

«Социально – личностное развитие ребёнка дошкольника»

Выступление
по теме

«Педагогические условия по реализации гендерного подхода в социализации детей дошкольного возраста»

«Мальчик и девочка - два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся помочь нашим мальчикам и девочкам, ведь они - будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути».

И.С. Кон

Подготовила: Сердюк О.А. воспитатель

МКДОУ детский сад «Колокольчик» р.п. Линево

2013 год

Почему все дети такие разные? Наверное, потому, что они делятся на...мальчиков и девочек.

Специалисты пришли к мнению, что гендерное воспитание должно осуществляться с самого раннего возраста, когда дети еще не посещают детский сад, а значит – в семье. Дети, как правило, стараются быть похожими на своих родителей и копируют их модель поведения.

Работу по данной теме начала с 1 младшей группы и работаю второй год.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

В период с рождения до 3-х лет происходит становление полового самосознания малыша. Ребенок начинает осознавать себя представителем человеческого рода и одновременно неповторимой уникальной личностью. Учитя управлять своим телом. Стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции. Учитя ориентироваться в том, кто мальчик, кто девочка. Начинает сравнивать себя с другими людьми. Проявляет внимание к различным частям своего тела. Нередко считает, что пол можно изменить- побыть мальчиком, потом девочкой или наоборот.

Взрослым в этот период важно создать условия для становления личности ребенка, его мужественности-женственности (полная гармоничная семья, в которой отношения между родителями строятся на основе взаимного уважения мужского и женского начала). В отношениях к мальчикам и девочкам проявлять ласку, нежность, любовь, внимание к физическим и эмоциональным потребностям детей. В общении с детьми эмоционально реагировать на их действия. Давать ребенку имя обдуманно. Относится к ребенку адекватно его половой идентификации (отношения между членами семьи должны быть адекватны их половой идентификации). Одевать детей в одежду, делать прическу в соответствии с их полом. Воспитывать гигиенические навыки. Мальчиков лучше обучать с помощью зрительного анализатора, девочек - с помощью слухового анализатора.

В возрасте от 3-х до 4-х. ребенок различает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками как одежда и прическа. Делает попытки без помощи взрослых разделять роли в играх в соответствии с полом участников игры. Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность.

Взрослым в этот период необходимо развивать положительное отношение и уважение к имени ребенка, учить гордиться своим именем. Рассказывать о происхождении имени (кто еще из семьи имел еще такое имя, что оно значит). Вместе с ребенком произносить его по-разному: ласково, сокращенно, полностью- с фамилией и отчеством. Развивать модели ролевого, мужского или женского, поведения. Показывать образцы

правильного полоролевого поведения. Направить свои усилия на формирование у детей наиболее полных представлений о себе - о своем теле, имени, возрасте, половой принадлежности. Развивать положительное отношение ребенка к себе. В доступной форме дать детям знания об общем и различном у мужчин и женщин. Рост, сила, прическа, одежда, манера поведения, тон речи, род занятий, различия в телосложении, прежде всего, те, которые доступны взору ребенка (нет необходимости углубляться в анатомические особенности).

Гендерное воспитание в ДОО призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы мальчики демонстрировали не только несгибаемую волю и силу, а по ситуации проявляли бы доброту, были чуткими, умели демонстрировать заботу по отношению к другим людям, уважали родных и близких. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

Современным маленьким рыцарям совершенно чужда культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей, например, в детском саду, демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота.

Поэтому гендерное воспитание, в условиях ДОО я считаю очень актуально. В связи с этим я поставила перед собой

ЦЕЛЬ:

Сформировать гендерные представления у детей через игровые ситуации.

Поставила следующие **задачи:**

- Формировать у детей устойчивое представление о своей половой принадлежности.
- Воспитывать формы поведения, соответствующие полу используя игровые ситуации.
- Расширять у родителей знания и представления о гендерном воспитании.

Для достижения поставленных задач изучила научно - методическую литературу по данной теме; подобрала соответствующие средства, методы и приемы, детскую литературу, дидактический и практический материал, составила перспективный план работы с детьми, специалистами, родителями. Для выявления уровня сформированности у детей полоролевых

представлений использую литературу Н.А. Баранниковой и Н.Е. Татаринцевой.

Одним из условий гендерной социализации детей дошкольного возраста является предметно развивающая среда.

Среда ребенка должна соответствовать критерию комфортности, т.е. удобства и психологической безопасности.

В нашей группе для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство. Созданная предметно-развивающая среда стимулирует детей к проявлению умений и навыков, закрепляя адекватные полу способы действия и поведения, а также формируются позитивные взаимоотношения между детьми разного пола.

На кабинках в приемной, на шкафчиках для полотенец сменила маркировку.



Гендерный подход находит свое отражение **и при воспитании культурно гигиенических навыков**. На кабинках в туалете имеются условные обозначения для мальчиков и для девочек.

Для девочек были приобретены такие игры, как «Домино для девочек», «Самая лучшая мама», «Этикет», «Маленькая принцесса», в которые они с удовольствием играют в свободное время.

Для них были приобретены такие игры, как «Рыболов», «Лото для мальчиков», «Домино для мальчиков», «Железная дорога», боксерские перчатки, наборы солдатиков, наборы для игр на ловкость, меткость. А так же наши мальчики очень любят конструировать, поэтому в каждой группе достаточно разнообразного конструктора. Больше всего детей увлекают сюжетно ролевые игры. В таких играх дети могут «понарошку» войти в

запретный взрослый мир (управлять автомобилем, ловить рыбу, готовить на горячей плите). Например, мальчики любят играть в уголке **«Морское путешествие»** где используют необходимые атрибуты для игры: бинокль, штурвал. **«Мастерская»** с набором простых инструментов. Также очень часто дети играют в такие игры как



- **«Семья», «Салон красоты», «Центр здоровья», «Магазин», «Маленькая хозяйка»**

В группе создан мини-центр **«Театр»**, в котором сосредоточены различные вещи для театрализации.



Сюжетно-ролевые игры учат ребенка согласовывать свои действия с другими участниками игры, примерять на себя различные личностные качества. В ходе игры ребенок изучает способы мужского и женского поведения, а так же находить выходы из разных ситуаций.

Во всех видах игровой деятельности допускается выполнение ролей противоположного пола (девочка может быть папой, а мальчик мамой), переодевание детей (девочек в одежду для мальчиков и наоборот).

Один из методов моей работы – **метод упражнения**. Цель этого метода – показать, что мальчики могут быть настоящими мужчинами, а девочки настоящими хозяйками. Для этого я использую подходящие моменты из жизни группы, в литературе, в играх.

Эффективный метод воспитания полоролевого поведения детей это **чтение художественной литературы**. Дети любят одних героев, восхищаются их поступками, пытаются им подражать и не принимают других – отрицают их отношение к жизни, не одобряют их поведение и не хотят быть похожими на них. Литературные герои являются представителями определенного пола, а значит, имеют характерные социальные половые черты. Любимые герои сказок, стихов, могут стать для мальчиков образцом ума, а для девочек - примером верности, трудолюбия, жертвенности и любви. В связи с этим я подобрала список литературы, рекомендованный для чтения мальчикам и девочкам. Постичь содержание женственности и мужественности помогают так называемые мужские и женские сказки.

Для девочек - «Золушка», «Крошечка – хаврошечка». И сказки, в которых идет речь о мальчишке, юноше, мужчине, такие как «Жихарка», «Два Ивана», «Как мужик гуся делил» и др.

Полученные умения, представления дети используют в дидактических и сюжетно-ролевых играх, при выполнении трудовых процессов.

Дидактические игры использую такие как: «Кто чем любит заниматься», «Что кому», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому, что...», «Кем быть?», «Одень мальчика, одень девочку», « Волшебный цветок», «Кто я в семье», «Смайлик», «Собираемся в гости», «Пожелания», «Волшебная подушка - мирилка».

Цель данных игр: научить детей быть внимательными друг другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола

При организации образовательной деятельности учитываю психологические особенности мальчиков и девочек. Девочки нуждаются в стимулах, построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснения на слух, им нужна наглядная демонстрация. Поэтому веду тесное сотрудничество с педагогом - психологом по вопросам «Условия гендерного воспитания детей». Информация предоставляется на групповых родительских собраниях. Для родителей выставляются папки-передвижки, вывешиваются консультации. А возникшие вопросы можно обсудить индивидуально с педагогом - психологом.

Свою работу по формированию гендерных представлений у младших дошкольников через игровые ситуации, я

осуществляю во взаимосвязи с руководителем физического воспитания.



Занятия физическими упражнениями занимают в этом процессе одно из ведущих мест, так как имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Для девочек – игры и игровые упражнения с лентами, обручами, скакалками. Для мальчиков – мячи, шайбы, гантели.

На музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера подбираются с учетом пола детей.

Для того чтобы выбрать правильное направление в работе с родителями, я провела в группе анкетирование. Анализ ответов помог выяснить ряд вопросов, по которым нужно дать разъяснение родителям, наметить план работы. Подготовила ряд консультаций: «Мальчики и девочки – разные миры», «Как и во что, играют мальчики и девочки», «Гендерное воспитание через игру». Организовала выставку литературы по данной теме.

На родительском собрании сделала сообщение с презентацией на тему «Гендерное воспитание».

Главная цель всех мероприятий совместной деятельности – дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами гендерного воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

Работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, приносит положительные результаты:

- у детей младшего дошкольного возраста формируются представления о себе, как о представителе определенного пола.

- выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам.

- используя игровые ситуации в воспитании, формируются формы поведения, соответствующие полу

- Повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Они приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

Я считаю, что если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.