



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ОРКСЭ и ОПК
по итогам работы регионального проекта
«Методическая копилка учителя ОРКСЭ и ОПК»
МБОУ Спасская гимназия
декабрь 2014- апрель 2015



Тема 1. Оценивание и рефлексия на уроках ОРКСЭ модуль ОПК.

1. Виды оценки.

- Оценка учителя (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика):
 - ✚ «Молодец!»
 - ✚ «Умница!»
 - ✚ «У кого есть другое мнение?»
 - ✚ «Мне кажется, что также думает большинство людей»
 - ✚ «Замечательно. Ты глубоко понял суть вопроса»
 - ✚ «Спасибо! Твое мнение для нас ценно»
 - ✚ «Пусть твое мнение отлично от других, но оно тоже важное» и др.
- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертиза

Проверка и оценка достижений младших школьников является существенной составляющей образовательного процесса.

- 1) Использование рабочих тетрадей и листов с заданиями к уроку с сайта Светоч для оценивания знаний обучающихся
- 2) Работа с тестовыми материалами и организации тестового контроля при оценивание предметных результатов по ОПК.
- 3) Рабочая тетрадь к учебнику А. Кураева, автор Ольга Сорокина, г. Рязань. К каждому уроку есть кроссворд, который используется для оценивания знаний на этапе проверки знаний. Кроме того, в рабочей тетради есть картинки для раскрашивания и другое.

4) Опыт оценивания на уроках ОПК

- Солнышко и лучики клеиваются в тетрадь ученика за выполнение заданий и хорошую работу на уроке. Организуется соревнование «У кого солнышко к концу четверти (года) самое лучистое?»
- Словарик «Чистый родник». Это рукописный словарь терминов по ОПК, составленный из лучших работ учеников. На страничке записан термин, его толкование, стихотворение о нем, рисунок или аппликация. В классе организуется конкурс «Какая работа достойна занять место в словарики?». Дети имеют возможность увидеть, как до них работали другие дети.
- Древо познания

Плакат висит на стене, дети в конце урока приклеивают цветные листочки в зависимости от полученных знаний.

- Сертификаты за подготовку творческих работ
- Таблица-накопительная система оценивания. Для каждого ученика сделана табличка с темами занятий и графой для самооценки, оценки одноклассника, родителей, учителя.
- самооценка деятельности на уроке каждого обучающегося и оценка его деятельности учителем. В конце урока учитель говорит: «Оцените свою работу на уроке», и ученики выходят к доске. В первый ряд встают те, кто весь урок активно работал, отвечал в основном правильно и своевременно, выполнял все задания. Это потенциальные отличники.

Во второй ряд встают те ученики, которые работали на уроке хорошо, но допускали ошибки, могли работать лучше. Это – хорошисты.

В третий ряд встают те, кто работал не в полную силу.

Приемы рефлексии

- Выражение своего мнения цветом (новизна, интерес, активность, сложность).
- Личные итоги урока: деятельностные итоги (что успели сделать), развивающие (чему научились), содержательные (на какие вопросы смогли ответить), эмоциональные (какие чувства испытывали).
- Вопросы и ответы.
- Неоконченное предложение (завершение).
- Графическая рефлексия (мишень, фигуры, графики и т.п.)

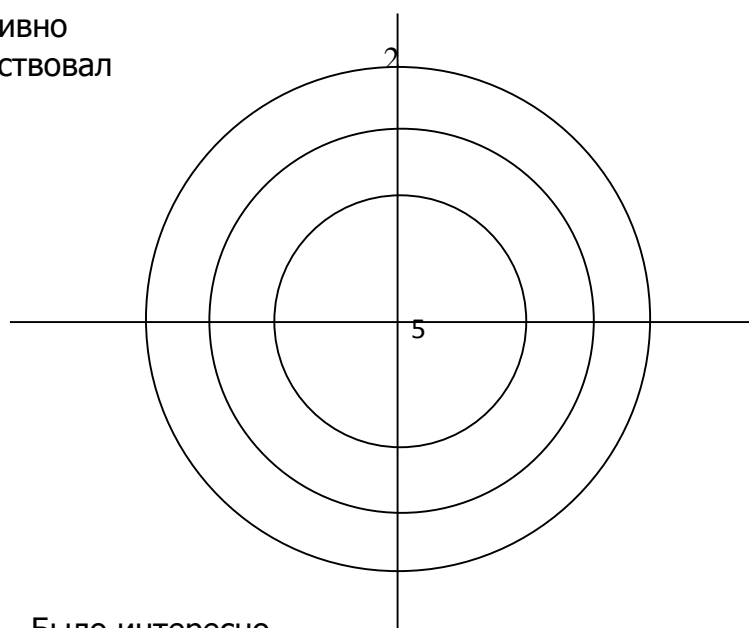
Опыт организации рефлексии при обучении ОПК.

Рефлексию, связанную с исследованием учеником самого себя, результатом которой является переосмысление самого себя, своих отношений с окружающими, называют личностной.

- Секретик. На уроке по теме «Совость и раскаяние(покаяние)» предлагается детям подумать, в чем бы они могли покаяться, а потом записать это на сложенную треугольником страницу в тетради. Сверху ученик пишет: может ли учитель прочитать его секретик или нет.
- Урок с конфетами. В конце урока о добре и зле учитель раздает детям кулечки с разным количеством конфет от 0 до 6. Ученики начинают думать: Почему? Зачем? Что делать? Учитель наблюдает, как они догадываются и находят выход: предлагают поделить все поровну.
- Светофор, Древо. Красивые плакаты, на которые в конце урока дети клеивают кружки или листья разного цвета: красный – много непонятного, было трудно; желтый – над чем ещё надо думать? Зеленый – все усвоено, было легко.

- Мишень

Активно
участвовал



Было интересно

Вопросы для проведения рефлексии.

- Что я делаю (делал, делала)?
- Как я это делаю (делал, делала)?
- Почему я действовал(ла) так, а не иначе?
- Получилось ли создать ситуацию успеха на занятии?
- Что, на ваш взгляд, осталось непонятным? Требуется уточнения, дополнительного разъяснения?
- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы? Какую главную проблему Вы решали, изучая тему? Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них Вам более всего помогли?
- Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?
- Активно ли работал класс? Все ли слушали друг друга?

Неоконченное предложение.

- Мне стало известно, что ...
- Меня особенно привлекло и заинтересовало, что ...
- То, что мне стало известно, может повлиять на ...
- Если говорить кратко, то суть дела состоит в том, что ...
- На уроке для меня было открытием...
- После урока мне захотелось...
- На уроке я учился...
- Полученные знания я смогу использовать...

Рефлексия-противопоставление.

- | | |
|---|----------------------|
| • Самое лучшее в занятии (упражнении) было..., | а самое худшее... . |
| • Самое интересное было... , а самое скучное... . | |
| • Самым веселым было..., а самым серьезным | |
| • Мне бы хотелось, чтобы... . | Мне бы не |
| хотелось, чтобы... | |
| • Я был(а) уверен(а) в себе, когда... . | Я чувствовал(а) себя |
| неуверенно, когда... . | |

Синквейн по теме урока.

- _____

- _____
(существительное, основное понятие, общая тема)
- _____
(два глагола)
- _____
(три прилагательных)
- _____
(основная мысль – предложение, фраза)
- _____
(ключевое слово, вывод)

Семь строк по теме.

- Я думаю, что _____ (1)
(общая идея)
- Потому что _____ (2)
- _____ (3)
- _____ (4)
- _____ (5)
(наиболее понравившиеся мысли в 4 предложения)
- Поэтому _____ (6)
- _____ (7)

Рефлексия «Метод пяти пальцев»

Приготовьте свои ладошки.

Мизинчик: Мыслительный процесс

-Какие знания я сегодня получил?

Безымянный: Близость цели.

-Что я сегодня делал и чего достиг?

Средний: Состояние духа.

-Каким было сегодня моё настроение?

Указательный: Услуга, помощь.

-Чем я сегодня помог, чем порадовал?

Большой: Физическая форма.

-Что я сегодня сделал для своего здоровья?

Тема 2. Роль социума в повышении качества преподавания предмета ОРКСЭ, ОПК.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Партнеры учителя ОРКСЭ.

1. Родители: собрание с театрализованным представлением обучающихся на православную тему, выбор модуля, написание заявления.
2. Священнослужители, сотрудники епархии: участвуют в работе муниципального объединения учителей ОРКСЭ (модуль ОПК), помогают в организации экскурсий, встречаются и беседуют с учащимися.

К встрече дети готовят вопросы и листочки складывают в конверт, а священник заранее готовит на них ответы.

Работа с «Мультимедийный конструктор уроков ОПК», разработанным помощником Благочинного Спасского Благочиния по молодежной работе Максимом Кузнецовым.

3. Сотрудники музеев Спасска и Спасского района, региональные и федеральные.

Проведение праздников, классных часов в музее

4. Сотрудники библиотек. Проведение мероприятий в библиотеке или библиотекарь приходит в школу.

Тема 3. Формирование мотивации к изучению православной культуры через внеурочную работу по предмету.

Система внеурочной работы по предмету.

1. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

1) рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки», г. Жирновск учитель начальных классов **КАРАТАНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**.

2) программа внеурочной деятельности "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5-х классах, заместитель директора МБОУ Гимназия г. Болхова **Куржупова Татьяна Анатольевна**.

3) компетентностно-ориентированное обучение во внеурочной деятельности по ОПК педагога внеурочной деятельности из МБОУ Гимназия г. Болхов **Курочкиной Екатерины Юрьевны**.

4) программа внеурочной деятельности по ОПК, учитель начальных классов, педагог внеурочной деятельности МБОУ Спасской сош **Филючкова Ирина Владиславовна**.

5) система клубных часов в группе продленного дня, **Шубаркина Елена Николаевна**, учитель ОРКСЭ и воспитатель ГПД МБОУ Старокиструсской сош.

6) опыт организации в лицее внеурочной деятельности по предмету как средство формирования духовно-нравственных ценностей, МАОУ «Лицей» г. Урюпинск. **Рутц Людмила Владимировна**, учитель начальных классов и **Чернова Ирина Владимировна**, социальный педагог представят.

2. Установление межпредметных связей.

Внесение изменений в рабочую программу по английскому языку по изучению православных праздников, **Панкина Светлана Ивановна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка МБОУ Выжелесской оош

3. Включение обучающихся в участие в православных творческих конкурсах.

1) муниципальный, региональный и всероссийский уровни:

«Язык наш – древо жизни»

«Красота Божьего мира»

Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Православная Русь» в рамках церковно-общественной выставки-форума «Православная Русь».

2) школьный уровень:

конкурс рисунков «Библия-книга книг»

конкурсы поделок и рисунков «С Рождеством Христовым!» и «Пасхалинка».

3) *оформление выставок (на стенде)*. Чаще всего они посвящены православным праздникам, храмам или святым. В подготовке работ участвуют и родители. Лучшие работы становятся экспонатами выставки. Это может быть рисунок, сочинение, стихотворение, рассуждение или размышление по теме «Ангел», «Православные праздники», «Православные святые», «Православные храмы», Размышления о православном Человеке.

4. Организация и проведение православных праздников в школе.

- 1) театрализованные представления / спектакли для обучающихся младших или старших классов, родителей, подшефных детских садов;
- 2) неделя православной книги.

При подготовке сценариев уделите внимание тому, что основной материал преподносят 1-3 наиболее подготовленных ученика, а остальным небольшие роли, чтобы в случае отсутствия легко можно было бы заменить без ущерба для постановки.

5. Участие в олимпиаде по ОПК.

Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет Олимпиада по Основам православной культуры: *«Русь Святая, храни веру Православную!»*

6. Экскурсионно-паломническая деятельность.

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики её как небольшого путешествия. Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее организации. Учителю заранее необходимо посетить место экскурсии, продумать наиболее целесообразный путь следования. Содержательную сторону экскурсии, должно составлять четко определенное программное содержание наблюдений, их последовательность, целесообразный отбор материала для рассматривания, система и последовательность вопросов, тематика групповых и индивидуальных заданий. Дневник путешествия с ответами на вопросы «Что узнал нового?», Впечатления об увиденном.

7. Привлечение детей к участию в православных акциях.

8. Организации и проведения православных праздников для обучающихся на муниципальном уровне.

Сценарии на сайте: Рождество Христово и день православной книги.

Желаем успехов в работе.
МБОУ Спасская гимназия.

Руководитель проекта Савостикова Е.В.
Координатор проекта Анисина И.Г.
Методист РИМК Царева Л.В.