

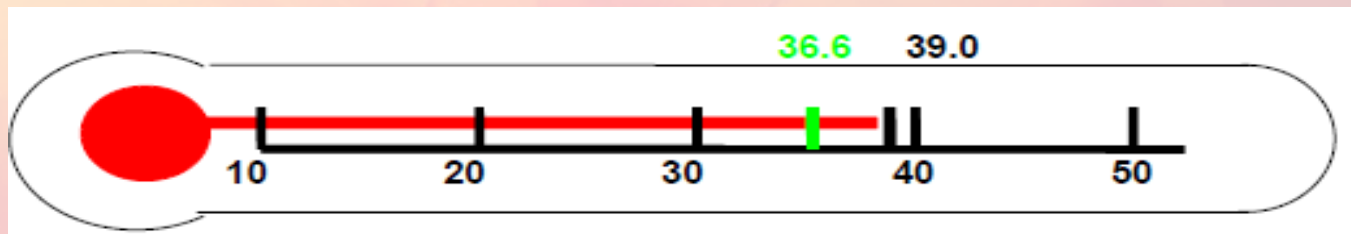
Оценка сформированности глобальных компетенций в международном исследовании PISA-2018

*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки
качества образования Института стратегии развития
образования Российской академии образования, к.п.н.*

Вопросы для обсуждения

1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы
2. Основные подходы к оценке глобальных компетенций
3. Особенности инструментария

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»



1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы.

Новый взгляд на образование



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.

<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

2. Основные подходы к оценке глобальных компетенций

Чему должны научиться дети OECD 2030

Что дети должны изучать?



Вопросы, на которые должно ответить исследование PISA

- Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития
- управление поведением
- открытость к новому
- эмоциональное восприятие нового

Глобальные компетенции: понятие

Глобальные компетенции – способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Глобальные компетенции: модель



Иллюстрация модели глобальных компетенций – как совокупности взаимосвязанных компонентов

Ученик увидел, что одного из его одноклассников не принимают в общие игры, обзывают и дразнят в классе (явление буллинга), потому что он носит старую одежду.

Он *знает*, что этот мальчик из бедной семьи, т.к. его отец потерял работу после закрытия местной фабрики.

Он *предпринимает действия* для защиты мальчика. Его решение действовать обусловлено его *пониманием* того, что человеческое достоинство является фундаментальной *ценностью* и проявляется в сочувствии мальчику и ответственности за людей, которые находятся в худшем положении по сравнению с ним (*отношения*).

Защищая одноклассника (действуя против буллинга), он принимает решения на основе своих *знаний и понимания* экономической ситуации семьи одноклассника и использует свои лингвистические и коммуникативные *умения* с целью убедить обидчиков прекратить издеваться над одноклассником.

Эффективное поведение ученика в ситуации буллинга требует сформированности различных сторон глобальных компетенций.

3. Особенности инструментария для оценки глобальных компетенций

Составляющие единой шкалы глобальных компетенций (когнитивное тестирование учащихся)

- Знание и понимание глобальных проблем
- Знание и понимание межкультурных взаимодействий
- Аналитическое и критическое мышление

Характеристики 1000-балльной шкалы:

среднее значение – 500,

стандартное отклонение – 100,

уровни сформированности ГК – отражают сложность проблемы, глубину понимания и уровень сформированности критического мышления

Глобальные компетенции: знание и понимание

Осознание и понимание глобальных проблем

- **Знакомство с наиболее значимыми глобальными проблемами:** *Изменение климата, Миграция, Бедность и др.*
- **Понимание взаимосвязей между проблемами, системами, тенденциями**

Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

- **Знание особенностей** своей культуры и чужих культур, **осознание сходства и различий** разных культур
- **Понимание иной точки зрения** (но не обязательно – принятие!), осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции

Глобальные компетенции: умения

Аналитическое мышление

- Следование **логике**
- **Системность** рассмотрения
- Соблюдение **последовательности**
- Способность **интерпретировать** смысл элементов текста
- Способность **устанавливать связи и выявлять противоречия**

Критическое мышление

- **Оценка** значимости, обоснованности, надежности текста, источника, утверждения... с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту
- **Осознание** собственной системы исходных допущений, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

Особенности заданий (когнитивное тестирование учащихся)

Характеристика заданий

- Содержание
- Контекст
- Когнитивные процессы /умственные, познавательные

Структура блока

- Ситуация
- Задания с выбором ответа для оценки знаний и понимания проблемы
- Задания с открытыми ответами на обоснования оценочные суждения и т.д.

Характер деятельности учащихся

- Тематическое исследование
- Анализ проблемных ситуаций и происшествий

Примеры вопросов из области критического рассмотрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

Возможные вопросы:

- *Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?*
- *Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.*
- *Являются ли ситуации, описанные в таблице, примерами возможных негативных (позитивных) последствий?*
- *Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения описанной проблемы? И др.*

Примеры вопросов из области оценки влияния различий (культурных, религиозных, политических или иных) на восприятие, суждения и взгляды людей

Возможные вопросы:

- *Помогают ли приведенные факты объяснить ... ?*
- *Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему ...*
- *Могли бы меры (ранее описаны) побудить изменить свои действия или планы?*
- *Объясняют ли причины (приведены) решение сделать ... ?*
- *Могут ли ответы на вопросы, приведенные ниже, помочь проверить утверждение?*
- *Какую еще информацию нужно рассмотреть, прежде чем согласиться с ... ?*

Особенности вопросов (анкетирование учащихся и администрации образовательных организаций)

Состав анкет

- Анкета для учащихся
- Анкета для администрации образовательной организации

Основные компоненты (конструкты, шкалы)

- Особенности (возможности) образования и приобретения опыта
- Самооценка уровня овладения знаниями и компетенциями
- Открытость и интерес к новому
- Уважение к представителям других культур
- Ответственность
- Установки

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: уровень осведомленности о глобальных проблемах

ST197

Насколько вы знакомы со следующими проблемами?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Я никогда не слышал об этом	Я слышал об этом, но не смог бы объяснить, что это такое	Я кое-что знаю об этом и могу объяснить это в общих словах	Мне известно об этом, и я могу достаточно хорошо это объяснить
Изменение климата и глобальное потепление	ST197Q01HA01 <input type="radio"/>	ST197Q01HA02 <input type="radio"/>	ST197Q01HA03 <input type="radio"/>	ST197Q01HA04 <input type="radio"/>
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	ST197Q02HA01 <input type="radio"/>	ST197Q02HA02 <input type="radio"/>	ST197Q02HA03 <input type="radio"/>	ST197Q02HA04 <input type="radio"/>
Миграция (переселение людей)	ST197Q04HA01 <input type="radio"/>	ST197Q04HA02 <input type="radio"/>	ST197Q04HA03 <input type="radio"/>	ST197Q04HA04 <input type="radio"/>
Международные конфликты	ST197Q07HA01 <input type="radio"/>	ST197Q07HA02 <input type="radio"/>	ST197Q07HA03 <input type="radio"/>	ST197Q07HA04 <input type="radio"/>
Голод и недоедание в различных частях мира	ST197Q08HA01 <input type="radio"/>	ST197Q08HA02 <input type="radio"/>	ST197Q08HA03 <input type="radio"/>	ST197Q08HA04 <input type="radio"/>
Причины бедности	ST197Q09HA01 <input type="radio"/>	ST197Q09HA02 <input type="radio"/>	ST197Q09HA03 <input type="radio"/>	ST197Q09HA04 <input type="radio"/>
Равноправие мужчин и женщин в разных частях мира	ST197Q12HA01 <input type="radio"/>	ST197Q12HA02 <input type="radio"/>	ST197Q12HA03 <input type="radio"/>	ST197Q12HA04 <input type="radio"/>

Примеры вопросов для администрации школы: возможность изучения глобальных проблем

SC158

Входит ли в программу обучения учащихся 9-х классов изучение следующего...

(Примите во внимание федеральный, региональный стандарт или решение образовательной организации.)

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Изменение климата и глобальное потепление	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Миграция (перемещение людей)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Международные конфликты	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Голод и недоедание в различных частях мира	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Причины бедности	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Равноправие мужчин и женщин в различных частях мира	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможность овладения глобальными компетенциями

ST221

Изучаете ли вы следующее в образовательной организации?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Я изучаю взаимосвязь экономики разных стран.	ST221Q01HA01 <input type="radio"/>	ST221Q01HA02 <input type="radio"/>
На уроках я изучаю то, как преодолевать конфликты с другими людьми.	ST221Q02HA01 <input type="radio"/>	ST221Q02HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю разные культуры.	ST221Q03HA01 <input type="radio"/>	ST221Q03HA02 <input type="radio"/>
На уроках мы читаем газеты, следим за новостями в Интернете или все вместе смотрим новости.	ST221Q04HA01 <input type="radio"/>	ST221Q04HA02 <input type="radio"/>
Мои преподаватели часто просят меня высказать своё мнение о международных новостях.	ST221Q05HA01 <input type="radio"/>	ST221Q05HA02 <input type="radio"/>
В течение учебного года я участвую в мероприятиях, посвящённых многообразию культур.	ST221Q06HA01 <input type="radio"/>	ST221Q06HA02 <input type="radio"/>
Я участвую в обсуждении событий, происходящих в мире (во время дискуссий на уроках).	ST221Q07HA01 <input type="radio"/>	ST221Q07HA02 <input type="radio"/>
На уроках я анализирую мировые проблемы вместе с моими одноклассниками в небольших группах.	ST221Q08HA01 <input type="radio"/>	ST221Q08HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как люди из разных культур могут иметь разные взгляды на некоторые вопросы.	ST221Q09HA01 <input type="radio"/>	ST221Q09HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как общаться с людьми из других культур.	ST221Q11HA01 <input type="radio"/>	ST221Q11HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка уровня овладения компетенциями

ST196

Как вы считаете, насколько легко было бы для вас самостоятельно справиться со следующими задачами?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Я не могу сделать это	Мне пришлось бы приложить усилия, чтобы сделать это самостоятельно	Я могу сделать это с небольшим усилием	Я могу сделать это легко
Объяснить, как выбросы углекислого газа влияют на глобальное изменение климата	ST196Q02HA01 <input type="radio"/>	ST196Q02HA02 <input type="radio"/>	ST196Q02HA03 <input type="radio"/>	ST196Q02HA04 <input type="radio"/>
Установить связь между ценами на текстильные изделия и условиями труда в странах-производителях	ST196Q03HA01 <input type="radio"/>	ST196Q03HA02 <input type="radio"/>	ST196Q03HA03 <input type="radio"/>	ST196Q03HA04 <input type="radio"/>
Обсудить различные причины, по которым люди становятся беженцами	ST196Q04HA01 <input type="radio"/>	ST196Q04HA02 <input type="radio"/>	ST196Q04HA03 <input type="radio"/>	ST196Q04HA04 <input type="radio"/>
Объяснить, почему некоторые страны страдают от глобального изменения климата больше, чем другие	ST196Q05HA01 <input type="radio"/>	ST196Q05HA02 <input type="radio"/>	ST196Q05HA03 <input type="radio"/>	ST196Q05HA04 <input type="radio"/>
Объяснить, как экономический кризис в отдельных странах влияет на мировую экономику	ST196Q06HA01 <input type="radio"/>	ST196Q06HA02 <input type="radio"/>	ST196Q06HA03 <input type="radio"/>	ST196Q06HA04 <input type="radio"/>
Обсудить последствия экономического развития на окружающую среду	ST196Q07HA01 <input type="radio"/>	ST196Q07HA02 <input type="radio"/>	ST196Q07HA03 <input type="radio"/>	ST196Q07HA04 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможности изучения иностранных языков

ST177

На скольких языках, включая языки, на которых вы разговариваете дома, вы и ваши родители можете достаточно успешно общаться с другими людьми?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	На одном	На двух	На трёх	На четырёх или более
Вы	ST177Q01HA01 <input type="radio"/>	ST177Q01HA02 <input type="radio"/>	ST177Q01HA03 <input type="radio"/>	ST177Q01HA04 <input type="radio"/>
Ваша мать	ST177Q02HA01 <input type="radio"/>	ST177Q02HA02 <input type="radio"/>	ST177Q02HA03 <input type="radio"/>	ST177Q02HA04 <input type="radio"/>
Ваш отец	ST177Q03HA01 <input type="radio"/>	ST177Q03HA02 <input type="radio"/>	ST177Q03HA03 <input type="radio"/>	ST177Q03HA04 <input type="radio"/>

ST189

Сколько иностранных языков вы изучаете в своей образовательной организации в этом учебном году?

(Запишите число. Запишите "0" (ноль), если вы не изучаете какой-либо курс иностранного языка в этом учебном году.)

Число иностранных языков	ST189Q01HA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможности общения с представителями других культур

ST220

Общаетесь ли вы с людьми из других стран?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
В своей семье	ST220Q01HA01 <input type="radio"/>	ST220Q01HA02 <input type="radio"/>
В образовательной организации	ST220Q02HA01 <input type="radio"/>	ST220Q02HA02 <input type="radio"/>
По соседству	ST220Q03HA01 <input type="radio"/>	ST220Q03HA02 <input type="radio"/>
В кругу своих друзей	ST220Q04HA01 <input type="radio"/>	ST220Q04HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся:

открытость к новому – интерес к изучению нового

ST214

Насколько хорошо каждое из утверждений, приведённых ниже, описывает вас?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Очень похоже на меня</i>	<i>В основном похоже на меня</i>	<i>В некоторой степени похоже на меня</i>	<i>Мало похоже на меня</i>	<i>Совсем не похоже на меня</i>
Я хочу изучать, как живут люди в других странах.	ST214Q01HA01 <input type="radio"/>	ST214Q01HA02 <input type="radio"/>	ST214Q01HA03 <input type="radio"/>	ST214Q01HA04 <input type="radio"/>	ST214Q01HA05 <input type="radio"/>
Я хочу больше узнать о мировых религиях.	ST214Q02HA01 <input type="radio"/>	ST214Q02HA02 <input type="radio"/>	ST214Q02HA03 <input type="radio"/>	ST214Q02HA04 <input type="radio"/>	ST214Q02HA05 <input type="radio"/>
Меня интересует, как видят мир люди, принадлежащие к различным культурам.	ST214Q03HA01 <input type="radio"/>	ST214Q03HA02 <input type="radio"/>	ST214Q03HA03 <input type="radio"/>	ST214Q03HA04 <input type="radio"/>	ST214Q03HA05 <input type="radio"/>
Мне интересно узнать о традициях людей других культур.	ST214Q06HA01 <input type="radio"/>	ST214Q06HA02 <input type="radio"/>	ST214Q06HA03 <input type="radio"/>	ST214Q06HA04 <input type="radio"/>	ST214Q06HA05 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка (уважение к представителям других культур)

ST217

Насколько хорошо каждое из утверждений, приведённых ниже, описывает вас?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Очень похоже на меня</i>	<i>В основном похоже на меня</i>	<i>В некоторой степени похоже на меня</i>	<i>Мало похоже на меня</i>	<i>Совсем не похоже на меня</i>
Я уважаю людей из других культур, поскольку они такие же люди, как и все другие.	ST217Q01HA01 <input type="radio"/>	ST217Q01HA02 <input type="radio"/>	ST217Q01HA03 <input type="radio"/>	ST217Q01HA04 <input type="radio"/>	ST217Q01HA05 <input type="radio"/>
Я отношусь ко всем людям с уважением, независимо от особенностей их культуры.	ST217Q02HA01 <input type="radio"/>	ST217Q02HA02 <input type="radio"/>	ST217Q02HA03 <input type="radio"/>	ST217Q02HA04 <input type="radio"/>	ST217Q02HA05 <input type="radio"/>
Я даю возможность людям из других культур выразить себя.	ST217Q03HA01 <input type="radio"/>	ST217Q03HA02 <input type="radio"/>	ST217Q03HA03 <input type="radio"/>	ST217Q03HA04 <input type="radio"/>	ST217Q03HA05 <input type="radio"/>
Я уважаю ценности людей из других культур.	ST217Q04HA01 <input type="radio"/>	ST217Q04HA02 <input type="radio"/>	ST217Q04HA03 <input type="radio"/>	ST217Q04HA04 <input type="radio"/>	ST217Q04HA05 <input type="radio"/>
Я ценю мнения людей из других культур.	ST217Q05HA01 <input type="radio"/>	ST217Q05HA02 <input type="radio"/>	ST217Q05HA03 <input type="radio"/>	ST217Q05HA04 <input type="radio"/>	ST217Q05HA05 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка

ST219

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Я чувствую себя гражданином мира.	ST219Q01HA01 <input type="radio"/>	ST219Q01HA02 <input type="radio"/>	ST219Q01HA03 <input type="radio"/>	ST219Q01HA04 <input type="radio"/>
Когда я вижу, что некоторые люди в мире живут в плохих условиях, я чувствую, что должен что-то сделать.	ST219Q02HA01 <input type="radio"/>	ST219Q02HA02 <input type="radio"/>	ST219Q02HA03 <input type="radio"/>	ST219Q02HA04 <input type="radio"/>
Я думаю, что мои действия могут повлиять на людей в других странах.	ST219Q03HA01 <input type="radio"/>	ST219Q03HA02 <input type="radio"/>	ST219Q03HA03 <input type="radio"/>	ST219Q03HA04 <input type="radio"/>
Я считаю правильным бойкотировать компании, про которые известно, что они обеспечивают своих рабочих плохими условиями труда.	ST219Q04HA01 <input type="radio"/>	ST219Q04HA02 <input type="radio"/>	ST219Q04HA03 <input type="radio"/>	ST219Q04HA04 <input type="radio"/>
Я могу сделать что-нибудь для решения мировых проблем.	ST219Q05HA01 <input type="radio"/>	ST219Q05HA02 <input type="radio"/>	ST219Q05HA03 <input type="radio"/>	ST219Q05HA04 <input type="radio"/>
Забота о состоянии мировой окружающей среды имеет для меня большое значение.	ST219Q06HA01 <input type="radio"/>	ST219Q06HA02 <input type="radio"/>	ST219Q06HA03 <input type="radio"/>	ST219Q06HA04 <input type="radio"/>

Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра
оценки качества образования Института стратегии
развития образования РАО

Тел./факс: (495) 621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: <http://centeroko.ru>

