

**Реализация проекта
«Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»**

Гуляева Т.Ю.

Директор МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево»

По приказу Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 26.06.2012 №1420 «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»» с 2012-2013 учебного года в МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево» реализуется данный проект. Наше учреждение является базовой опорной школой.

Актуальность проекта очевидна.

Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании обеспечивают:

- стремительный рост информационно-ресурсной базы;
- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- дистанционность;
- мобильность;
- возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ;
- интерактивность;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

В п. 5.5.1. Федерального государственного образовательного стандарта сформулированы *требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения.*

Эффективность образовательного процесса должна обеспечиваться системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы общего образования (информационно-образовательная среда).

Таким образом, информационно - образовательная среда (ИОС) определена в стандарте как важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования.

Основными её элементами являются:

- электронные приложения к учебникам;
- социальные образовательные сети учителей;
- интернет-сайты УМК;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- интернет-школа;
- интернет-институт повышения квалификации.

В свете требований ФГОС:

1. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, в том

числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью.

2. Образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

3. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам.

Решение указанных задач возможно в полной мере на основе дистанционных технологий. Система дистанционного обучения обладает высокой степенью адаптивности, благодаря сохранению системных основ классической общеобразовательной школы.

Цель проекта - повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

Задачи:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего полного общего образования;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение условий для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных технологий (ДТ);
- использование ресурсов сетевой дистанционной школы для оптимизации учебного процесса в рамках традиционной классно-урочной системы;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и обеспечение способов ее доставки (по сети или на локальных носителях).

В рамках проекта значительно улучшилась МТБ школы. В школу поступило:

- 2 мобильных класса: 50 ноутбуков для учащихся, 1 ноутбук преподавателя, 51 мышь, 51 пара наушников, 2 беспроводных адаптера, 2 тележки-сейф.
- Колонки;
- Интерактивная доска;
- Документ-камера.

Как результат реализации проекта - повышение квалификации педагогов:

- Обучение по работе с ресурсом «СДШ Новосибирской области» - Марченко Е.П., Строганова М.Н.;
- Обучение по работе с ресурсом «Телешкола» - Марченко Е.П., Ташкина Н.А., Нарожная О.В.
- Участие и посещение семинаров и круглых столов «ОблЦИТ» г. Новосибирск – Белова Н.Ю, Марченко Е.П., Нарожная О.В., Строганова М.Н., Ташкина Н.А.

В нашем учреждении в рамках проекта организован процесс обучения следующим образом:

- Предмет «Информатика и ИКТ» - 10 класс (21 человек) – учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», профильный уровень (4 часа в неделю), автономная группа (<http://e-learning.edu54.ru/content/course/view.php?id=167>); преподаватель Марченко Е.П.;
- Предмет «Информатика и ИКТ» - 10 класс (2 человека) – учащиеся МКОУ «СОШ №1 р.п. Линево», профильный уровень (4 часа в неделю), виртуальная группа (<http://e-learning.edu54.ru/content/course/view.php?id=169>); преподаватель Марченко Е.П.;
- Предмет «Информатика и ИКТ» - 10 класс (4 человека) – учащиеся МКОУ «СОШ №3 р.п. Линево», базовый уровень (2 часа в неделю), виртуальная группа (<http://e-learning.edu54.ru/content/course/view.php?id=374>); преподаватель Марченко Е.П.;
- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - 11 класс (человек) – учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», 1 час в неделю, автономная группа, ресурс «Телешкола», преподаватель Нарожная О.В.;
- «Подготовка к ЕГЭ по математике» - 11 класс (человек) – учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», 1 час в неделю, автономная группа, ресурс «Телешкола», преподаватель Ташкина Н.А.;
- «Литература» - 2 класс (25 человек) – учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», 1 час в неделю, автономная группа, ресурс «Телешкола», преподаватель Белова Н.Ю.;

О результатах еще рано говорить, так первым качественным показателем будет успешная сдача ЕГЭ и дальнейшее продолжение образования. А пока мы можем наблюдать положительную динамику включения и адаптации детей и педагогов в новую дистанционную форму обучения. Результаты анкетирования учащихся говорят о том, что 80% не отказались бы от дистанционной формы обучения, если бы был выбор. Плюсами ДО обучения отмечают: индивидуальный подход, возможность к обучению в любое время, доступность образовательных ресурсов. Минусами – большие временные затраты.

1. Основная проблема – это большая нагрузка и временные затраты на преподавателя, при проверке, выполненных работ. Она, честно говоря, не решаемая, но как некая компенсация - материальное стимулирование учителей.

2. Следующая проблема – «виснет» образовательный контент. Эта ситуация решаемая: увеличение скорости интернета, сотрудничество с «ОблЦИТ». В автономной группе – корректировка форм обучения.

3. ИКТ-компетентность кадрового состава: нужно сразу подобрать педагогов, которые являются опытными пользователями ПК, так как у них уже сформирована особая информационная культура, позволяющая вести процесс обучения в дистанционной форме. Конечно же предметная компетенция должна быть на очень высоком уровне, так как порой приходится ориентироваться быстро «на местности», и нет времени на изучении литературы. Если будут выполнены эти два условия, то курсовой подготовки по организации процесса обучения, как правило, достаточно.

Анализируя работу первого года в режиме проекта можно отметить следующее:

- Самый большой минус – большие временные затраты на проверку работ;
- При входе в систему всей группы (21 человек) на занятиях, сайт начинает виснуть. Должна быть высокая скорость Интернета, даже при (8 Мбит) происходят сбои;
- В работе с виртуальной группой приходится ограничиваться чатом и обменом сообщениями. Невозможно проводить видеоконференции, так как в других школах пропускная способность недостаточная. А многие темы трудные для самостоятельного изучения. В сообщениях же пояснять материал, консультировать достаточно трудоемко и неудобно.
- Конечно же методические и дидактические материалы курса систематизированы (собранны в одном месте);
- Возможность редактирования курса, добавления своих ЦОРов;
- Сокращение времени на подготовку к уроку;
- Самообразования педагога. Прежде чем провести урок, приходится самостоятельно прорешивать все задания и изучать материалы, которые раньше не использовались ранее в работе;
- Использование в работе новых дистанционных технологий, повышение квалификации;
- Внешняя экспертиза работы педагога и оценки качества учащихся (работа координаторов, тестирование, анкетирование);
- Возможность выстраивания для каждого ученика индивидуальной траектории. Ученик может изучать углубленно курс. А также имеет возможность заниматься в удобное ему время;
- Формирование навыка учиться самостоятельно, получая консультации от учителя, а не полную выдачу материала;
- Формирование информационной компетенции культуры учащихся и педагогов;

- Оценивание каждого ученика. Каждый учащийся понимает, что будет оценен в каждом задании. Но педагог должен выстроить так работу, чтобы понимать скопировал ученик задание, либо выполнял сам. Важным звеном является комментарии к выполненным работам, что позволяет наладить тесную связь с каждым учеником;
- Адаптация учащихся в дальнейшем к форме обучения в ВУЗах.

В прошедшем году виртуальные группы были открыты в школах №1 и №3. Работа этих групп шла с трудом, особенно в школе №3 р.п. Линево.

Основные причины следующие:

1. Неправильный набор групп. В основу должны быть положены принципы добровольности, высокой мотивации, учет интересов учащихся, информированности. Ребята получили не полную информацию о принципах работы дистанционного обучения и не осознали ответственность данной формы обучения.

2. Изучение предмета на профильном уровне предполагает наличие определенных способностей, в данном случае математических. В группы же были зачислены, в том числе, учащиеся с низким уровнем и отсутствием внутренней мотивации. Соответственно материал для них оказался очень трудным, а учиться самостоятельно (а это основной принцип) не оказалось желанием.

3. Недостаточная работа педагогов- кураторов в школах. Они не всегда обеспечивали присутствие ребят на занятиях, реагировали на сообщения преподавателя. В результате несколько учащихся прекратили занятия.

Но в положительном плане хочется отметить директора школы №1 Шамонаеву Л.И., которая взяла под личный контроль обучение учащихся в виртуальной группе, в результате чего группа не распалась, а Зубарева Анастасия достигла хороших результатов.

4. Недостаточное сотрудничество и взаимодействие всех участников проекта: администрации, родителей, педагогов – кураторов, учащихся как внутри каждой школы, так и между школами участниками проекта.

Что касается нашей школы, то в этом учебном году реализация проекта будет осуществляться следующим образом:

- Предмет «Информатика и ИКТ» - 11 класс (21 человек) – учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», профильный уровень (4 часа в неделю), учитель Марченко Е.П.;

- Предмет «Информатика и ИКТ» - 11 класс (2 человека) – учащиеся МКОУ «СОШ №1 р.п. Линево», профильный уровень (4 часа в неделю), учитель Марченко Е.П.;

- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - 11 класс– учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», 1 час в неделю, автономная группа, ресурс «Телешкола», учитель Нарожная О.В.;

- «Подготовка к ЕГЭ по математике» - 11 класс– учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п.

Линево», 1 час в неделю, автономная группа, ресурс «Телешкола», учитель Голоколенцева Ирина Анатольевна–;

- «Литература» - 3 класс (25 человек) – учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», 1 час в неделю, автономная группа, ресурс «Телешкола», учитель Белова Н.Ю.;

- «История» - 6 класс (15 человек) - учащиеся МКОУ «СОШ №4 р.п. Линево», 1 час в неделю, виртуальная группа, учитель Рубижанская Н.А.

Далее в школе планируется ежегодно открытие информационно-технологического профиля, с преподаванием предмета «Информатика» в автономной форме. Использование элементов дистанционного обучения с использованием мобильного класса по предметам: химия, математика, физика, география, история.