

Тема: «Zoo Guide»

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Furry Friends».

Задачи:

обучающие

- повторить изученный ЛЕ и грамматические структуры;
- развитие монологической речи учащихся;
- развитие умения аудировать;
- развитие умения ознакомительного, изучающего чтения;

воспитательные

- развивать умение работать в группе;
- умение выслушивать мнение своих одноклассников;
- отстаивать свою точку зрения
- воспитывать любовь к миру природы.

развивающие

- развитие внимания, усидчивости, памяти и мышления.

Планируемые результаты темы:

предметные

ученик научится

- описывать животных, используя лексические единицы данного раздела,
- говорить о том, что умеют или не умеют делать животные,
- считать до 50

ученик получит возможность научиться

- *составлять рассказ-описание животного*
- *считать до 100*

личностные

будут сформированы умения понимать причины успеха в учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата, через анализ соответствия результатов к конкретной задаче;

регулятивные

будут сформированы умения

- планировать свои действия с соответствием с поставленной задачей
- осуществлять итоговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действий своих и товарищей

получить возможность научиться преобразовывать практическую задачу в познавательную.

познавательные

будут сформированы

- умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире;
- сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

получит возможность научиться

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

Коммуникативные:

Ученик научиться

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника.*

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, тексты с описанием животных, набор иллюстраций животных для каждой группы, листы А3 с изображением клеток для животных каждой группы, записи «голосов» животных, презентация, выполненная в программе Notebook. (Приложение № 1), учебник Spotlight 3, фотозарисовка (Приложение № 4)

Ход урока.

I. Организация класса на работу.

II. Сообщение темы и постановка задач урока.

III. Работа с ЛЕ.

1) аудирование (ассоциации) — прослушать «голоса» животных и расставить числа, по порядку следования «голосов»

2) Brainstorm — быстро ответить на вопросы, каждый правильный ответ приносит по 1 очку группе

IV. Завершение проекта

1) Монологическое высказывание — рассказ о животном

2) Работа с текстом :

а) изучающее чтение текста с лакунами (пропуски) и отгадать, о каком животном идет речь;

б) поисковое чтение — прочитать текст и ответить на вопросы;

V. Подведение итогов урока.

VI. Домашнее задание.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Приветствие Hello, boys and girls. How are you? Sit down, please.	Hello, teacher. We are fine, thank you.
2. Постановка целей и задач урока.	Определение темы - <i>Над чем мы работали в течение нескольких уроках?</i> Планирование результата урока - <i>Что нам нужно сделать, чтобы завершить проект?</i>	Учащиеся формулируют тему урока - <i>Мы работали над проектом «Zoo guide»</i> Учащиеся формулируют результаты: - <i>повторить слова по данной теме</i> - <i>составить тексты о животных</i> - <i>рассказать о животных</i> - <i>создать ещё одну зону зоопарка (животные России)</i>
3. Работа с ЛЕ а) аудирование(ассоциации) в) Brainstorm	Прослушать голоса животных и сказать, кто это. Проверка по слайду. Быстро ответить на вопросы (каждый правильный ответ приносит очко группе) - <i>Name 3 animals that</i> - <i>can climb</i> - <i>are mammals</i> - <i>have got short tail.</i>	Учащиеся слушают запись и по ходу прослушивания расставляют числа, в зависимости от порядка следования звуков. Учащиеся отвечают на вопросы, результаты ответов заносят в оценочные листы. (Приложение № 2.) Примерные ответы: - <i>chimp, cat, snake, koala, bear...</i> - <i>cat, dog, whale, camel, sheep...</i> - <i>duck, giraffe, rabbit, koala...</i>
4. Развитие устной речи.	Монологическое высказывание – рассказ о животном. - <i>Сегодня ребята из каждой группы расскажут о последнем животном из их зоны.</i>	Четверо учащихся каждой зоны рассказывают о своём животном. (Рассказ составлен самими учащимися по разработанному ранее плану) По окончании высказывания ученик оценивает себя, его оценивают остальные учащиеся в группах по разработанным критериям оценивания.
5. Работа в группах. Оформление последней зоны зоопарка “Animals of Russia”		

<p>а) Лексико-грамматическое задание: текст с лакунами.</p>	<p>Each group has the text about the Russian animal and pictures of four animals. The texts are different. Fill in the gaps with the correct words and guess what animal it is. Then stick appropriate picture and the text. (Приложение № 3) Проверка по слайду.</p>	<p>Учащиеся в группе заполняют пропуски в тексте, по полученному описанию находят животное. Вклеивают изображение животного на подготовленный учителем лист и помещают описание.</p> <p>Учащиеся читают полученный текст. Результаты правильности выполнения заносят в оценочный лист группы. (Приложение №2)</p>
<p>б) Поисковое чтение учебник с. 85 № 2</p>	<p>Open your books at page 85 ex. 2. Read the text and answer the questions.</p>	<p>Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы после него и заносят краткие ответы в оценочный лист группы. (Приложение № 2) Проверка по слайду.</p>
<p>6. Подведение итогов.</p>		
<p>а) Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>Оцените свою работу за урок.</p>	<p>Учащиеся в оценочных листах оценивают свою работу за урок и работу своих одноклассников.</p>
<p>б) итог по проекту</p>	<p>- Что нового узнали, работая над проектом? - Какие трудности встретились? - Понравилось ли работать над данным проектом?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 41 № 3, 4</p>	

Приложение № 2.
Оценка за урок.
Animals of Asia (Australia/ Africa/ Sea animals)

Put the correct number.

elephant	
sheep	
wolf	
dog	
tiger	
frog	
whale	

<i>Questions</i>	<i>Your scores</i>
1. - can climb	
2. - are mammals	
3. - have got short tail	

Отметь количество правильных ответов : 5 4 3 2 1 0

Стр. 85 № 2

Запиши кратко ответы на вопросы

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Оцени свою работу за урок.

Фамилия	Отметка

Приложение № 3
Тексты о животных.

Fill in the gaps. Read the text and try to guess what animal it is.

has can dangerous is fat body

This is a mammal. It is big, _____ and strong. It _____ got small ears, short tail, _____ and strong legs. It _____ brown. It likes fish, meat and *honey*. It _____ climb the trees, swim and run.

Fill in the gaps. Read the text and try to guess what animal it is.

is has can long legs angry

It is _____, dangerous and clever animal. It _____ a mammal. It lives in the forest. This animal is a good *hunter*. It _____ got long tail, sharp teeth, _____. It _____ run very fast.

Fill in the gaps. Read the text and try to guess what animal it is.

is has can long tail mammal

It _____ the popular Russian animal. It is clever and nice. It is a _____. It _____ got red fur, _____ and small eyes. It eats fish, mice and rabbits. It _____ run and swim.

Fill in the gaps. Read the text and try to guess what animal it is.

is has can long wings clever

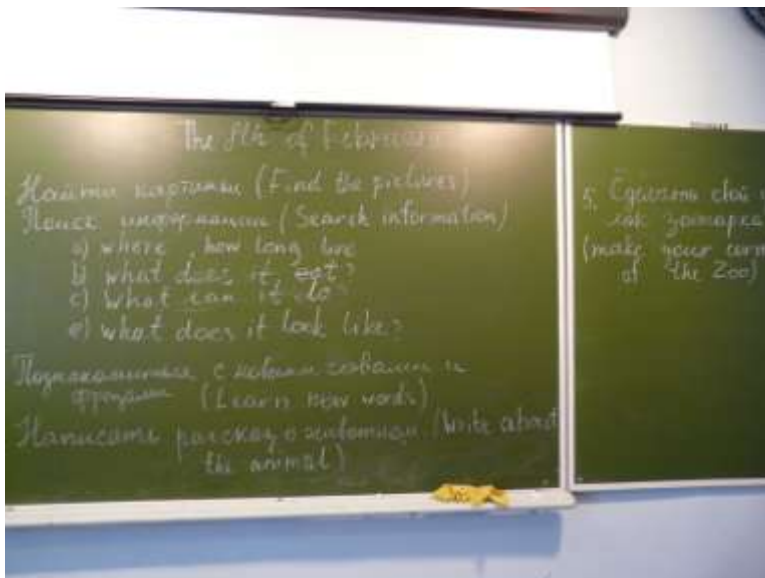
It is not big animal. It _____ got big eyes, small ears and _____. It is _____ and funny. It eats small animals like mice. It _____ fly. It _____ a bird.

Приложение № 4
Фотозарисовка

1. *Ищем информацию.*



2. *Планируем работу вместе.*



3. Готовим «уголок зоопарка» на уроке ИЗО



4. Учимся составлять рассказы о животных.



5. Рассказываем о животных.



6. Оформляем последнюю зону Зоопарка «Animals of Russia».



7. Знакомимся с необычной птицей Австралии.



8. Проект закончен!

