МКДОУ детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат Искитимского района

**Проектная деятельность с детьми**

**старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО**

 Выполнила: воспитатель

 I квалификационной категории

 Терентьева Надежда Алексеевна

2015г.

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение. В связи с введением ФГОС одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится **метод** **проектов**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

В практике проекты, используемые в современных дошкольных учреждениях классифицируют по следующим признакам:

**По тематике:**

1. Исследовательские.

 2. Ролевые.

3. Информационные

 4. Творческие.

**По составу участников:** *Индивидуальные, групповые, фронтальные,*

**По срокам реализации:** *Краткосрочный, проект средней продолжительности, долгосрочный*

**Цели:** Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

• обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

• развитие познавательных способностей;

• развитие творческого воображения;

• развитие творческого мышления;

• развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте**

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из *этапов:*

1.Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. 2.Разработка проекта – план деятельности по достижению цели. 3.Выполнение проекта – практическая часть. 4.Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно.

По теме проекта воспитатель предлагает детям задания. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости воспитатель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

Последний этап проекта — защита. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

***В своей практике работы с детьми проводила различные проекты, предлагаю вашему вниманию самые яркие и запоминающиеся.***

 **Проект «Лук – зеленый друг»**

Тип проекта: творческий, познавательно – исследовательский, краткосрочный, групповой.

**1 этап. Целеполагание**

 Проект возник по инициативе самих детей группы. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и как его надо выращивать  практически ни кто не знал.

Проблема: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях. Узнать о его пользе. Заинтересовать этапами проведения опыта.

Задачи проекта:

​ • формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло);

​ • закреплять знания о луке, особенностях внешнего строения, узнать о его пользе;

​ • формировать умения посадки лука в землю и в стакан с водой;

​ • учить выявлять, сравнивать изменения и различия, которые произошли с луковицами во время его роста;

* учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, учить видеть результат своего труда;
* активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь;

​ • воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам, сопереживать им, понимать необходимость их охраны на собственных наблюдениях.

**2 этап. Разработка**

Вместе с детьми приготовили дневник наблюдений. Подобрали художественную, познавательную литературу; познакомили детей с разделом из детской энциклопедии о луке. Для опытов и экспериментов приобрели контейнеры, землю, луковицы для посадки. Выпуск газеты «Блюдо из лука», Создали видеотеку. Составили перспективный план мероприятий.

**3 этап. Исследовательский**

* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Тематические НОД, беседы, ситуации
* Рассматривание луковиц при посадке;
* Выбор условий посадки;
* Выращивание;
* Ежедневное наблюдение;
* запись наблюдений в индивидуальных карточках;
* Чтение художественной, познавательной литературы;
* Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, пальчиковые игры;
* Рассматривание картинок, фотографий, муляжей, энциклопедий;
* Составление сказок, рассказов; придумывание загадок, лимериков;
* Творческая деятельность;
* Просмотр мультфильмов «Чипполино», «Лунтик. Лук»;
* Срезка зеленых перьев лука и употребление их в пищу;
* Работа с родителями.

**4 этап Заключительный**

* Создали огород на подоконнике «Огород бабушки Лукерьи и дедушки Луки»
* Составили таблицу циклических изменений роста лука;
* Оформили фотоальбом «Хроника событий. Как мы сажали огород»;
* Оформили газету для родителей «Овощной переполох»;
* Срезали зеленые перья лука и употребили их в пищу;
* Участвовали в экологическом конкурсе «Лучший огород на подоконнике».

**5 этап Подведение итогов:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности.

* Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
* Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями  роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.
* У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях, как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.
* Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенции. Дети готовы и хотят выполнять коллективно следующий проект.

**Проект «День Победы»**

Тип проекта: Информационно-творческий, краткосрочный, групповой

**1 этап. Целеполагание**

В преддверии празднования Дня Победы с детьми провели опрос по выявлению знаний и представлений о ВОВ, который показал, что дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной Войны. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника. Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «День победы».

Проблема: «Почему 9 мая называют днем Победы?»

Цель: дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет, формирование основ национального самосознания и любви к Родине.

Задачи проекта:

1. Сформировать представления о празднике День Победы. Познакомить с героями Великой Отечественной войны;

2. Раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне;

3. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир;

4. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины;

5. Воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину;

6. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своей страны.

**2 этап. Разработка**

* составление плана деятельности
* подбор литературных произведений о войне
* подбор музыкальных произведений на военную тему
* Подбор презентаций, фотографий, плакатов.
* Подбор репродукций картин
* подготовка цикла бесед о ВОВ
* подборка художественно-публицистической литературы по теме;
* Информирование родителей о предстоящем проекте.

**3 этап Выполнение проекта**

* Тематические НОД, беседы о войне.
* Слушание музыки на военную тематику.
* Экскурсия в библиотеку.
* Экскурсия к памятникам героям ВОВ.
* Изготовление открыток, оригами.
* Художественно-эстетическое творчество
* Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.
* Чтение художественной литературы
* Заучивание стихов
* Сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые, подвижные игры
* Рассматривание боевых наград участника ВОВ
* Просмотр видео фильмов
* Рассматривание открыток «Города герои».

**4 этап Заключительный**

* Оформлена папка-передвижка «День Победы».
* Оформлен альбом: «Дети - герои войны».
* Проведен литературно-музыкальный досуг «Этих дней не смолкнет слава».
* Возложили венки к памятнику Неизвестному солдату.
* Оформлена фотовыставка «Спасибо, за Победу!».
* Участие детей и родителей в акции «Бессмертный полк»
* Оформлена стенгазета «9 мая»

**5 этап. Подведение итогов**

В ходе реализации проекта у детей сформировались: интерес к истории нашей страны; понятия «ветераны», «оборона», «захватчики», «фашисты», «фашистская Германия»; чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ. Они знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.

 Также  они имеют представление об истории памятных мест родного города.

 Умеют ориентироваться в исторических событиях нашей Родины и в ленте времени.

***Так же с детьми старшего дошкольного возраста разработала и осуществила более продуктивный и долгосрочный проект* «Оригами – волшебный мир бумаги».**

**1 этап. Целеполагание**

Необходимость создания данного проекта была продиктована тем, что в детском саду отведено недостаточное количество часов на работу с бумагой и большая часть из них посвящена вырезыванию из бумаги и составлению плоских композиций. Реализуя образовательную программу, можно сделать вывод, что существует актуальная потребность в ознакомлении детей с миром бумаги, поскольку бумага с каждым годом все меньше места занимает в быту, и ребенок мало её использует. Необходимо развивать и поддерживать интерес к бумаге в ДОУ.

Проблема: «Что таит в себе белый бумажный квадратик?»

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей в процессе ознакомления с оригами.

Задачи проекта:

* Формирование представления об искусстве оригами;
* Расширять коммуникативные способности детей;
* Развивать моторику рук и тонких движений пальцев;
* Развивать познавательные процессы - восприятие, внимание, память, конструктивное мышление;
* Воспитывать усидчивость, самостоятельность, инициативу.

**2 этап. Разработка**

* Собрала информацию;
* Отбор художественной и познавательной литературы;
* Оборудовала место в группе - уголок оригами;
* Оформила мини – музей «Волшебный мир бумаги»;
* Сделала пооперационные карты на каждую фигурку;
* Изготовила схемы базовых форм;
* Изготовила альбомы «Виды бумаги», «История бумаги»;
* Изготовила дидактические игры «Что лишнее?», «Зоопарк на столе» в технике оригами;
* Подобрала иллюстративный материал;
* Оформила стенд, где информировала родителей о ходе проекта, его содержание;
* Провела для родителей мастер класс «Рамка для фотографии», «Домик» в технике оригами»;
* Привлекла родителей для оформления приемной на Новый год в стиле оригами;
* Выступила на районном семинаре с презентацией «Театральная деятельность детей посредством оригами»;
* Приняла участие в выставке «Театрализация в детском саду» - представила свой театр, который отличался необычностью и оригинальностью.
* Выступила на областном методическом семинаре с презентацией «Оригами - театр»

**3 этап: Перспективное планирование работы.**

Составила схему реализации проекта по всем образовательным областям

***Познавательное развитие***

Беседы: «Виды бумаги», «Виды искусства из бумаги»

Просмотр презентации: «Оригами. История появления и развития»,

Рассказ воспитателя о пользе оригами в жизни человека

Опыты о свойствах бумаги

***Речевое развитие***

Занятия по коммуникации: «Расскажи о своей поделке», «Придумай интересную историю о своей поделке»

***Физическое развитие***

Подвижные и пальчиковые игры с использованием масок, атрибутов выполненных в технике оригами

***Социально – коммуникативное развитие***

* Сюжетно-ролевые и театрализованные игры с использованием поделок, масок, атрибутов выполненных в технике оригами
* Дидактические игры и упражнения по ориентированию в пространстве и на плоскости

***Художественно – эстетическое развитие***

* + Интегрированные занятия по конструированию из бумаги
	+ Изготовление в технике оригами счетного материала для занятий по ФЭМП
	+ Изготовление поделок для выносного материала на улицу, для сюжетно-ролевых игр, для театрализованной деятельности
	+ Изготовление поздравительных открыток ко дню рождения, ко дню Матери, к Новому году, к 23 февраля, к 8 Марта, дню Победы
	+ Оформление коллективных работ, коллажей.
	+ Чтение художественной литературы: «Легенда о бумажном журавлике», рассказ Е.Пермяка «Бумажный змей», отгадывание загадок.

**4 этап. Заключительный**

* Изготовление поздравительных открыток
* Выставки поделок из оригами к праздничным датам
* Показ сказки – драматизации «Заюшкина избушка», сказки на палочках «Теремок» детям младших групп
* Выставка совместных работ с детьми «Дары Осени»
* Праздник «Здравствуй, гостья Зима!»» — организация выставки «Мои поделки по оригами».

**5 этап. Подведение итогов**

В результате:

* Созданы условия для развития творческих способностей у детей
* Сформированы знания у детей об искусстве оригами
* Дети владеют умением выстраивать композицию.
* Развиты все компоненты связанной речи дошкольников
* Дети стали более внимательными, усидчивыми.
* С интересом выполняют поделки, их радует моментальное превращение листа бумаги в различные фигурки.
* Научились точно и аккуратно складывать бумагу и заглаживать сгибы.
* Дети с удовольствие обыгрывают поделки, проявляют творчество в своей работе, умеют строить диалог, инсценируя придуманные истории.
* Проект прошел через все образовательные области и затронул все виды детской деятельности
* У детей повысились познавательный интерес, любознательность, развились конструктивные, творческие способности сформировались предпосылки нравственно- этических навыков.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что проектный метод позволяет направить детскую активность на получение положительных впечатлений от процесса проектирования, повышает детскую самооценку, значит, ощущение успешности и значимости останется в памяти человека и позволит выбрать  такую жизненную позицию, которая всегда будет конструктивной, позитивной, созидательной.