

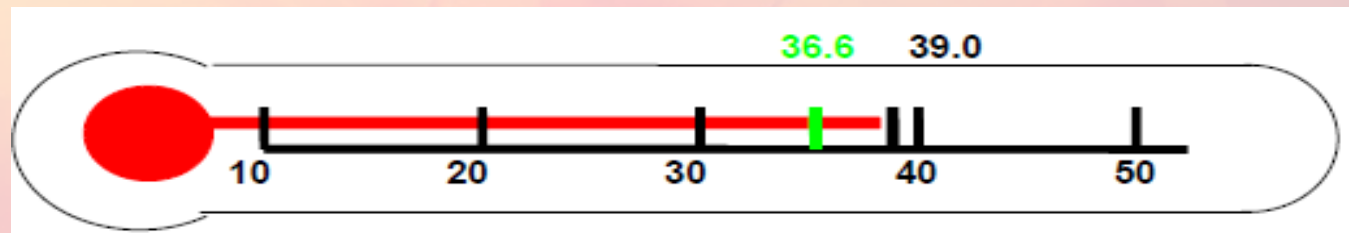
Оценка сформированности глобальных компетенций в международном исследовании PISA-2018

*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки
качества образования Института стратегии развития
образования Российской академии образования, к.п.н.*

Вопросы для обсуждения

1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы
2. Основные подходы к оценке глобальных компетенций
3. Особенности инструментария

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»



1. Международный контекст развития национальных систем образования.
Новые вызовы.

Новый взгляд на образование



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.

<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo)

framework knowledge theory
skills key core basic fields
framework knowledge theory
skills key core basic fields
society individual concept definition
framework knowledge theory research
successful life future normative
skills key core basic fields
framework knowledge theory
society individual concept definition
successful life future normative
society individual concept
successful life future



www.deseco.admin.ch



Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999)

3 области для разработки содержания оценки

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

- Действовать автономно
Фокус: персональная идентификация/относительная автономия
- Использовать интерактивно различные средства
Фокус: взаимодействие с миром с помощью различных средств
- Функционировать в социально гетерогенных группах
Фокус: взаимодействие с другими

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Действовать автономно

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

- Защищать права, интересы, проявлять ответственность, осознавать ограничения и потребности
- планировать и реализовывать жизненные планы / личные проекты
- действовать масштабно

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Использовать интерактивно различные средства

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

- Использовать интерактивно язык, символы, тексты
- Использовать интерактивно знания и информацию
- Использовать интерактивно (новые) технологии

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Функционировать в социально гетерогенных группах

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

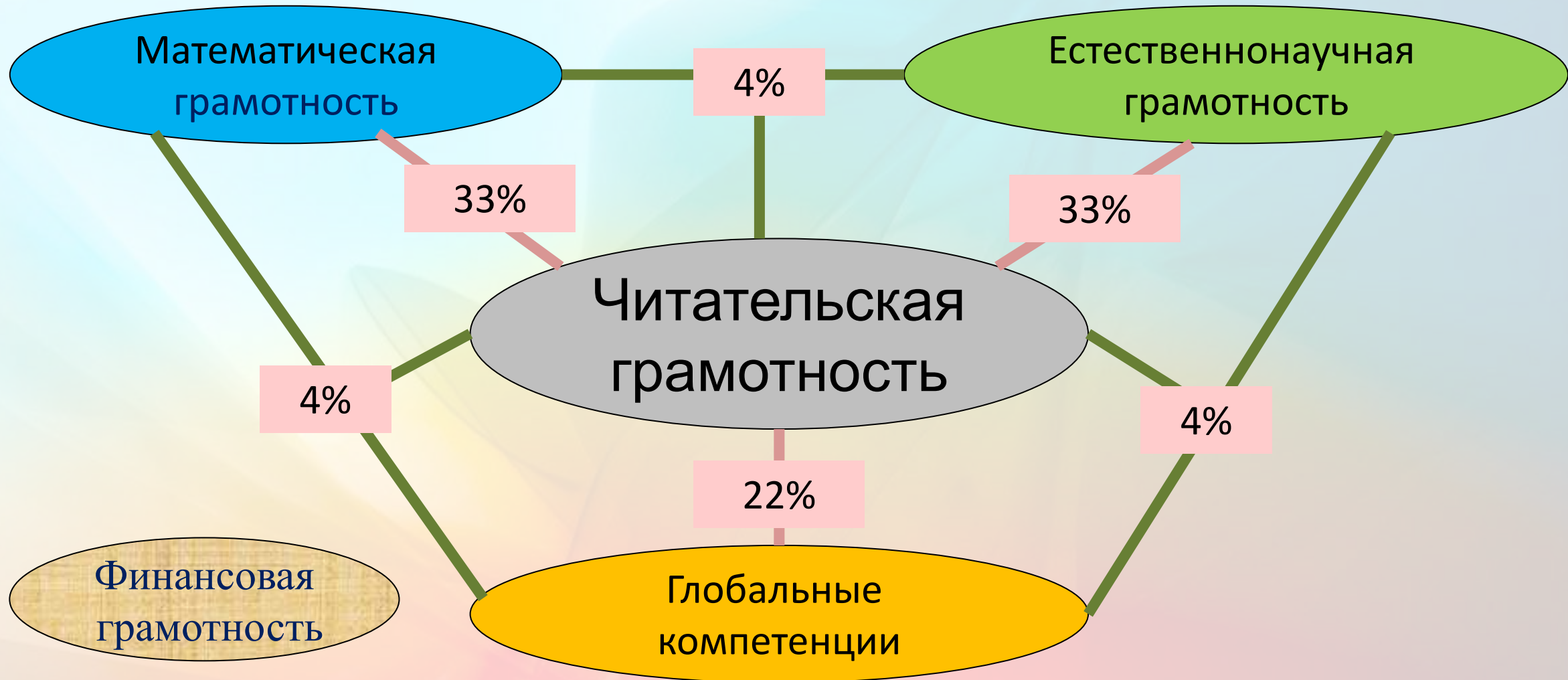
- Устанавливать хорошие взаимоотношения
- сотрудничать
- разрешать конфликты

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999):

Важные характеристики ключевых компетенций

- критическое мышление
- рефлексивный/холистический подход

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



2. Основные подходы к оценке глобальных компетенций

Чему должны научиться дети OECD 2030

Что дети должны изучать?



Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Знания	Умения	Компетенции
Предметные Межпредметные Практические	Когнитивные и мета-когнитивные Социальные и эмоциональные Физические и практические	Способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире

Вопросы, на которые должно ответить исследование PISA

- Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития
- управление поведением
- открытость к новому
- эмоциональное восприятие нового

Глобальные компетенции: понятие

Глобальные компетенции – способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Глобальные компетенции: модель



Иллюстрация модели глобальных компетенций – как совокупности взаимосвязанных компонентов

Ученик увидел, что одного из его одноклассников не принимают в общие игры, обзывают и дразнят в классе (явление буллинга), потому что он носит старую одежду.

Он *знает*, что этот мальчик из бедной семьи, т.к. его отец потерял работу после закрытия местной фабрики.

Он *предпринимает действия* для защиты мальчика. Его решение действовать обусловлено его *пониманием* того, что человеческое достоинство является фундаментальной *ценностью* и проявляется в сочувствии мальчику и ответственности за людей, которые находятся в худшем положении по сравнению с ним (*отношения*).

Защищая одноклассника (действуя против буллинга), он принимает решения на основе своих *знаний и понимания* экономической ситуации семьи одноклассника и использует свои лингвистические и коммуникативные *умения* с целью убедить обидчиков прекратить издеваться над одноклассником.

Эффективное поведение ученика в ситуации буллинга требует сформированности различных сторон глобальных компетенций.

3. Особенности инструментария для оценки глобальных компетенций

Составляющие единой шкалы глобальных компетенций (когнитивное тестирование учащихся)

- Знание и понимание глобальных проблем
- Знание и понимание межкультурных взаимодействий
- Аналитическое и критическое мышление

Характеристики 1000-балльной шкалы:

среднее значение – 500,

стандартное отклонение – 100,

уровни сформированности ГК – отражают сложность проблемы, глубину понимания и уровень сформированности критического мышления

Глобальные компетенции: знание и понимание

Осознание и понимание глобальных проблем

- **Знакомство с наиболее значимыми глобальными проблемами:** *Изменение климата, Миграция, Бедность и др.*
- **Понимание взаимосвязей между проблемами, системами, тенденциями**

Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

- **Знание особенностей** своей культуры и чужих культур, **осознание сходства и различий** разных культур
- **Понимание иной точки зрения** (но не обязательно – принятие!), осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции

Глобальные компетенции: умения

Аналитическое мышление

- Следование **логике**
- **Системность** рассмотрения
- Соблюдение **последовательности**
- Способность **интерпретировать** смысл элементов текста
- Способность **устанавливать связи и выявлять противоречия**

Критическое мышление

- **Оценка** значимости, обоснованности, надежности текста, источника, утверждения... с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту
- **Осознание** собственной системы исходных допущений, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

Особенности заданий (когнитивное тестирование учащихся)

Характеристика заданий

- Содержание
- Контекст
- Когнитивные процессы

Структура блока

- Ситуация
- Задания с выбором ответа для оценки знаний и понимания проблемы
- Задания с открытыми ответами на обоснования оценочные суждения и т.д.

Характер деятельности учащихся

- Тематическое исследование
- Анализ проблемных ситуаций и происшествий

Примеры вопросов из области критического рассмотрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

Возможные вопросы:

- *Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?*
- *Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.*
- *Являются ли ситуации, описанные в таблице, примерами возможных негативных (позитивных) последствий?*
- *Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения описанной проблемы? И др.*

Примеры вопросов из области оценки влияния различий (культурных, религиозных, политических или иных) на восприятие, суждения и взгляды людей

Возможные вопросы:

- *Помогают ли приведенные факты объяснить ... ?*
- *Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему ...*
- *Могли бы меры (ранее описаны) побудить изменить свои действия или планы?*
- *Объясняют ли причины (приведены) решение сделать ... ?*
- *Могут ли ответы на вопросы, приведенные ниже, помочь проверить утверждение?*
- *Какую еще информацию нужно рассмотреть, прежде чем согласиться с ... ?*

Особенности вопросов (анкетирование учащихся и администрации образовательных организаций)

Состав анкет

- Анкета для учащихся
- Анкета для администрации образовательной организации

Основные компоненты (конструкты, шкалы)

- Особенности (возможности) образования и приобретения опыта
- Самооценка уровня овладения знаниями и компетенциями
- Открытость и интерес к новому
- Уважение к представителям других культур
- Ответственность
- Установки

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: уровень осведомленности о глобальных проблемах

ST197

Насколько вы знакомы со следующими проблемами?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Я никогда не слышал об этом	Я слышал об этом, но не смог бы объяснить, что это такое	Я кое-что знаю об этом и могу объяснить это в общих словах	Мне известно об этом, и я могу достаточно хорошо это объяснить
Изменение климата и глобальное потепление	ST197Q01HA01 <input type="radio"/>	ST197Q01HA02 <input type="radio"/>	ST197Q01HA03 <input type="radio"/>	ST197Q01HA04 <input type="radio"/>
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	ST197Q02HA01 <input type="radio"/>	ST197Q02HA02 <input type="radio"/>	ST197Q02HA03 <input type="radio"/>	ST197Q02HA04 <input type="radio"/>
Миграция (переселение людей)	ST197Q04HA01 <input type="radio"/>	ST197Q04HA02 <input type="radio"/>	ST197Q04HA03 <input type="radio"/>	ST197Q04HA04 <input type="radio"/>
Международные конфликты	ST197Q07HA01 <input type="radio"/>	ST197Q07HA02 <input type="radio"/>	ST197Q07HA03 <input type="radio"/>	ST197Q07HA04 <input type="radio"/>
Голод и недоедание в различных частях мира	ST197Q08HA01 <input type="radio"/>	ST197Q08HA02 <input type="radio"/>	ST197Q08HA03 <input type="radio"/>	ST197Q08HA04 <input type="radio"/>
Причины бедности	ST197Q09HA01 <input type="radio"/>	ST197Q09HA02 <input type="radio"/>	ST197Q09HA03 <input type="radio"/>	ST197Q09HA04 <input type="radio"/>
Равноправие мужчин и женщин в разных частях мира	ST197Q12HA01 <input type="radio"/>	ST197Q12HA02 <input type="radio"/>	ST197Q12HA03 <input type="radio"/>	ST197Q12HA04 <input type="radio"/>

Примеры вопросов для администрации школы: возможность изучения глобальных проблем

SC158

Входит ли в программу обучения учащихся 9-х классов изучение следующего...

(Примите во внимание федеральный, региональный стандарт или решение образовательной организации.)

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Изменение климата и глобальное потепление	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Миграция (перемещение людей)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Международные конфликты	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Голод и недоедание в различных частях мира	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Причины бедности	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Равноправие мужчин и женщин в различных частях мира	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможность овладения глобальными компетенциями

ST221

Изучаете ли вы следующее в образовательной организации?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Я изучаю взаимосвязь экономики разных стран.	ST221Q01HA01 <input type="radio"/>	ST221Q01HA02 <input type="radio"/>
На уроках я изучаю то, как преодолевать конфликты с другими людьми.	ST221Q02HA01 <input type="radio"/>	ST221Q02HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю разные культуры.	ST221Q03HA01 <input type="radio"/>	ST221Q03HA02 <input type="radio"/>
На уроках мы читаем газеты, следим за новостями в Интернете или все вместе смотрим новости.	ST221Q04HA01 <input type="radio"/>	ST221Q04HA02 <input type="radio"/>
Мои преподаватели часто просят меня высказать своё мнение о международных новостях.	ST221Q05HA01 <input type="radio"/>	ST221Q05HA02 <input type="radio"/>
В течение учебного года я участвую в мероприятиях, посвящённых многообразию культур.	ST221Q06HA01 <input type="radio"/>	ST221Q06HA02 <input type="radio"/>
Я участвую в обсуждении событий, происходящих в мире (во время дискуссий на уроках).	ST221Q07HA01 <input type="radio"/>	ST221Q07HA02 <input type="radio"/>
На уроках я анализирую мировые проблемы вместе с моими одноклассниками в небольших группах.	ST221Q08HA01 <input type="radio"/>	ST221Q08HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как люди из разных культур могут иметь разные взгляды на некоторые вопросы.	ST221Q09HA01 <input type="radio"/>	ST221Q09HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как общаться с людьми из других культур.	ST221Q11HA01 <input type="radio"/>	ST221Q11HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка уровня овладения компетенциями

ST196

Как вы считаете, насколько легко было бы для вас самостоятельно справиться со следующими задачами?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Я не могу сделать это	Мне пришлось бы приложить усилия, чтобы сделать это самостоятельно	Я могу сделать это с небольшим усилием	Я могу сделать это легко
Объяснить, как выбросы углекислого газа влияют на глобальное изменение климата	ST196Q02HA01 <input type="radio"/>	ST196Q02HA02 <input type="radio"/>	ST196Q02HA03 <input type="radio"/>	ST196Q02HA04 <input type="radio"/>
Установить связь между ценами на текстильные изделия и условиями труда в странах-производителях	ST196Q03HA01 <input type="radio"/>	ST196Q03HA02 <input type="radio"/>	ST196Q03HA03 <input type="radio"/>	ST196Q03HA04 <input type="radio"/>
Обсудить различные причины, по которым люди становятся беженцами	ST196Q04HA01 <input type="radio"/>	ST196Q04HA02 <input type="radio"/>	ST196Q04HA03 <input type="radio"/>	ST196Q04HA04 <input type="radio"/>
Объяснить, почему некоторые страны страдают от глобального изменения климата больше, чем другие	ST196Q05HA01 <input type="radio"/>	ST196Q05HA02 <input type="radio"/>	ST196Q05HA03 <input type="radio"/>	ST196Q05HA04 <input type="radio"/>
Объяснить, как экономический кризис в отдельных странах влияет на мировую экономику	ST196Q06HA01 <input type="radio"/>	ST196Q06HA02 <input type="radio"/>	ST196Q06HA03 <input type="radio"/>	ST196Q06HA04 <input type="radio"/>
Обсудить последствия экономического развития на окружающую среду	ST196Q07HA01 <input type="radio"/>	ST196Q07HA02 <input type="radio"/>	ST196Q07HA03 <input type="radio"/>	ST196Q07HA04 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможности изучения иностранных языков

ST177

На скольких языках, включая языки, на которых вы разговариваете дома, вы и ваши родители можете достаточно успешно общаться с другими людьми?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	На одном	На двух	На трёх	На четырёх или более
Вы	ST177Q01HA01 <input type="radio"/>	ST177Q01HA02 <input type="radio"/>	ST177Q01HA03 <input type="radio"/>	ST177Q01HA04 <input type="radio"/>
Ваша мать	ST177Q02HA01 <input type="radio"/>	ST177Q02HA02 <input type="radio"/>	ST177Q02HA03 <input type="radio"/>	ST177Q02HA04 <input type="radio"/>
Ваш отец	ST177Q03HA01 <input type="radio"/>	ST177Q03HA02 <input type="radio"/>	ST177Q03HA03 <input type="radio"/>	ST177Q03HA04 <input type="radio"/>

ST189

Сколько иностранных языков вы изучаете в своей образовательной организации в этом учебном году?

(Запишите число. Запишите "0" (ноль), если вы не изучаете какой-либо курс иностранного языка в этом учебном году.)

Число иностранных языков	ST189Q01HA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможности общения с представителями других культур

ST220

Общаетесь ли вы с людьми из других стран?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
В своей семье	ST220Q01HA01 <input type="radio"/>	ST220Q01HA02 <input type="radio"/>
В образовательной организации	ST220Q02HA01 <input type="radio"/>	ST220Q02HA02 <input type="radio"/>
По соседству	ST220Q03HA01 <input type="radio"/>	ST220Q03HA02 <input type="radio"/>
В кругу своих друзей	ST220Q04HA01 <input type="radio"/>	ST220Q04HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся:

открытость к новому – интерес к изучению нового

ST214

Насколько хорошо каждое из утверждений, приведённых ниже, описывает вас?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Очень похоже на меня</i>	<i>В основном похоже на меня</i>	<i>В некоторой степени похоже на меня</i>	<i>Мало похоже на меня</i>	<i>Совсем не похоже на меня</i>
Я хочу изучать, как живут люди в других странах.	ST214Q01HA01 <input type="radio"/>	ST214Q01HA02 <input type="radio"/>	ST214Q01HA03 <input type="radio"/>	ST214Q01HA04 <input type="radio"/>	ST214Q01HA05 <input type="radio"/>
Я хочу больше узнать о мировых религиях.	ST214Q02HA01 <input type="radio"/>	ST214Q02HA02 <input type="radio"/>	ST214Q02HA03 <input type="radio"/>	ST214Q02HA04 <input type="radio"/>	ST214Q02HA05 <input type="radio"/>
Меня интересует, как видят мир люди, принадлежащие к различным культурам.	ST214Q03HA01 <input type="radio"/>	ST214Q03HA02 <input type="radio"/>	ST214Q03HA03 <input type="radio"/>	ST214Q03HA04 <input type="radio"/>	ST214Q03HA05 <input type="radio"/>
Мне интересно узнать о традициях людей других культур.	ST214Q06HA01 <input type="radio"/>	ST214Q06HA02 <input type="radio"/>	ST214Q06HA03 <input type="radio"/>	ST214Q06HA04 <input type="radio"/>	ST214Q06HA05 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка (уважение к представителям других культур)

ST217

Насколько хорошо каждое из утверждений, приведённых ниже, описывает вас?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Очень похоже на меня</i>	<i>В основном похоже на меня</i>	<i>В некоторой степени похоже на меня</i>	<i>Мало похоже на меня</i>	<i>Совсем не похоже на меня</i>
Я уважаю людей из других культур, поскольку они такие же люди, как и все другие.	ST217Q01HA01 <input type="radio"/>	ST217Q01HA02 <input type="radio"/>	ST217Q01HA03 <input type="radio"/>	ST217Q01HA04 <input type="radio"/>	ST217Q01HA05 <input type="radio"/>
Я отношусь ко всем людям с уважением, независимо от особенностей их культуры.	ST217Q02HA01 <input type="radio"/>	ST217Q02HA02 <input type="radio"/>	ST217Q02HA03 <input type="radio"/>	ST217Q02HA04 <input type="radio"/>	ST217Q02HA05 <input type="radio"/>
Я даю возможность людям из других культур выразить себя.	ST217Q03HA01 <input type="radio"/>	ST217Q03HA02 <input type="radio"/>	ST217Q03HA03 <input type="radio"/>	ST217Q03HA04 <input type="radio"/>	ST217Q03HA05 <input type="radio"/>
Я уважаю ценности людей из других культур.	ST217Q04HA01 <input type="radio"/>	ST217Q04HA02 <input type="radio"/>	ST217Q04HA03 <input type="radio"/>	ST217Q04HA04 <input type="radio"/>	ST217Q04HA05 <input type="radio"/>
Я ценю мнения людей из других культур.	ST217Q05HA01 <input type="radio"/>	ST217Q05HA02 <input type="radio"/>	ST217Q05HA03 <input type="radio"/>	ST217Q05HA04 <input type="radio"/>	ST217Q05HA05 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка

ST219

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Я чувствую себя гражданином мира.	ST219Q01HA01 <input type="radio"/>	ST219Q01HA02 <input type="radio"/>	ST219Q01HA03 <input type="radio"/>	ST219Q01HA04 <input type="radio"/>
Когда я вижу, что некоторые люди в мире живут в плохих условиях, я чувствую, что должен что-то сделать.	ST219Q02HA01 <input type="radio"/>	ST219Q02HA02 <input type="radio"/>	ST219Q02HA03 <input type="radio"/>	ST219Q02HA04 <input type="radio"/>
Я думаю, что мои действия могут повлиять на людей в других странах.	ST219Q03HA01 <input type="radio"/>	ST219Q03HA02 <input type="radio"/>	ST219Q03HA03 <input type="radio"/>	ST219Q03HA04 <input type="radio"/>
Я считаю правильным бойкотировать компании, про которые известно, что они обеспечивают своих рабочих плохими условиями труда.	ST219Q04HA01 <input type="radio"/>	ST219Q04HA02 <input type="radio"/>	ST219Q04HA03 <input type="radio"/>	ST219Q04HA04 <input type="radio"/>
Я могу сделать что-нибудь для решения мировых проблем.	ST219Q05HA01 <input type="radio"/>	ST219Q05HA02 <input type="radio"/>	ST219Q05HA03 <input type="radio"/>	ST219Q05HA04 <input type="radio"/>
Забота о состоянии мировой окружающей среды имеет для меня большое значение.	ST219Q06HA01 <input type="radio"/>	ST219Q06HA02 <input type="radio"/>	ST219Q06HA03 <input type="radio"/>	ST219Q06HA04 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: установки, отношения, ценности

ST204

Увеличивается поток людей, перемещающихся из одних стран в другие. Насколько вы согласны или не согласны со следующими высказываниями относительно иммигрантов?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

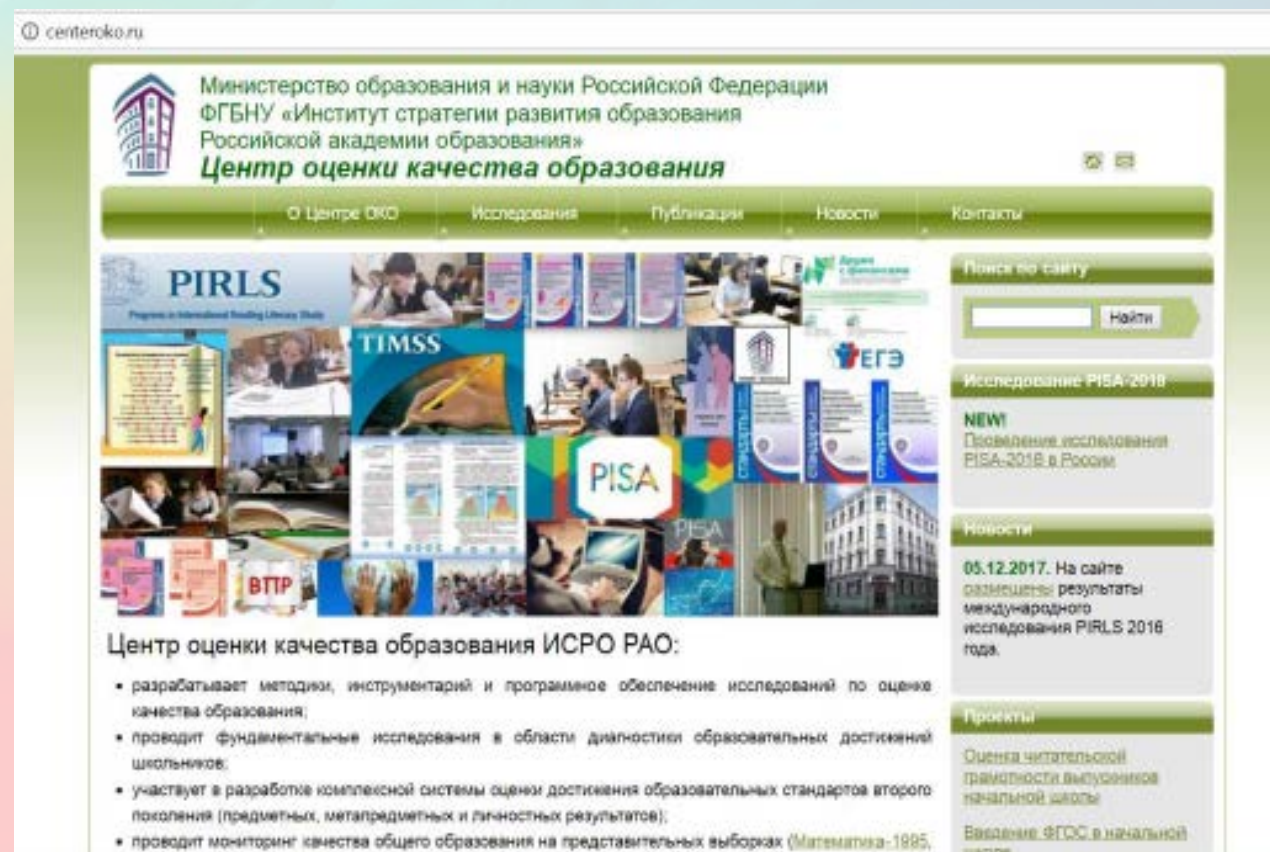
	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Дети иммигрантов должны иметь те же возможности для получения образования, что и другие дети в стране.	ST204Q02HA01 <input type="radio"/>	ST204Q02HA02 <input type="radio"/>	ST204Q02HA03 <input type="radio"/>	ST204Q02HA04 <input type="radio"/>
Иммигранты, которые живут в стране в течение нескольких лет, должны иметь возможность голосовать на выборах.	ST204Q03HA01 <input type="radio"/>	ST204Q03HA02 <input type="radio"/>	ST204Q03HA03 <input type="radio"/>	ST204Q03HA04 <input type="radio"/>
Иммигранты должны иметь возможность сохранять свои обычаи и образ жизни.	ST204Q04HA01 <input type="radio"/>	ST204Q04HA02 <input type="radio"/>	ST204Q04HA03 <input type="radio"/>	ST204Q04HA04 <input type="radio"/>
Иммигранты должны иметь те же права, что и все другие жители в стране.	ST204Q05HA01 <input type="radio"/>	ST204Q05HA02 <input type="radio"/>	ST204Q05HA03 <input type="radio"/>	ST204Q05HA04 <input type="radio"/>

Для дополнительной информации



Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa

Центр оценки качества образования ИСРО РАО –
<http://centeroko.ru>
тел.: +7-495-621-76-36 – Ковалева Галина Сергеевна
– национальный координатор России (электронная
почта – centeroko@mail.ru)



Вебинары Центра оценки качества образования ИСРО РАО «Проведение международного исследования PISA-2018 в России»

1. Организация и проведение международного исследования PISA-2018 в России, 15 марта 14:00
2. Оценка математической грамотности в рамках международного исследования PISA-2018, 16 марта 13:00
3. Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018, 16 марта 15:00
4. Оценка читательской грамотности учащихся основной школы. Использование стандартизированных измерительных материалов, созданных российскими разработчиками с учетом требований исследования PISA, 20 марта 14:00
5. Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA-2018, 21 марта 13:30
6. Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2018, 28 марта 13:00
7. Новое направление международного исследования PISA-2018 – оценка сформированности глобальных компетенций, 28 марта 15:00

Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра
оценки качества образования Института стратегии
развития образования РАО

Тел./факс: (495) 621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: <http://centeroko.ru>

