

Создание развивающей предметно – пространственной среды при ознакомлении дошкольников с профессиями

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

воспитатель

Мечкова Нина Евгеньевна

В мире взрослых профессии занимают важное место, они определяют социальную структуру, развивают экономику и формируют общественные отношения. Для дошкольников, осваивающих окружающую действительность, понимание профессий является первостепенной задачей. В этом возрасте дети, безусловно, чувствуют любопытство и интерес к деятельности взрослых, стремясь освоить их навыки через игру и взаимодействие. ФОП ДО определяет задачи в области трудового воспитания дошкольников: «... формирование представлений об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, воспитание уважения и благодарности взрослым за их труд».

Профессии для дошкольников становятся не только объектом любопытства, но и способом самоидентификации. Через обращение к различным видам деятельности, дети начинают осознавать, что каждый человек вносит свой вклад в общество, выполняя определённые функции. Это понимание способствует формированию позитивного отношения к труду и развивает уважение к различным специальностям. Особенно важно, чтобы дети могли увидеть труд не только как обязательство, но и как источник радости, творчества и самовыражения.

Формирование представлений о профессиях может быть реализовано через несколько ключевых способов. В первую очередь, это ролевые игры, где дети воссоздают трудовые процессы, принимая на себя различные роли

Основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают организацию пространства, наличие разнообразных материалов, структурирование зон активности и создание ситуаций для общения и взаимодействия. Пространственная организация должна способствовать удобству передвижения детей и доступу к различным видам деятельности. Каждая из таких зон содержит соответствующее оборудование, инструменты и игрушки, которые обращают внимание детей на определённые профессии и виды деятельности.

Например, в зоне «Магазин» разместили игрушечные продукты, деньги и кассовый аппарат, что способствует практическому усвоению основ торговли и финансовой грамотности. В центре конструирования преобладают строительные материалы, инструменты и проектные задания, позволяющие детям экспериментировать с созданием конструкций и знакомиться с профессиями строителей и архитекторов. Таким образом, каждая зона становится мини-моделью реального мира, что позволяет детям не только изучать различные профессии, но и на практике осваивать связанные с ними навыки.

Такой подход создаёт благотворную атмосферу для самовыражения и взаимодействия. Созданная среда поддерживает инициативу детей, предлагает возможность для творческого самовыражения, помогает организовывать групповые и индивидуальные занятия.

В группе мы организовали игру «Дом моделей», в ходе игры дети познакомились с профессией модельер и её историей. В качестве моделей мы использовали бумажных кукол, они лёгкие и изящные для таких кукол можно

создавать множество нарядов, разыгрывать различные сюжеты «Принцесса на балу», «День рождения», «Поездка на море». Также ребята создали альбомы с эскизами будущих моделей одежды. Первые бумажные куклы сначала использовали не для игры. В XVII веке с их помощью демонстрировали новые модели платьев и шляп. Только в начале XIX века бумажные куклы стали игрушками.

В ходе игры научили детей, как изготовить куклу из картона, одежду для кукол. Предложили детям различные сюжеты игры «Куколка идёт гулять», «Куклы разных профессий», «Спортивная одежда». Оформили выставку бумажных кукол для детей других групп и родителей.

В плане работы нашей группы одна из тематических недель «Домашние животные». В течение недели проводили беседы о домашних животных, рассматривали иллюстрации книг, картинки, наблюдали за животными в естественных условиях. Дети приносили фото и делились впечатлениями о поездках в деревню, в зоопарк, где наблюдали и кормили животных. Провели занятие и рассказали детям о ферме, где содержат животных, кто работает на ферме, об орудиях труда. Решили с детьми организовать игру «Ферма», дети принимали участие в изготовлении атрибутов к игре, с удовольствием играли и брали на себя роли: пастуха, доярки, тракториста.

В праздничные выходные дети много путешествовали и в дороге посещали кафе, столовые, пиццерии, суши-бары и т.д. Дети поделились своими впечатлениями от увиденного во время путешествия, конечно в дороге еда не всегда бывает полезная, но зато очень вкусная. Решили организовать с детьми в группе - пиццерию. Для развития игры приготовили атрибуты. Рассказали о профессиях людей работающих в пиццерии (администратор, повар, официант, уборщица) разобрались, что такое меню, как вести себя в пиццерии. Сотрудники пиццерии стараются, чтобы посетители остались довольны.

Оставаясь под впечатлениями от новогодних каникул, изготовили с детьми макет для игры «Горнолыжный курорт». Дети рассказали, что видели и как катались на ватрушках, лыжах и сноубордах. Побеседовали о пользе занятий спортом, о безопасности во время катания. Рассказали о профессии людей, которые работают с отдыхающими чтобы им было комфортно и безопасно: инструктор по лыжам, спасатель, сотрудник проката, бариста, администратор.

Влияние развивающей предметно - пространственной среды на формирование позитивных установок к труду невозможно переоценить. Дети, которые имеют возможность взаимодействовать с профессиями через игру, становятся более мотивированными и заинтересованными в изучении различных направлений. Они начинают осознавать, что труд — это не только необходимость, но и возможность реализовать свои мечты и идеи. Это понимание может стать основой для их будущих выборов и карьерных устремлений.

Список литературы

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание.-№4.-2007.с.37
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М:ЭКСМО,2007.- 464с.
3. Гогоберидзе А.Г. Вербенец А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения.- №4.- 2010.С.64.
4. Доронова Т. Об эстетики оформления групповых помещений // Ребенок в детском саду.-№1.-2008.
5. Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя. - Волгоград : Учитель,2015-153с.

