

## КОДИФИКАТОРЫ

Перечень элементов содержания, проверяемых по английскому языку, составлен на базе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2011 № 1897).

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015, <http://fgosreestr.ru>), а также Примерных программ по английскому языку. В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		<b>Личностные</b>
2		<b>Метапредметные</b>
3		<b>Предметные</b>
3.1		<b>Говорение</b>
	3.1.1	Диалог этикетного характера
	3.1.2	Диалог-расспрос Диалог – побуждение к действию
	3.1.3	Диалог – обмен мнениями
	3.1.4	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
3.2		<b>Говорение Монологическая речь</b>
	3.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	3.2.2	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
	3.2.3	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
	3.2.4	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
	3.2.5	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы. (объём монологического высказывания 8-10 фраз)
3.3		<b>Аудирование</b>
	3.3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	3.3.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.4		<b>Чтение</b>
	3.4.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.4.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.4.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

<b>3.5</b>		<b><i>Письмо</i></b>
	3.5.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	3.5.2	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
	3.5.3	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями, открытки
	3.5.4	Написание личного письма по образцу (E-mail, письмо – совет и т.д.)
	3.5.5	Аннотация; описание с опорой на ключевые слова
<b>3.6</b>		<b><i>Языковая сторона речи</i></b>
<b>3.6.1</b>		<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>
	3.6.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	3.6.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
<b>3.6.2</b>		<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	3.6.2.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
	3.6.2.2	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.6.2.3	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	3.6.2.4	предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter)
	3.6.2.5	предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park)
	3.6.2.6	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, if, unless, that
	3.6.2.7	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	3.6.2.8	Предложения с конструкцией so/such ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
	3.6.2.9	Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
	3.6.2.10	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.6.2.11	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.6.2.12	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.6.2.13	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.6.2.14	имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
	3.6.2.15	имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество ( <i>some/ many/ a lot of/ many/much, few/a few,</i>

		little/a little
	3.6.2.16	личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные и возвратные местоимения
	3.6.2.17	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	3.6.2.18	имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, имена существительные в притяжательном падеже
	3.6.2.19	количественные и порядковые числительные
	3.6.2.20	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
	3.6.2.21	Предлоги места, направления, времени
	3.6.2.22	Модальные глаголы и их эквиваленты
3.6.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.6.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	3.6.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.6.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.6.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.6.3.5	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th