

**«Становление начальной
социальной компетентности
у детей раннего возраста»
(из опыта работы)**

Подготовила:
воспитатель Овсянникова И.А.

МКДОУ детский сад «Родничок»
р.п.Линево

С раннего детства ребенок включен в социальные отношения. Сначала это взаимодействие с близкими взрослыми по бытовым поводам, затем круг его контактов значительным образом расширяется, как за счет вовлечения людей разного возраста и статуса (соседи, знакомые и незнакомые люди, дети, педагоги в детском саду и т.п.), так и за счет расширения мотивов, содержания, форм взаимодействия (не только бытовые, но и познавательные, учебные, игровые).

Уметь устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми в разных социальных ситуациях очень важно для маленького ребенка. Поэтому с первых дней пребывания их в детском саду, я стремлюсь к тому, чтобы каждый малыш, чувствовал себя здесь комфортно и постепенно накапливал опыт положительных поступков и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Доказано, что социально-нравственный опыт накапливается ребенком непрерывно, как под руководством взрослого, так и в самостоятельном поведении во всех видах деятельности.

Поэтому в процессе каждого образовательного момента я акцентирую внимание на вопросах развития чувств детей, освоения ими положительных форм поведения, приобщения их к культурным социальным образам. Так, наблюдая с детьми за котенком, я не только задаю малышам вопросы о его внешнем виде, действиях, повадках, но и обращаюсь к чувствам детей, побуждаю их рассуждать о том, как надо заботиться о котенке, как помочь ему расти здоровым, веселым. Читая детям сказки, стихи, я всегда стремлюсь вызвать у них эмоциональный отклик, сопереживание. Например, прочитав стихотворение А.Барто «Зайка», мы с детьми обсуждаем и ищем пути, как помочь зайчику спрятаться от дождя.

Для формирования начальной социальной компетентности важно все: как мы разговариваем с детьми, как общаемся со взрослыми в их присутствии, как относимся к вещам, животным и растениям, любим ли мы музыку, поэзию, детскую литературу, стремимся ли передать свои увлечения детям, внимательны ли мы к каждому ребенку. Ведь малыша не обманешь. Поэтому я всегда искренне принимаю участие в детских делах и проблемах – это важнейшее условие успешного социально-эмоционального развития детей и установления доброжелательных отношений их со сверстниками и взрослыми.

Для накопления личного опыта поведения у дошкольников, систематически организую развивающие практические и проблемные ситуации, использую инсценировки с игрушками, сюжетно-дидактические игры, образные игры-имитации, естественные жизненные обстоятельства. Так зимой, гуляя с детьми на прогулке, мы увидели, что дорожка скользкая. Я обращаю внимание воспитанников: «Здесь могут упасть дети, а также мамы и папы, когда придут забирать своих малышей!» Задаю вопрос: «Можем ли мы что-нибудь сделать?» Если дети не находят решения, предлагаю: «Давайте посыпем дорожку песком, тогда никто не упадет». Дружно посыпаем дорожку. Такой наглядный пример и организация совместных

действий помогают накоплению у детей положительного опыта социальных отношений, помогают воспитывать уважительное отношение, любовь к близким людям, внимание и заботу о них.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться представления о семье и родственниках.

В личных контактах с ребенком я всегда проявляю интерес к его семье, к семейным событиям и праздникам. Через игры, беседы, совместные мероприятия укрепляю привязанность детей к родителям. В группе оформили альбом «Наша дружная семья». Дети любят рассматривать альбом, они узнают на снимках себя, родственников (бабушек, дедушек, мам, пап, братьев, сестер), а также, рассматривая фотографии, узнают своих сверстников.

Малышам очень нравятся совместные мероприятия с родителями. В начале учебного года у нас прошел для родителей «День открытых дверей». В этот день родители вместе с детьми побывали на развлечении «В гостях у Мишки-Топтыжки». Дети были довольны, горды тем, что вместе со взрослыми помогли мишке пройти все препятствия, чтобы добраться до леса.

Воспитывая малышей, стараюсь вызвать у них желание оказывать помощь взрослым, зачастую специально демонстрирую затруднения. К примеру: «Что-то мне тяжело сегодня нести корзинку с игрушками! Кто мне поможет?» И дети с удовольствием помогают мне, буквально облепляя корзинку с игрушками со всех сторон. Я обязательно хвалю их: «Вот какие у меня хорошие помощники».

В ходе реализации проекта «Цыпленок Пик и его друг Степашка», мы с детьми помогаем цыпленку найти своего друга, зайца Степашку. В таких ситуациях дети учатся оказывать помощь окружающим.

Маленькие дети любят подражать взрослым. Подражание – важнейший механизм формирования социального поведения. Поэтому в общении с детьми я стараюсь доступно и выразительно показывать им правильные формы поведения, вежливую речь, проявление добрых чувств и отношений.

Наблюдая за детьми, я заметила их стремление к общению со сверстниками. Поэтому провожу работу на сближение малышей, пробуждение у них интереса друг к другу.

Для развития умений совместной деятельности важно научить малышей действовать согласованно в парах. Для этого в работу с ними включаю следующие игровые ситуации:

- «Мы гуляем с игрушками» - погулять вдвоем с куклой, взяв ее за руки.
- «Нам хорошо вдвоем» - покатать мяч друг другу и т.д.

Вводя ребенка в социальный мир, я учитываю индивидуальные особенности детей, стараюсь предупреждать развитие конфликтов и ссор; пробуждаю в детях интерес к совместным играм. С этой целью часто использую игровые моменты, объединяющие детей общим действием и настроением.

К примеру:

- игра «Наш веселый поезд». Не все дети сразу принимают участие в игре, некоторые наблюдают со стороны. Но увидев, как весело играющим, они тоже охотно откликаются на предложение построить новый веселый поезд.

- игровые ситуации – «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами», «Мишка-Топтыжка приносит подарки» - развивают у детей интерес друг к другу, желание запоминать имена сверстников; развивают доброжелательность, стремление участвовать в общем игровом действии.

Для развития умения ориентироваться на сверстника и создания положительных взаимоотношений, я вовлекаю малышей в сюжетные и подвижные игры, игры-хороводы, совместные занятия и действия. Наши дети очень любят игры, в которых они вместе выполняют действия в соответствии с текстом: «У медведя во бору», «Зайка беленький», «Мишка косолапый» и др. И как результат: общение со сверстниками становится все более приятными, развиваются детские симпатии и доброжелательность.

Радостная и спокойная жизнь в группе возможна лишь тогда, когда дети начинают обращать внимание на состояние сверстников, проявляют сочувствие и заботу. Поэтому стараюсь обеспечить постепенное накопление детьми опыта проявления доброго, заботливого отношения к окружающим (к другим детям, к воспитателям, к животным и т.д.), бережного отношения к игрушкам и другим предметам.

Для этого использую различные игровые и практические ситуации, смысл которых понятен ребенку, близок его личному опыту. В каждой ситуации:

- заинтересовываю детей;
- вызываю активное соперничество, сочувствие участникам ситуации;
- побуждаю детей к поиску возможных вариантов помощи;
- даю детям возможность пережить чувство удовлетворения от сделанных добрых дел и услышать благодарность.

Все это способствует эмоциональному развитию каждого ребенка и помогает ему лучше понять эмоциональное состояние других детей.

Взаимодействуя с малышами, проявляю внимание к каждому ребенку, поддерживаю детскую инициативу и стремление к взаимодействию, пробуждаю эмоциональную отзывчивость и добрые чувства, что является важнейшим условием успешного формирования начальной социальной компетентности.

Уже сегодня могу сказать, что наши малыши проявляют интерес к сверстникам, взрослым, реагируют на их эмоциональное состояние, соперничают, совместно проявляют радость. Дети активно включаются в решение проблем игрушек, сверстников, взрослых. Все это говорит о том, что у моих малышей идет формирование начальной социальной компетентности в соответствии с их возрастными особенностями, а значит я на правильном пути.