22 июля 2009 года

«Об активизации профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных учреждений в изменяющихся условиях рынка труда»

образовательные учреждения должны проводить:

1. профориентационную диагностику (обязательные и дополнительные методики см. ниже);
2. родительские собрания по результатам профориентационной диагностики (примерная тематика родительских собраний представлена ниже);
3. профориентационную работу с учащимися на основании результатов проведенной диагностики (тематика профориентационной работы прилагается ниже).

Согласно пункту 1.2. приказа № 725 от 22 июля 2009 года, особое внимание необходимо уделить проведению профдиагностики и профконсультированию учащихся 8-11 классов, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Уважаемые коллеги, в случае возникновения вопросов при проведении профориентационной работы, Вы можете обратиться за консультативной помощью к специалистам нашего центра. Телефон, по которому Вы можете узнать интересующую Вас информацию: 276-02-15. Адрес электронной почты: centerprof2@mail.ru, сайт Центра профориентации www.profmolod.ru

Желаем успехов!

Перечень диагностических методик, рекомендуемых для проведения профориентационной диагностики в ОУ

Обязательные методики

(данные которых отражены в отчете к приказу)

Для получения наиболее точной информации о профессиональных склонностях и интересах учащихся рекомендуется использовать несколько взаимодополняющих методик.

Карта интересов -65

Испытуемым раздаются бланки ответов и зачитывается инструкция:

Попробуйте найти приблизительную, первоначальную сферу своих интересов. Вы сможете это сделать, ответив на вопросы, которые приведены ниже.

Варианты ответов: «+» нравится, люблю, хочу

«0» не знаю, трудно сказать

«-» не нравится, не люблю, не хочу

“Люблю ли я ...?”, “Нравится ли мне...?”

1. Уроки по физике и математике.
2. Уроки по химии.
3. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
4. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
5. Читать технические журналы.
6. Читать классиков мировой литературы.
7. Читать книги о работе учителя, вожатого, воспитателя.
8. Уроки истории.
9. Читать о врачах, о достижениях в медицине.
10. Знакомиться с жизнью животных и растений.
11. Заботиться об уюте помещения, в котором вы учитесь, живете.
12. Посещать музеи, театры, выставки.
13. Ходить на матчи и спортивные соревнования.
14. Читать научно - популярные книги о физических и математических открытиях.
15. Узнавать о достижениях в области химии.
16. Читать статьи в научно - популярных журналах о достижениях в области техники.
17. Узнавать об обследовании новых месторождений ископаемых.
18. Знакомиться с достижениями современной техники.
19. Читать литературно - критические статьи.

20. Помогать отстающим в учебе товарищам.
21. Читать книги об исторических событиях и личностях.
22. Изучать анатомию.
23. Изучать биологию и ботанику.
24. Составлять и вести картотеки.
25. Слушать оперную и симфоническую музыку.
26. Читать спортивные журналы и газеты.
27. Делать опыты по физике.
28. Делать опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
29. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
30. Собирать коллекции минералов.
31. Ремонтировать различные механизмы.
32. Переписываться с друзьями.
33. Читать книги малышам, помогать им что-либо делать, рассказывать сказки.
34. Ходить в археологические и исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
35. Заботиться о пожилых людях, помогать им.
36. Ухаживать за растениями (животными), наблюдать за их ростом и развитием.
37. Готовить еду во время походов.
38. Декламировать, петь, выступать на сцене.
39. Играть в спортивные игры.
40. Заниматься в математическом или физическом кружке.
41. Готовить растворы, взвешивать реактивы, проявлять фотопленки.
42. Собирать и ремонтировать электроприборы.
43. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
44. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
45. Изучать иностранные языки.
46. Работать вожатым в младшем классе.
47. Готовить сообщения по истории.
48. Ухаживать за больными.
49. Заниматься в биологическом кружке.
50. Оказывать людям различные бытовые услуги.
51. Играть на музыкальных инструментах или чертить, или рисовать, или лепить, или резать по дереву.
52. Участвовать в спортивных соревнованиях.
53. Участвовать в физических или математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Разбирать схемы радиоаппаратуры.
56. Составлять географические и геологические карты.
57. Разбирать технические чертежи и схемы.
58. Сочинять стихи, записывать свои наблюдения.
59. Выступать с докладами.
60. Изучать историю возникновения различных народов и государств.

График выраженности интересов – 65

Ф.И.О. _____ Школа № _____ Класс _____ Дата _____

		Физика и математика	Химия	Электро- и радиотехника	Геология и география	Техника	Филология и журналистика	Педагогика	История	Медицина	Биология	Сфера обслуживания	Искусство	Спорт
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ярко выраженный интерес	+5													
	+4													
	+3													
выраженный интерес	+2													
	+1													
		0												
интерес отрицается	-1													
	-2													
	-3													
интерес отрицается активно	-4													
	-5													

Анкета Голланда

Анкета разработана американским психологом Джоном Голландом и основана на его концепции, в соответствии с которой все люди делятся на 6 типов профессиональной направленности личности:

- 1) реалистичный (Р);
- 2) интеллектуальный или исследовательский (И);
- 3) артистический (А);
- 4) социальный (С);
- 5) предприимчивый (П);
- 6) конвенциальный (К).

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессии. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Анкета состоит из 42 пар профессий. Испытуемый должен в каждой паре выбрать и отметить наиболее привлекательную для него профессию.

В клеточке слева от названия каждой профессии указан номер типа личности, которому эта профессия соответствует. Для каждого из шести ти-

пов личности необходимо подсчитать количество выборов и полученные суммы записать в графы «Р», «И», «А», «С», «П» и «К» в нижней части бланка. Если суммы по каждому типу подсчитаны правильно, то сумма баллов по всем шести типам будет равна 42. Тип, набравший наибольшее число выборов, характеризует ведущую профессиональную направленность личности.

ИНСТРУКЦИЯ. В строчках таблицы Вам будут представлены пары различных профессий. В каждой паре постарайтесь отдать предпочтение одной из них и поставьте крестик или галочку в клетке слева от названия наиболее привлекательной для вас профессии.

I		II	
1	Инженер-технолог	2	Конструктор
1	Электротехник	4	Санитарный врач
1	Повар	6	Налоговый инспектор
1	Оператор котельной	5	Дилер
1	Шофер	3	Дизайнер
2	Философ	4	Психиатр
2	Химик-исследователь	6	Бухгалтер
2	Редактор научного журнала	5	Адвокат
2	Лингвист	3	Переводчик художественной литературы
4	Педиатр	6	Банковский служащий
4	Преподаватель высшей школы	5	Менеджер по продажам
4	Спортивный тренер	3	Художник
6	Нотариус	5	Агент по недвижимости
6	Оператор ПК	3	Фотограф
5	Политический деятель	3	Писатель
1	Садовник	2	Метеоролог
1	Автомеханик	4	Фельдшер
1	Инженер-электронщик	6	Библиотекарь
1	Маляр	3	Музыкант
2	Биолог	4	Священнослужитель
5	Телерепортер	3	Актер
2	Фармацевт	6	Ревизор
2	Программист	5	Биржевой брокер
2	Математик	3	Архитектор
4	Инспектор по делам несовершеннолетних	6	Кассир
4	Учитель	5	Коммерсант
4	Воспитатель	3	Парикмахер
6	Экономист	5	Директор рекламного агентства
6	Корректор	3	Критик
5	Заведующий хозяйством	3	Дирижер
1	Лесник	2	Специалист по ядерной физике
1	Пожарный	6	Архивариус
1	Агроном	5	Председатель сельскохозяйственного кооператива
1	Закройщик	3	Певец
2	Археолог	6	Аудитор
2	Работник музея	4	Специалист по семейному консультированию
2	Ученый	3	Режиссер
4	Логопед	6	Судебный исполнитель
4	Врач	5	Дипломат
6	Секретарь	5	Журналист
3	Поэт	4	Психолог
1	Радиомеханик	5	Прораб

R(1)=___ I(2)=___ A(3)=___ C(4)=___ П(5)=___ K(6)=___

Описание типов личности по Дж. Голланду

Тип	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Примеры конкретных профессий
1.Реалистичный (Р) ДДО («человек - техника»)	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, хорошие двигательные навыки, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, с/х, военное дело, решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере	Механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автомеханик, шофер
2.Интеллектуальный или исследовательский (И) ДДО («человек - природа»)	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, использование фантазии, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука, решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей, межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	Физик, биолог, программист, ветеринар, микробиолог, лесовод
3.Артистический (А) ДДО («человек - художественный образ»)	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, хорошие двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем с опорой на художественный вкус и воображение	Музыкант, модельер, художник, фотограф, дизайнер, актер, режиссер, журналист, композитор
4.Социальный (С) ДДО («человек-человек»)	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать	Врач, педагог, психолог, медсестра, библиотекарь, экскурсовод, юрист, следователь, врач
5.Предприимчивый (П) ДДО («человек - человек» и «человек - художественный образ»)	Энергия, импульсивность, энтузиазм, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, организованность, хорошие языковые способности	Лидерство, признание руководства, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда двигательных навыков и концентрации внимания	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующее умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	Бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, дипломат, политик, юрист
6.Конвенциональный (К) ДДО («человек - знаковая система»)	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, алгоритму, избегание неопределенных ситуаций, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство, требующие способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	Бухгалтер, финансист, экономист, оператор, наборщик, редактор, кассир, закройщик, штурман, геодезист, конструктор

Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)

для 5-х – 11 классов

Данная методика проста, занимает немного времени и сводится к следующему. Учащиеся сообщают, что им в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении необходимо письменно ответить на 20 вопросов. Для этого каждый ученик должен начертить по приведённой ниже форме (или получить готовым) лист ответов. Номера и буквенные обозначения в клетках листа соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Поэтому ответить на вопрос – значит обвести кружком подходящий ответ или поставить знак «+» в этой клетке. Отвечать нужно на каждый вопрос без пропусков, и каждый раз из двух предлагаемых возможностей «а» или «б» одну (предпочитаемую) и отмечать ее. Обработка листа ответов крайне проста. Учащиеся сами или профконсультант подсчитывают количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставляют соответствующие суммы в нижних клетках листа.

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом: в первом столбце они относятся к профессии типа «человек – природа» (условно обозначенном П), во втором – «человек – техника» (Т), в третьем – «человек – человек» (Ч), в четвёртом – «человек – знаковая система» (З), в пятом – «человек – художественный образ» (Х). После того как учащиеся ответили на все вопросы, можно для удобства проставить в верхних клетках столбцов их условные обозначения:

П	Т	Ч	З	Х

Преобладание плюсов в тех или иных столбцах указывают на наличие интересов, а возможно, склонностей к тем или иным областям деятельности.

Инструкция для учащихся: предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

1а. Ухаживать за животными

или

2а. Помогать больным людям,
лечить их

или

3а. Художественно – оформительская, ди-

1б. Следить за работой различных приборов (станков, компьютеров и т.д.), регулировать, обслуживать их.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы на компьютере

3б. Следить за состоянием и развитием

зайнерская работа	растений
или	
4а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. д.), производить товары	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
или	
5а. Научно – исследовательская работа (ученым, например)	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты), работать критиком в сфере искусства
или	
6а. Выращивать животных какой – либо породы	6б. Кого-то чему-то учить (тренер, учитель, мастер и т.д.)
или	
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким – либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и т. д.
или	
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	8б. Художественно оформлять выставку, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
или	
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
или	
10а. Работа по исследованию, добыче, переработке полезных ископаемых	10б. Выполнять вычисления, расчеты
или	
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. д.)
или	
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
или	
13а. Наблюдать, изучать работу художественных кружков, участвовать, руководить ими	13б. Наблюдать, изучать жизнь различных микроорганизмов
или	
14а. Обслуживать, налаживать, ремонтировать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь
или	
15а. Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, фактах	15б. Художественно описывать, изображать со-

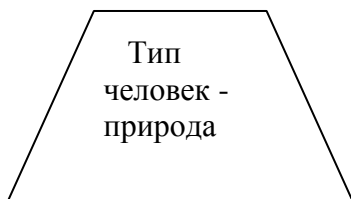
и т.д.	бытия (наблюдаемые или представляемые)
или	
16а. Работать в химической лаборатории и лабораториях клиник, больниц	16б. Работать в сфере обслуживания и торговли
или	
17а. Работа по созданию привлекательного вида товаров	17б. Осуществлять монтаж или сборку изделий из деталей
или	
18а. Организовывать культ походы сверстников или младших ребят (например, в театры, музеи), или на экскурсии, в туристические походы и т. п.	18б. Играть, выступать на сцене, принимать участие в концерте
или	
19а. Изготавливать что-либо по чертежам, схемам	19б. Делать чертежи, схемы, составлять карты и т.д.
или	
20а. Работать экологом, вести природоохранную работу, вести борьбу с вредителями растений	20б. Работать за компьютером, набирать тексты, редактировать и т.д.
или	

Лист ответов ДЮ

Ч - природа	Ч - техника	Ч - человек	Ч - знак	Ч – худож. образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	////////	6б	////////	7а
////////	7б	8а	////////	8б
////////	9а	////////	9б	////////
10а	////////	////////	10б	////////
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	////////	16б	////////	17а
////////	17б	18а	////////	18б
////////	19а	////////	19б	////////
20а	////////	////////	20б	////////

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с растениями, животными



Тип
человек -
природа

Вам нравится работа на пришкольном участке, в саду, огороде, делать лабораторные работы по биологии, ухаживать за животными и т. д.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА» СВЯЗАНЫ:

с изучением условий жизни растений или животных

с выращиванием растений, ухаживанием за животными

с лечением животных, борьба с вредителями растений

микробиолог, гидробиолог, агрехимик	лесовод, агроном, зоотехник, животновод, рыбовод	агроном по защите растений, ветеринар
---	---	--

Успех работы зависит от способности предвидеть и оценить изменчивые природные факторы; специалист должен быть терпелив и настойчив, готов к работе в трудных условиях.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с техникой



Тип
человек -
техника

Вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, уроки труда, занятия в технических кружках, моделирование, конструирование, ремонт бытовой техники и т. п.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА» СВЯЗАНЫ:

с созданием, монтажом, сборкой технических устройств

с эксплуатацией технических устройств

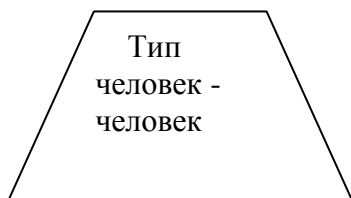
с ремонтом технических устройств

слесарь - сборщик, радиомонтажник, электромонтажник	токарь, водитель, оператор, киномеханик	слесарь по ремонту оборудования, механик, радиотехник
---	--	---

Для успешной работы важна наблюдательность, умение при помощи слуха и зрения или воображения подметить изменения в работе прибора, механизма, а также с помощью технического мышления проникнуть в сущность неполадок, определить их...

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

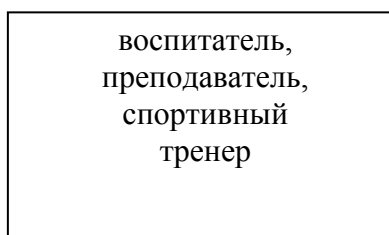
с людьми



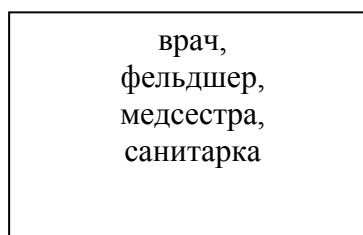
Вам нравится работать с младшими школьниками, выполнение общественно – организаторской работы среди сверстников. На уроках литературы и истории любите анализировать образы героев, исторических личностей, поведение окружающих и т. п.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК» СВЯЗАНЫ:

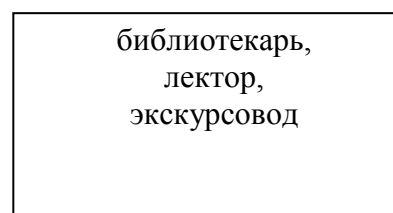
с обучением



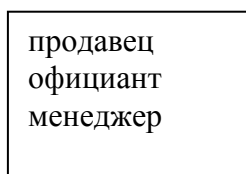
С медицинским
обслуживанием



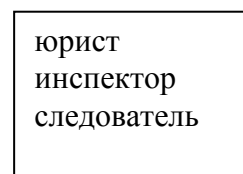
С информационным обслу-
живанием



С материальным обслуживанием



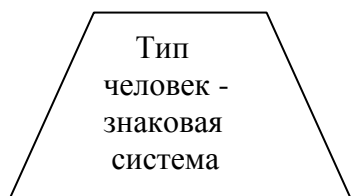
С защитой общества и государства



Успех деятельности зависит от умения общаться с людьми, сохраняя выдержку, спокойствие, доброжелательность, от способности свободно и грамотно выражать свои мысли и владения мимикой, жестами.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с условными знаками



Вам нравится вести дневник наблюдений, картотеки, систематизировать различные сведения, решать примеры и задачи, выполнять чертежи, схемы, подсчёты.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА» СВЯЗАНЫ:

с обработкой текстов

корректор,
оператор компьютерного набора,
наборщик,
телеграфист,
редактор

С работой цифрами, таблицами, формулами

программист,
оператор ПК,
экономист,
бухгалтер,
кассир

с чертежами, картами, схемами

конструктор,
закройщик,
лоцман,
копировщик,
геодезист,
штурман

с обработкой звуковых сигналов

радист,
секретарь-референт,
оператор телефонной связи

Для успешной работы важны: способность к длительному сосредоточению внимания на отвлечённом (знаковом) материале, быстрота и точность движений, склонность к работе в одиночку, обладание усидчивостью и терпением, устойчивым вниманием.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с художественными образами



Вам нравится выполнять задания на уроках рисования, пения, заниматься в кружке художественной самодеятельности, в изостудии, оформлять класс, школу, рисовать, лепить, заниматься музыкой и т. п.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» СВЯЗАНЫ:

с созданием,
проектированием,
моделированием

художник,
модельер,
архитектор,
писатель,
хореограф,
журналист,
фотограф

С воспроизведением, изготовлением изделий по эскизу

ювелир, реставратор, музыкант, актёр

с размножением, копированием художественных произведений в массовом производстве

живописец (по росписи фарфора),
шлифовщик по камням, хрусталу,
маляр, web-дизайнер

Для успешной работы важно иметь развитый художественный вкус, художественные способности, понимание законов рационального воздействия на людей.

Опросник профессиональных склонностей Йоваши для 9 – 11 классов

Для того, чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметить его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с людьми;
- б) производить материальные ценности;
- в) создавать произведения искусства.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- б) сюжет, действия героев;
- в) полезная информация.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) в области науки;
- б) за общественную деятельность;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) управляющим банка;
- б) главным инженером на производстве;
- в) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет

- а) достижение науки;
- б) развитие производства;
- в) взаимопонимание между людьми.

6. Если я стану директором школы, в первую очередь займусь

- а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
- б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- в) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- б) внутреннее устройство экспонатов;
- в) их практическое применение.

8. В людях я ценю прежде всего

- а) мужество, смелость, выносливость;

- б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- в) ответственность, честность, аккуратность.

9. В свободное время от работы время я буду заниматься

- а) литературой;
- б) опытами по физике или химии;
- в) туризмом и спортом.

10. Я предпочитаю

- а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг);
- б) деловые поездки;
- в) знакомство с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории;
- в) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было три кружка, я бы выбрал (а):

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять

- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- в) укреплению дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Я предпочитаю работать

- а) с машинами, механизмами;
- б) с объектами природы;
- в) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна

- а) давать знания и умения;
- б) учить общению с другими людьми;
- в) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен

- а) вести здоровый образ жизни;

- б) иметь возможность заниматься творчеством;
- в) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима

- а) защита интересов и прав граждан;
- б) забота о материальном благополучии людей;
- в) наука и технический прогресс.

19. В школе мне нравились уроки

- а) физкультуры;
- б) математики;
- в) труда.

20. Мне интереснее было бы

- а) планировать производство продукции;
- б) изготавливать изделия;
- в) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи

- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
- б) о творчестве художников и музыкантов;
- в) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я провожу

- а) в мастерской;
- б) в библиотеке;
- в) на выставках и в концертных залах.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение

- а) о художественной выставке;
- б) о ситуации на фондовых биржах;
- в) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Теперь необходимо подсчитать сумму баллов по каждому из шести столбцов.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – некоторая склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов - слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Прочитайте описания шести видов деятельности. Какие из них вызывают у вас больший интерес? Совпадают ли результаты тестирования с вашими профессиональными планами?

№	1	2	3	4	5	6
1	А			В		Б
2		В		А	Б	
3	Б	А		В		
4			Б		В	А
5	В	А	Б			
6	Б	В				А
7		Б	В	А		
8	Б				А	В
9		Б		А	В	
10				В	А	Б
11	В	Б	А			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	В	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
ВСЕГО						

1 - склонность к работе с людьми. Это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением и воспитанием. Люди, успешные в профессиях этой группы, отличаются общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности.

2 - склонность к умственной работе. Это профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - склонность к работе на производстве. Интерес к техническим объектам (машинам, механизмам, материалам, видам энергии). Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; механическая сборка, монтаж машин; ремонт, наладка, обслуживание механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Это группа профессий, связанных с занятием физкультурой и спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют высокие требования к физической подготовке и здоровью человека.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Это профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Люди, выбирающие профессии этой группы, как правило, практичны, усидчивы, собраны, аккуратны.

Дополнительные методики

Матрица выбора профессии

Матрица выбора профессии включает в себя 8 сфер (человек, информация, финансы, техника, искусство, животные и растения, изделия и продукты, природные ресурсы) и 8 видов (управление, обслуживание, образование, оздоровление, конструирование, исследование, защита, контроль и оценка) деятельности. Учащемуся предлагается выбрать один вид и одну сферу труда, которые кажутся ему наиболее привлекательными (выбор можно повторять 2-3 раза), и при соотнесении сферы и вида труда определяется наиболее вероятная сфера интересов учащегося. Матрица выбора профессии может служить началом беседы о будущей профессии.

	Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, пациенты, покупатели, пассажиры, зрители, читатели и т.п.)	Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, язык программирования, иностранный язык)	Финансы (фонды, лимиты, кредиты и т.п.)	Техника (сооружения, инструкции, приборы, машины и т.п.)	Искусство (литература, музыка, театр, кино, цирк и изобразительное искусство, балет)	Животные, растения (служебные, домашние, промысловые и т.п. животные, сельс/хе, дикорастущие и декоративные растения)	Изделия, продукты (различные товары, и изделия - кожа, дерево, драг.металлы, камни, лекарства и т.п.)	Природные ресурсы (земли, леса, водоемы, источники, месторождения и т.п.)
Управление	Государственное и муниципальное управление Менеджмент организации Управление персоналом Политология	Информационный менеджмент Маркетинг Связи с общественностью Обеспечение и администрирование информационных систем	Экономика труда Мировая экономика Национальная экономика	Системный анализ и управление Системы управления движением Навигация Автоматизация и управление	Режиссура Дирижирование Продюсерство	Агроинженерия Агрономия Экономика и управление в отраслях аграрно-промышленного комплекса	Автоматизированные технологии и производства Экономика и управление на производстве	Экономика и управление территориями Регионоведение
Обслуживание	Социальная работа Коммерция Сервис Социально-культурный сервис	Журналистика Лингвистика Филология Книжное дело	Математические методы в экономике	Эксплуатация транспорта и транспортного оборудования	Технология художественного оформления спектакля Кинооператорство Звукорежиссура	Зоотехния Агрохимия Агрономия Почвоведение	Технология и дизайн упаковочного производства Технология полиграфического производства	Картография Мелиорация и рекультивация земель
Образование	Педагогика Психология образования Социальная педагогика	Библиотечно-информационные ресурсы Теория и методика преподавания	Экономическая теория Социально-экономическое образование	Технологическое образование Физико-математическое образование	Педагогика в сфере искусства	Биология Зоология Ботаника Микробиология	Материаловедение Технологии материалов и покрытий Пищевая инженерия	Геология География Геодезия Океанография Геоэкология
Оздоровление	Лечебное дело Физкультура и спорт Туризм Спец. педагогика и психология	Телекоммуникации	Антикризисное управление	Биомедицинская инженерия и техника Медицинская кибернетика	Реставрация и реконструкция архитектурного наследия	Ветеринария Защита растений	Стандартизация, сертификация и метрология	Мелиорация и рекультивация земель
Конструирование	Генетика Биофизика Биохимия	Компьютерные науки Информационные технологии Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Экономика Математические методы в экономике	Архитектура Строительство Приборостроение Транспортное строительство Прикладная механика Металлургия Машиностроение Радиоэлектроника	Изобразительное искусство Музыкальное искусство Киноискусство Литературное творчество Актерское искусство Дизайн интерьера и архитектурной среды Художественное проектирование изделий	Биотехнология Биоинженерия Биоинформатика Селекция и генетика сельскохозяйственных культур Лесное хозяйство Ландшафтное строительство	Логистика Проектирование изделий текстильной и легкой промышленности Технология продуктов питания Химическая технология	Горное дело Теплоэнергетика Нефтегазовое дело Водные биоресурсы и аквакультуры Ландшафтная архитектура Водные ресурсы и водопользование
Исследование	Социальная антропология Психология Физиология Социология Философия Культурология Криминалистика	Прикладная информатика Историко-архивоведение Лингвистика Филология	Финансы и кредит	Техническая физика Математика Механика Радиофизика Информатика и вычислительная техника Нанотехнологии	Театроведение Искусствоведение Киноведение Музыковедение Музеология Культурология	Биология Зоология Ботаника Микробиология	Товароведение и экспертиза товаров	Почвоведение Гидрометеорология Прикладная геология Геодезия Технологии геологической разведки
Защита	Юриспруденция Безопасность жизнедеятельности Пожарная безопасность Защита в чрезвычайных ситуациях	Криптография Компьютерная безопасность Безопасность телекоммуникаций	Антикризисное управление	Оружие и системы вооружения Пожарная безопасность Испытание и эксплуатация техники	Музейное дело и охрана памятников	Лесное дело Рыбоводство Защита растений Агроэкология	Таможенное дело	Экология Природопользование Инженерная защита окружающей среды
Контроль и оценка	Юриспруденция Стандартизация, сертификация и метрология	Статистика Редактирование Документоведение	Бухгалтерский учет Анализ и аудит Налоги и налогообложение	Испытание и эксплуатация техники	Театроведение Искусствоведение Киноведение Музыковедение Музеология	Ветеринарно-санитарная экспертиза Управление качеством	Стандартизация, сертификация и метрология	Землеустройство и земельный кадастр Гидрометеорология

Основные направления деятельности ответственных за ПО на этапе предпрофильной подготовки (8 – 9 классы)

Требования к школе, заявленные в Концепции модернизации российского образования и Концепции профильного обучения определяют **основные цели** профориентационной работы на этапе предпрофильной подготовки:

1. формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;
2. оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

Задачи:

1. Помощь учащимся в определении своего места в мире профессий, в оценке своих предпрофессиональных способностей и поиске личностного смысла в выборе профиля обучения.
2. Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов.
3. Информирование о рынке образовательных услуг города.
4. Формирование у школьников готовности к «академической мобильности» (готовности к смене образовательного учреждения).
5. Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

«Профориентационная работа на этапе предпрофильной подготовки (8 – 9 классы)»

(Рекомендуемый перечень профориентационных мероприятий)

№	Наименование	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросам выбора профессии, профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута.	Ответственный за профориентационную работу в школе	В течение отчетного периода
2.	Групповые профориентационные консультации с учащимися.	Ответственный за профориентационную работу в школе	

3.	Занятия по профориентационным курсам в рамках предпрофильной подготовки («Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего обучения», «Твоя профессиональная карьера», модуль «Профессиональное самоопределение» в ОО «Технология», «Я и моя профессия»).	Ответственный за профориентационную работу в школе, классный руководитель	
4.	<p>Проведение тематических бесед по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Многообразие мира профессий. ○ Представление о себе и проблема выбора профессии. ○ Здоровье и выбор профессии и др. 	Ответственные за профориентационную работу в школе, ПУ, предприятиях	
5.	Выявление учащихся с наибольшими трудностями в плане профессионального самоопределения с целью оказания индивидуализированной психолого-педагогической помощи.		
6.	<p>Тематические родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выбор жизненного пути и профессиональное самоопределение. ○ Цели, задачи, преимущества профильного обучения в контексте профессионального самоопределения. Принятие решения о выборе профиля обучения. ○ Рынок образовательных услуг для выпускников основной школы. Условия поступления и обучения. 		
7.	Массовые профориентационные мероприятия, напр., «Профессиональный марафон», «Профессиографические встречи», «Дни открытых дверей» и т. п.		
8.	Экскурсии в специальные учебные заведения, на промышленные предприятия и другие организации района.		
9.	Профессиональные пробы с использованием материально – технической базы, ПУи предприятий (при наличии возможностей и условий).		

Основные направления деятельности ответственных за ПО на этапе профильной подготовки (10 – 11 классы)

Требования к школе, заявленные в Концепции модернизация российского образования и Концепции профильного обучения определяют **основные цели** профориентационной работы на этапе профильного обучения:

1. формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;
2. оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Задачи:

1. Формирование способности к анализу рынка труда, востребованности и перспектив профессионального через усвоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессиональная карьера, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и т. п.); обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений по вопросам профессионального самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п.
2. Расширение способностей старшеклассников к выработке различных вариантов профессиональных, образовательных планов (в том числе, много-ступенчатых и альтернативных).
3. Активизация личностных ресурсов для достижения поставленных целей; формирование готовности к профессиональной мобильности в будущем.

«Профориентационная работа на этапе профильного обучения (10 – 11 классы)»

(Рекомендуемый перечень профориентационных мероприятий)

№	Наименование	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Индивидуальные консультации с учащимися по вопросам адаптации в профильных классах.	Ответственный за профориентационную работу в школе	В течение отчетного периода

<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросам построения профессионального и образовательного маршрута, по формированию альтернативных вариантов профессионального и образовательного пути с учетом трехступенчатой системы обучения (ПУ, колледж, ВУЗ)</p> <p>Групповые профориентационные консультации с учащимися.</p> <p>Занятия по профориентационным курсам в рамках профильной подготовки («Технология профессионального успеха», «Образование, профессия, карьера»).</p> <p>Консультации по формированию индивидуального учебного плана (выбор элективных курсов профильного обучения).</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации старшеклассников по ведению профориентационно значимой проектной деятельности.</p> <p>Тренинги, игры, упражнения по актуализации профессионального и личностного самоопределения, проектированию своего профессионального будущего, выбору альтернативных вариантов получения профессии.</p> <p>Тематические беседы для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Законодательство и молодежь. ○ Ситуация на рынке труда. ○ Личностные регуляторы выбора профессии и другие. <p>Тематические беседы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Как помочь молодежи в выборе профессии ○ Что выбирают выпускники ○ Анализ профессиональных планов вы- 		
---	---	--	--

	<p style="text-align: center;">пускников</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Эффективное поведение на рынке труда ○ Экзамены без стресса <p>10. Экскурсии на предприятия района и города</p> <p>11. Профессиональные пробы с использованием материально – технической базы УПК, ПУ и предприятий (при наличии возможностей и условий).</p>		
--	---	--	--