



## Презентация коррекционно – развивающей программы

**«Развитие познавательной сферы  
младших школьников  
для профилактики школьной неуспешности».**

Подготовила:

педагог-психолог первой квалификационной категории МКОУ

«СОШ ст. Евсино»

Иванова Евгения Андреевна

## Актуальность

Одной из важных проблем современной школы является **проблема неуспеваемости младших школьников.**

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития.

*Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.*



**Целью** программы является развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления) для повышения уровня переработки и усвоения программного материала и обучаемости.

## **Достижение цели предполагает решение задач:**

- **развитие познавательного интереса обучающихся;**
- **развитие восприятия (зрительного, слухового);**
- **развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение);**
- **развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);**
- **формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах), умение подчиняться словесным указаниям педагога;**
- **развитие мыслительной деятельности, таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей.**

**Программа рассчитана на учащихся начального общего образования в возрасте 7 – 10 лет. (1-4 кл.)**

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

Программа рассчитана на 34 занятия. (Вводное и заключительное занятие: *диагностика*)

Занятия проводятся в группах по 3-7 человек.



## Программа составлена на основе программ и методических рекомендаций следующих авторов:

- *программа «Уроки психологического развития младших школьников», Н.П. Локаловой;*
- *программа «Учись учиться» Е.В. Языкановой,*
- *методического пособия О.В. Холодовой «Умники и умницы»*
- *методических пособий Л.Ф. Тихомировой.*

## Структура занятия

Занятия имеют определенную структуру, которая включает **вводную часть, основную и заключительную.**

### Вводная часть

На этом этапе создаю у детей положительный эмоциональный фон, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Один из приемов - просьба улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Эти слова помогают создавать атмосферу дружелюбия и хорошего настроения, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

## Основная часть

С помощью данного этапа развиваю мыслительные операции, активизирую познавательную активность.

В заданиях реализую **принцип спирали**.

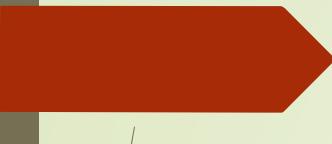
Эта часть занятия опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в деятельности и формируется в ней (деятельностный подход), поэтому использую разнообразные методы: **настольные игры, дидактические пособия, тренировочные и игровые упражнения**.



## Заключительная часть

Существенным моментом является процесс *рефлексии*.

На этом этапе подвожу итоги занятия, обсуждаю совместно с детьми результаты работы и те трудности, которые возникали при выполнении заданий, спрашиваю у детей, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.



## При проведении занятий использую следующие методы:

**Словесные методы:** беседа, рассказ, объяснение.

**Наглядные методы:** показ иллюстраций; работа по образцу.

**Практические методы:** тренировочные и игровые упражнения.

# Коррекционно-развивающий дидактический материал для работы

## Настольные (интеллектуальные игры):

*Интеллектуальные игры Б.П. Никитина*

*Кубики Никитина*

*Танграм*

*«Логические таблицы»*

*«Четвертый лишний»*

*Шашки*

*«Цвет и форма»*

*«Колумбова игра»*

*«Уникуб»*

## Тренировочные и игровые упражнения:

*«Круг знакомств»*

*«Комplименты»*

*«Разложи по порядку»*

*«Крестики-точки»*

*«Найди отличия»*

*«Перепутанные линии»*

*«Противоположности»*

*«Полянки»*

*«Совмести фигуры»*

*«За одну минуту»*

*«Объедини по смыслу»*

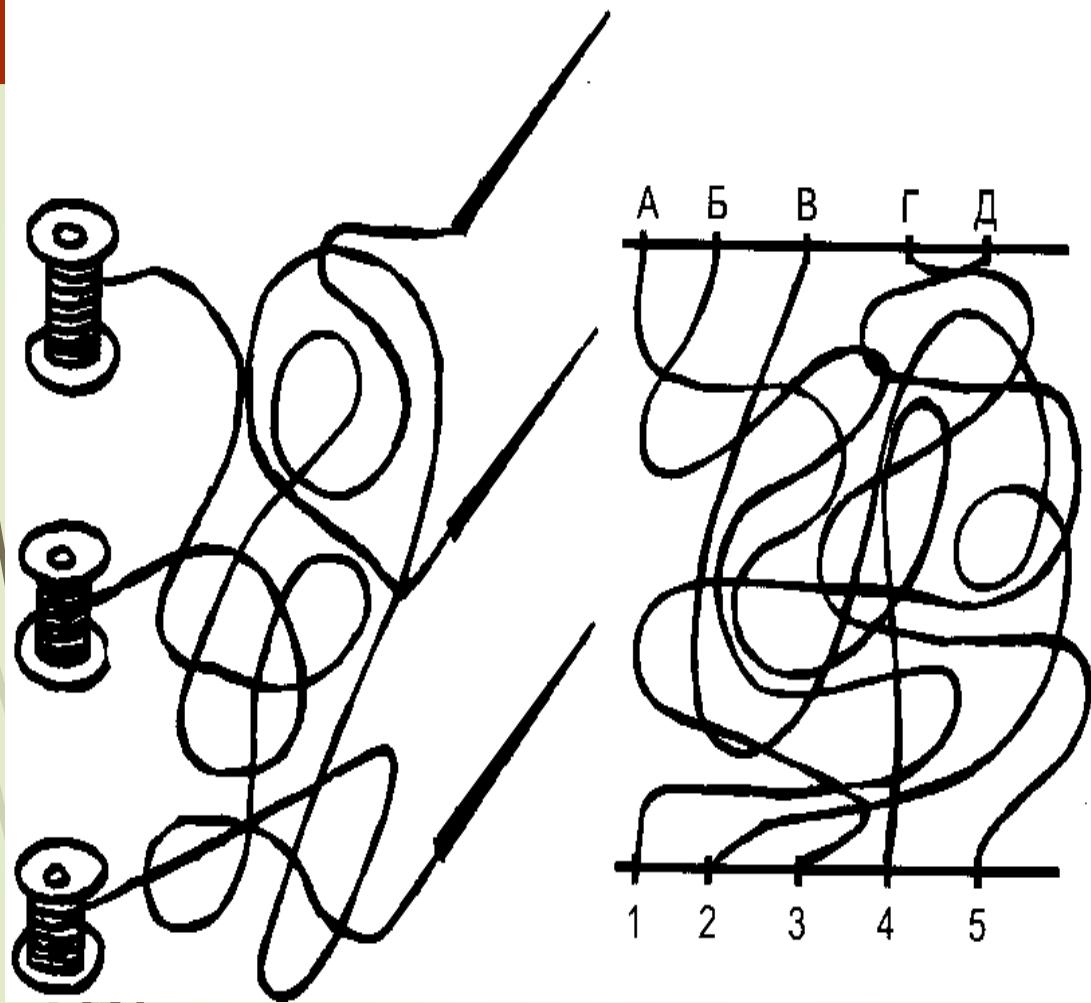
*«Запомни сочетание фигур»*

*«Отгадывание анаграмм»*

*«Назови одним словом»*

*«Закончи рисунок»*

### Задание 6. “Перепутанные линии”.



#### Задание 4. “Зашифруй цифры”.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
•	▷	+		⊓	∨	⊓	•	—

Найдите десять отличий

Рис. 32, а



Найди общее название

Напиши общее название каждой группе слов.  
Большой, указательный, безымянный —

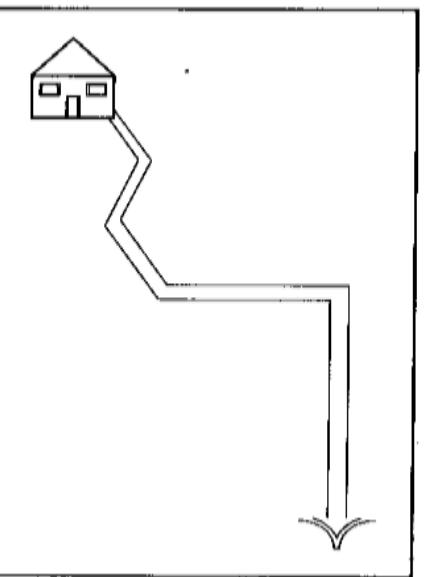
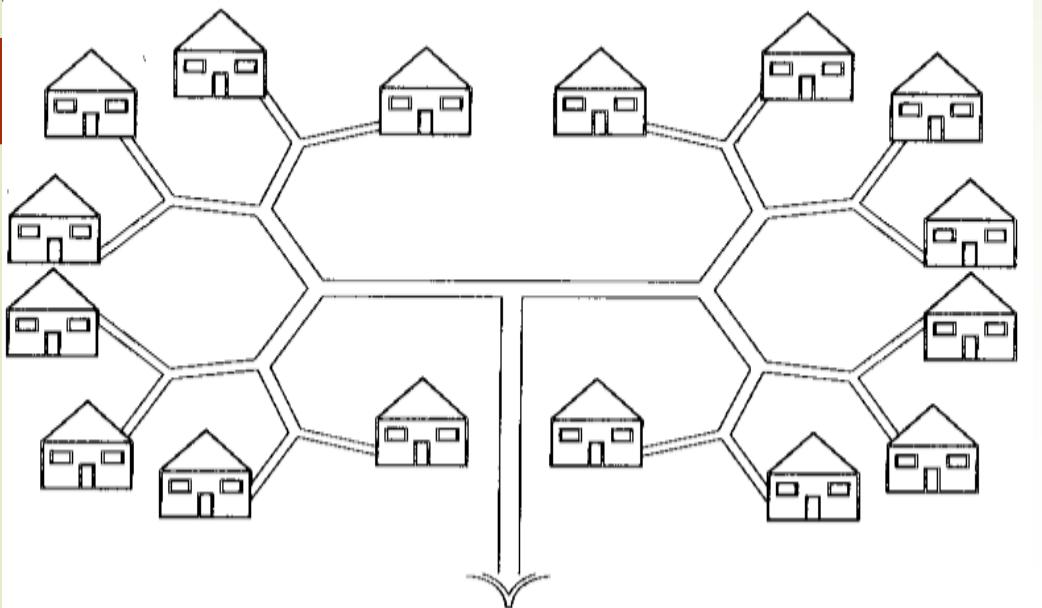
Голова, туловище, руки —

Оля, Вика, Настя —

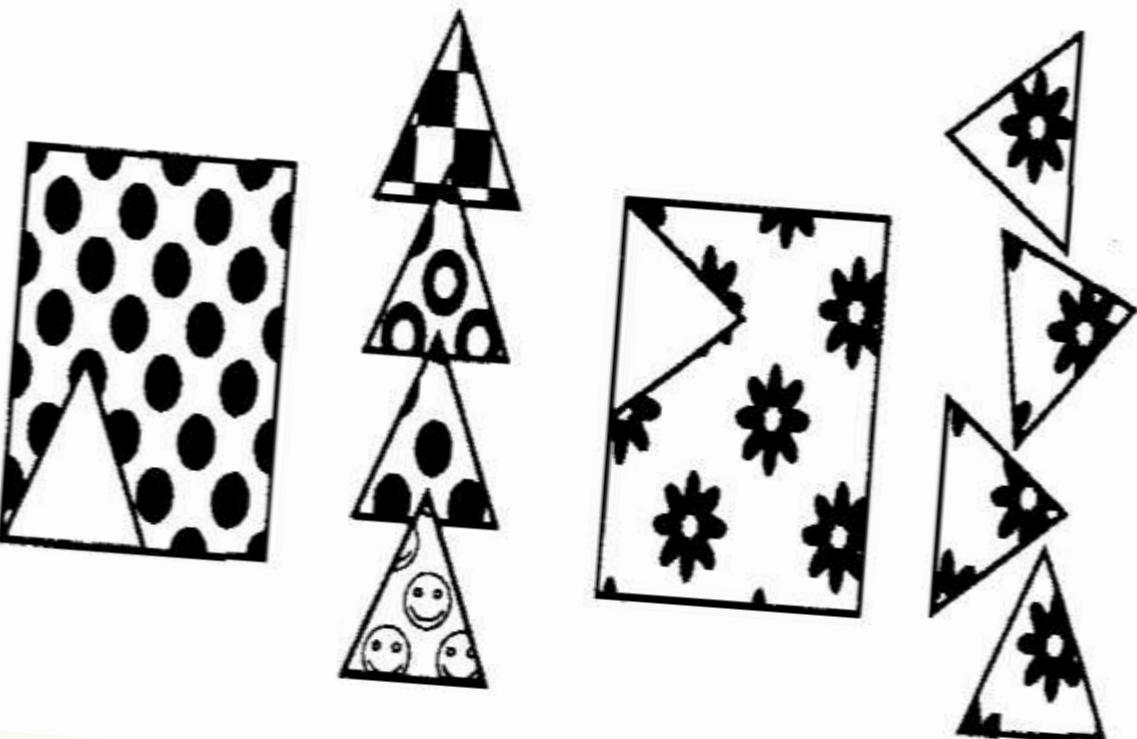
Юбка, блузка, брюки —

Кепка, берет, шапка —

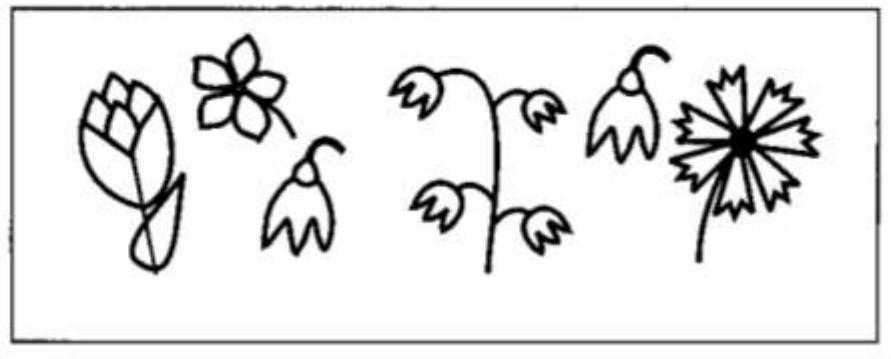
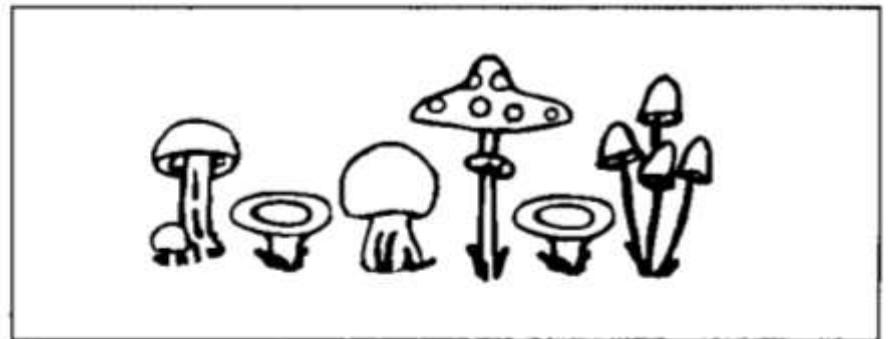
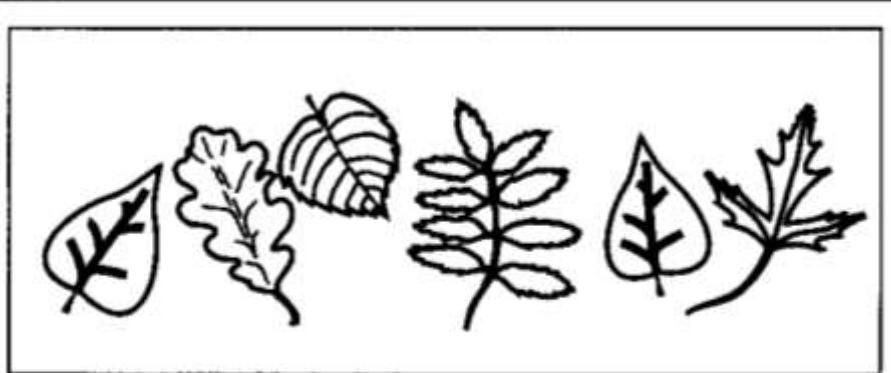
“Полянки” (основные задачи).



Задание 2. “Найди подходящий треугольник”.



Задание 1. "Найди одинаковые".



1

Потренируй логическое мышление

Реши задачи. Для этого тебе надо в наборе букв найти по два слова.

Вытащи из букета садовый и лесной цветок:  
РЛОАЗНДАЫШ \_\_\_\_\_

Найди дом в лесу: БИЗОБРА \_\_\_\_\_

Здесь спрятались могучее дерево и хлебный злак: ДРУОЖБЪ \_\_\_\_\_

Какую травку щиплет на лугу доброе животное?  
ККЛОРЕОВВАЕР \_\_\_\_\_

Стихотворение этого автора мы знаем с самого раннего детства: ББАЫРТЧООК \_\_\_\_\_

2

Развивай память

В течение 30 с постарайся запомнить фигуры и их расположение в таблице. Затем закрой эту таблицу и рядом нарисуй то, что запомнил. Проверь себя.

□	×
▲	×
+	■
▼	▲


▲	×	+
■	+	▲
▼	▲	■




## Проведи аналогию

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

ложка	вилка
каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда
пробка	камень
плавать	пловец, гранит, тонуть, возить, каменщик
ухо	зубы
слышать	говорить, жевать, глотать, смотреть, искать
дождь	мороз
зонтик	палка, холод, сани, зима, шуба
рыба	муха
сеть	решето, комар, комната, жужжать, паутина
коса	бритва
трава	сено, волосы, острые, сталь, инструмент



## Продолжи числовой ряд

Подумай, какая закономерность использована при построении данных числовых рядов, и продолжи их.

2, 4, 6, 8, \_\_, \_\_

5, 10, 15, 20, \_\_, \_\_

1, 4, 7, 10, \_\_, \_\_

9, 1, 7, 1, 5, 1, \_\_, \_\_

21, 17, 13, 9, \_\_, \_\_

4, 5, 8, 9, 12, 13, \_\_, \_\_



## Найди лишнее слово

В каждом из рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Портфель, карандаш, ручка, фломастер, мел.

Стол, комната, садовая скамейка, стул, книжный шкаф.

Лес, волк, медведь, корова, заяц.

Куртка, юбка, мальчик, шапка, брюки.

Лук, морковь, малина, огород, петрушка.

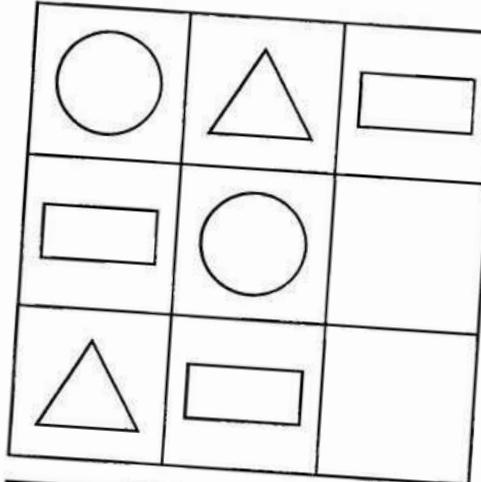
Волейбол, лето, теннис, футбол, хоккей.

Найди названия 10 животных, которые спрятались в этой таблице.

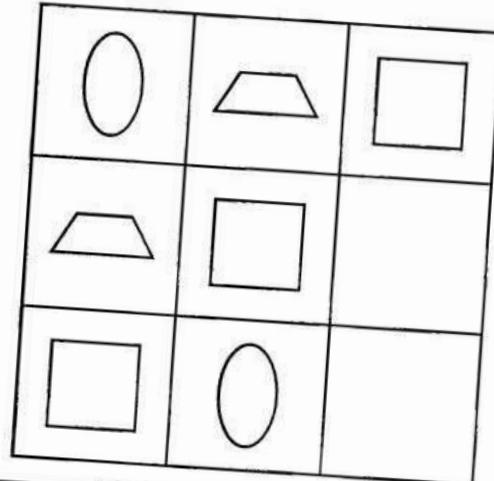
К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	ъ	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	ы	К	С	д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	ы	Л	К	Ф	Ю	Я	ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Поиск недостающего предмета.  
Геометрические фигуры

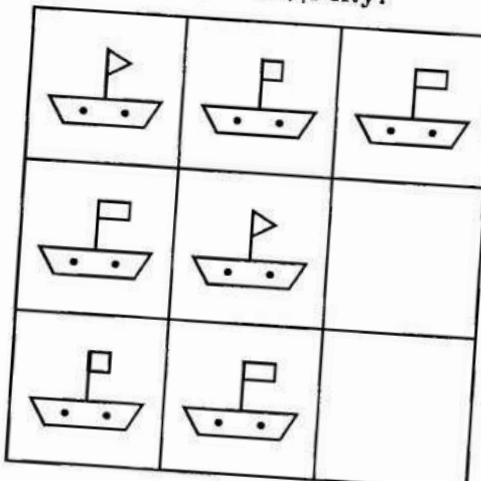
Дорисуй в пустых квадратах недостающую геометрическую фигуру.



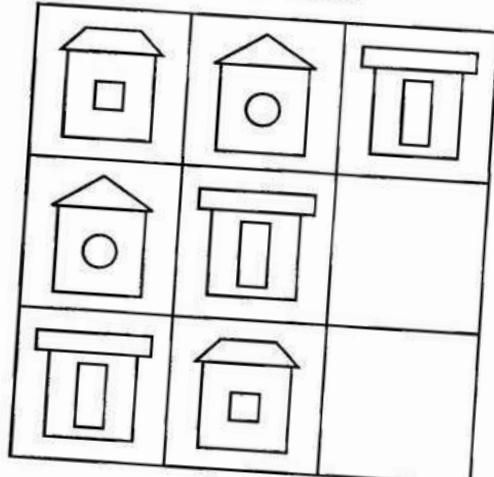
Дорисуй в пустых квадратах недостающую геометрическую фигуру.



Дорисуй в пустых квадратах недостающую лодочку.

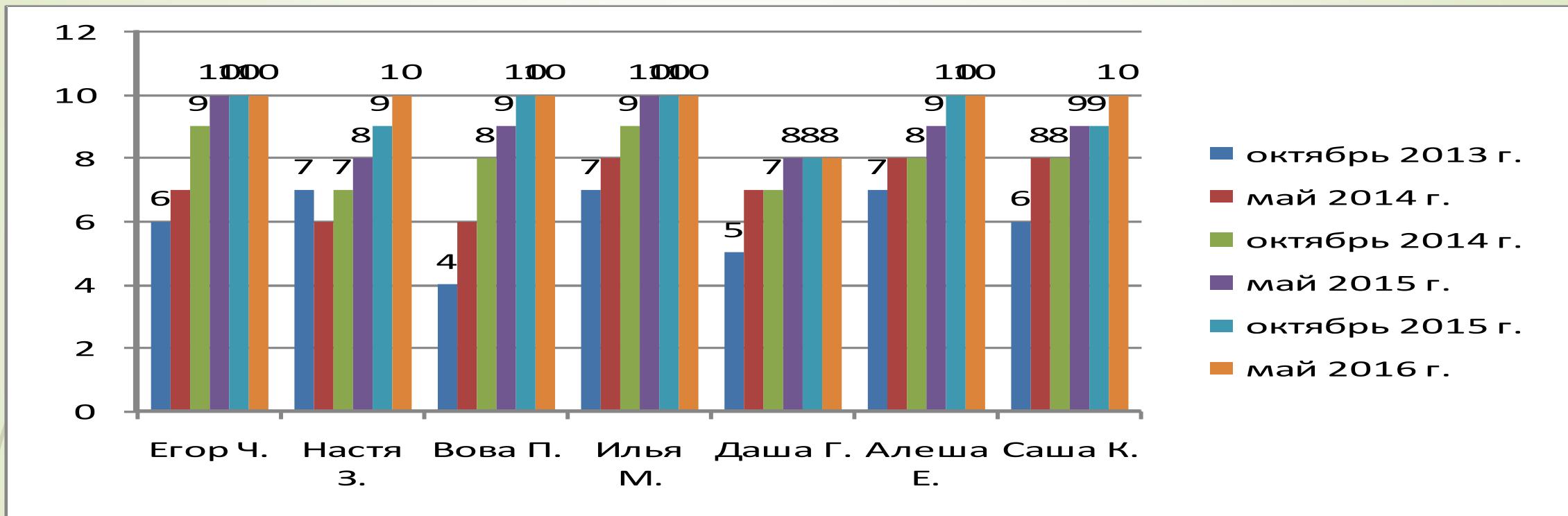


Дорисуй в пустых квадратах недостающий домик.



# Мониторинг развития кратковременной слуховой памяти

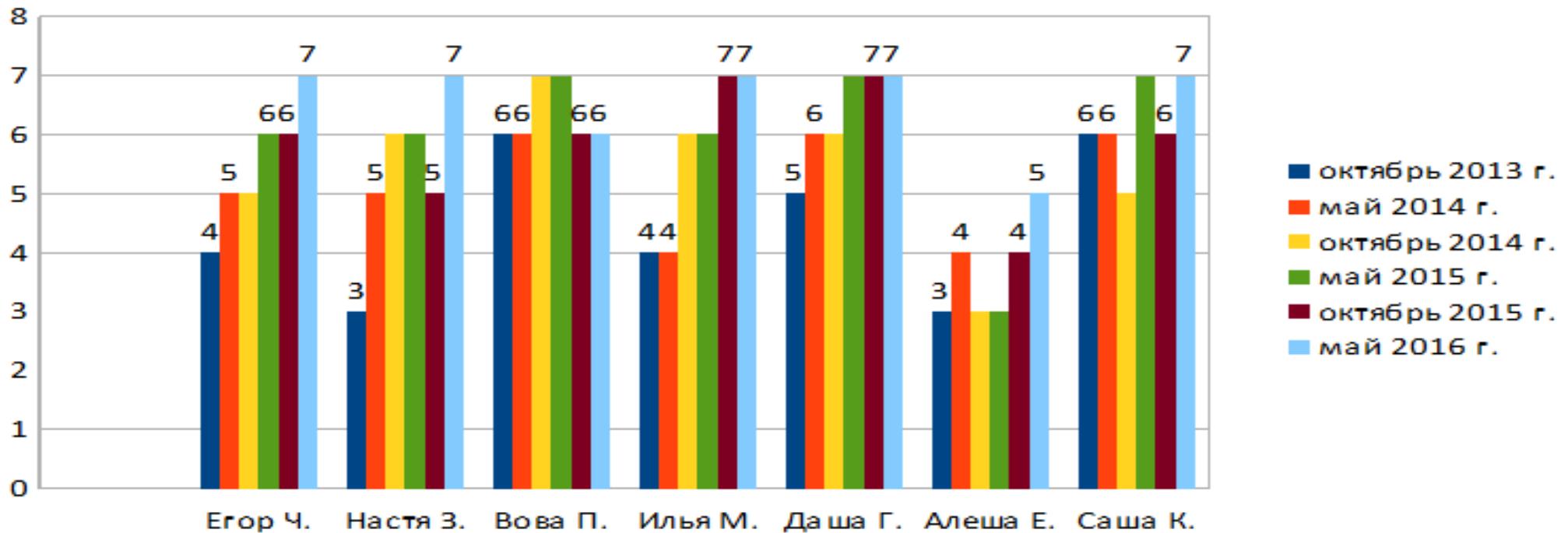
## Методика А. Р. Лурия «10 слов»



На начало коррекционно-развивающей работы над данной программы средний показатель развития кратковременной слуховой памяти составлял 42,8%, на конец работы с данной программой средний уровень развития составил 85,7%. Общая динамика развития данного параметра составила 42,8%.

# Мониторинг развития зрительного восприятия

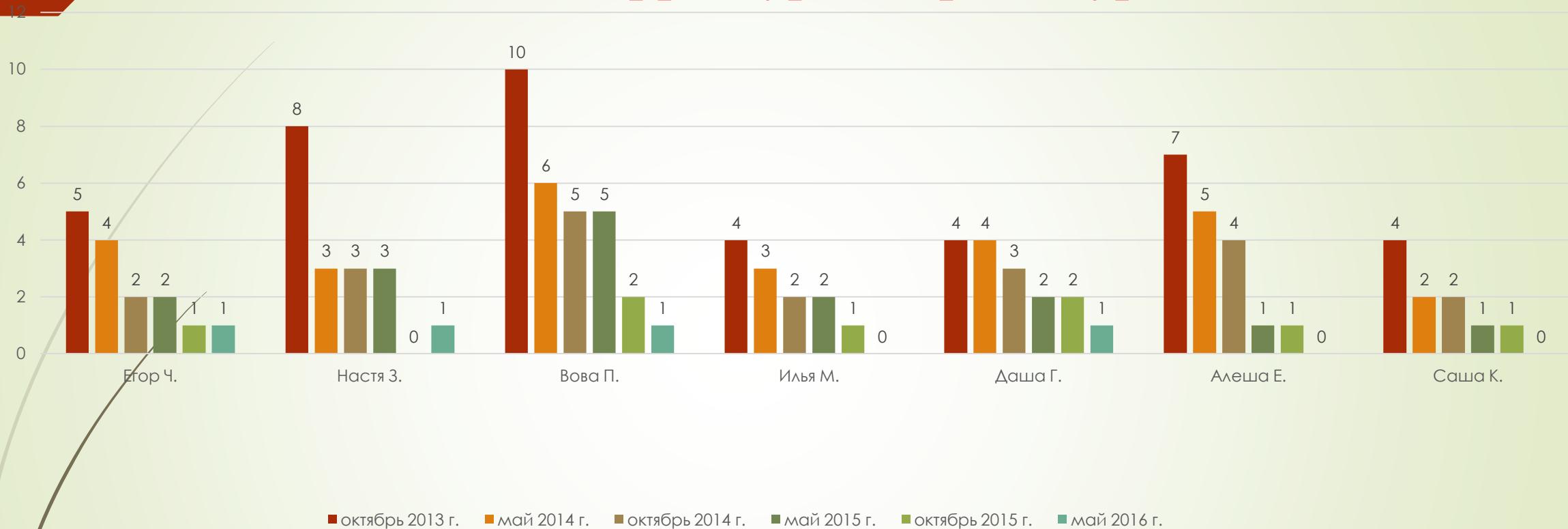
## Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбакова



На начало коррекционно-развивающей работы над данной программой средний показатель развития зрительного восприятия составлял 42,8%, на конец работы с данной программой средний уровень развития составил 85,7%. Общая динамика развития данного параметра составила 42,9%

# Мониторинг развития концентрации внимания

## Методика «Корректурная проба Бурдона»

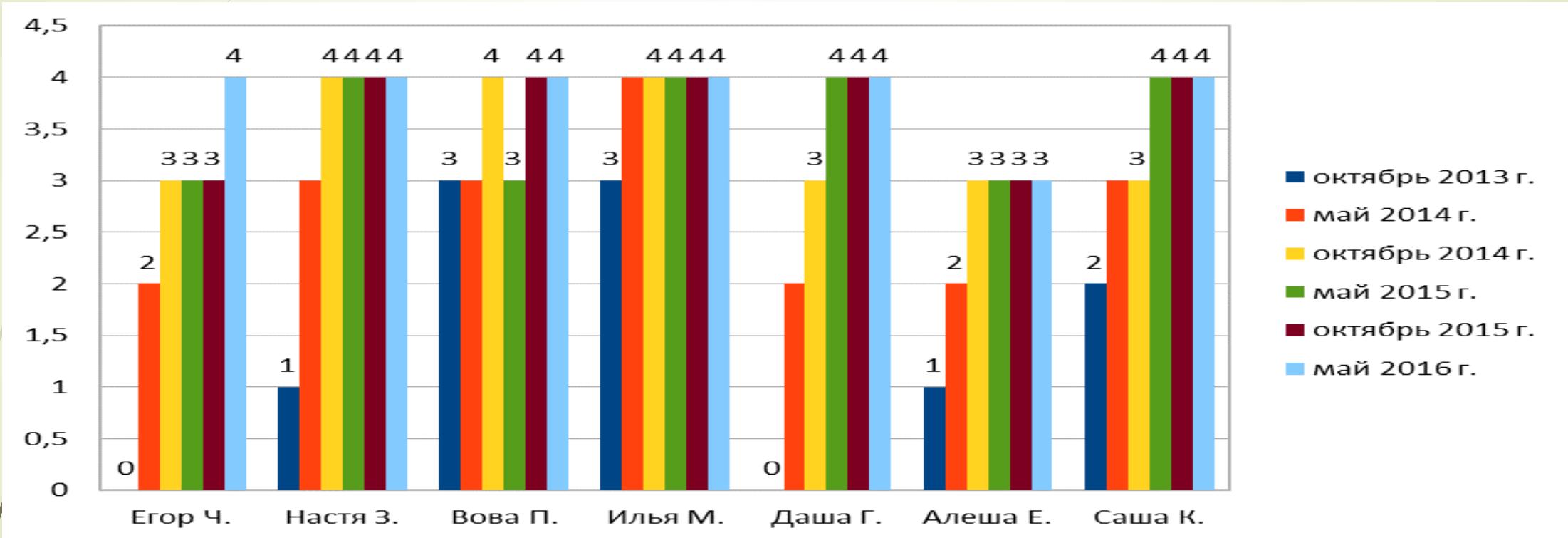


На начало коррекционно-развивающей работы над данной программы

средний показатель развития уровня концентрации внимания составлял 28,5%, на конец работы с данной программой средний уровень развития составил 85,7%. Общая динамика развития данного параметра составила 57,2%.

# Мониторинг развития умения умение подчиняться словесным указаниям педагога

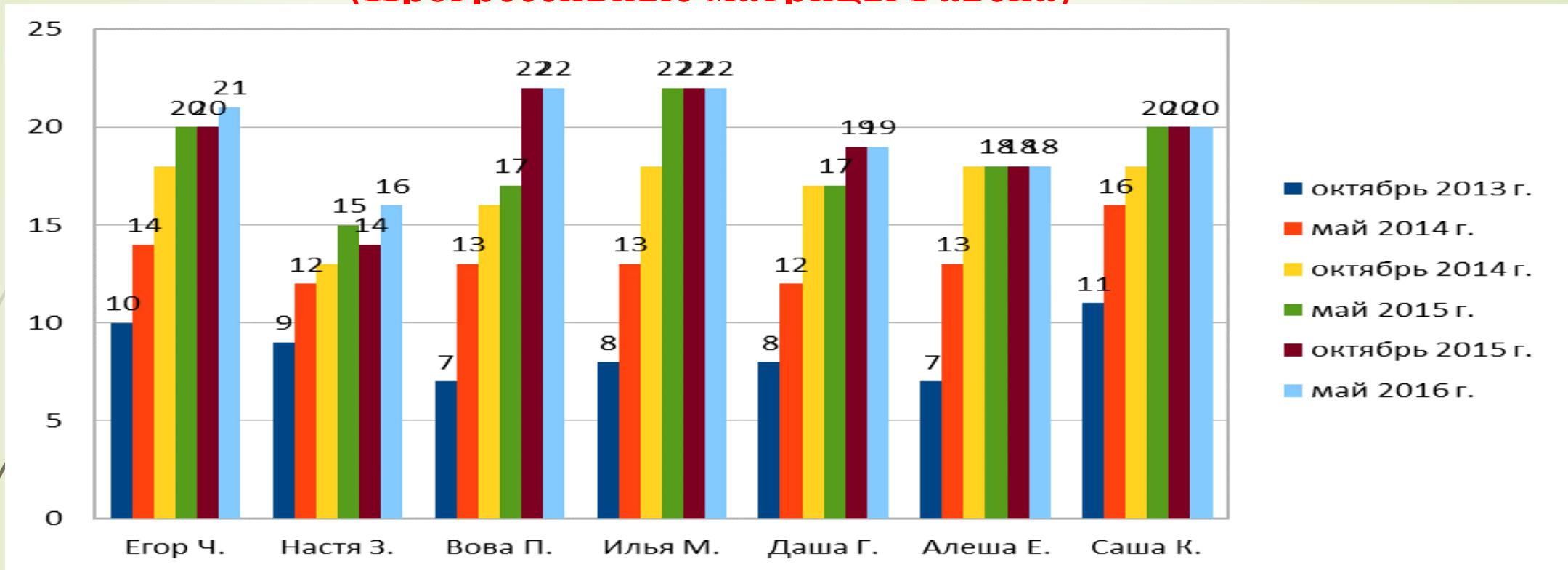
## Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина



На начало коррекционно-развивающей работы над данной программы средний показатель развития умения подчиняться словесным указаниям педагога составлял 42,8%, на конец работы с данной программой средний уровень развития составил 85,7%. Общая динамика развития данного параметра составила 42,9%.

# Мониторинг развития визуального мышления

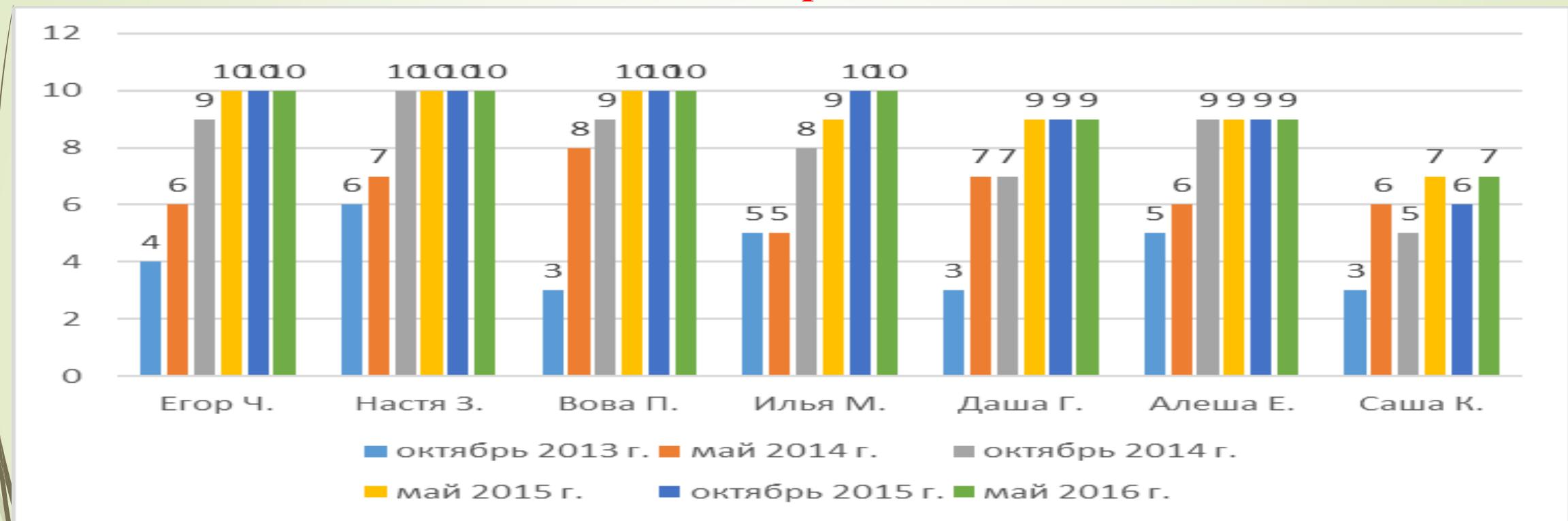
## (Прогрессивные матрицы Равена)



В результате обследования группы детей по данному параметру наблюдается следующая динамика: положительная динамика отмечается у 100% обучающихся на конец реализации программы. В течение коррекционной работы волнообразная динамика выявлена у 85,7% обследуемых, стойкая положительная динамика отмечается у 71,4 % обследуемых.

# Мониторинг развития умения классифицировать предметы и явления

## Методика «Простые аналогии»



На начало коррекционно-развивающей работы над данной программы средний показатель развития умения классифицировать предметы и явления составлял 42,8%, на конец работы с данной программой средний уровень развития составил 85,7%. Общая динамика развития данного параметра составила 42,9%.

## Список использованной литературы:

1. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта. М., 1995.
4. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
6. Зак А. З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5- 12 лет. М., 1992.
7. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
8. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
9. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
10. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.