

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирской области Искитимского района детский сад
«Колокольчик» р.п.Линево**

**Создание условий
для успешной социализации ребенка
дошкольного
возраста в дошкольном образовательном
учреждении
общеразвивающего вида**

Подготовил:
Старший воспитатель Магазинникова Е.М.

2013 год

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особо актуальной на данном современном этапе. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольные учреждения особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Мы рассматриваем детский сад как открытую образовательную систему. Её задача – обратить внимание социума нашего района на детей, наш детский сад, его проблемы в развитии образования и науки, предпринимателями и другими организациями. ДООУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с Административными структурами, средствами массовой информации, учреждениями культуры, медицины, спорта. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства. Именно поэтому важным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Сегодня мы обращаемся к личности ребёнка дошкольного возраста и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности ДООУ, как условия реализации социального заказа общества и семьи. Для решения поставленной задачи в нашем дошкольном учреждении ведётся работа по созданию следующих условий:

- **Использование в практике работы ДООУ** здоровьесберегающих образовательных технологий для усвоения основ культуры человечества.
- **Реализация общеобразовательной программы**, содержание которой позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными федеральными государственными требованиями;
- **Обогащение предметно-пространственной среды**, наполнение которой, представляет возможность ребёнку для саморазвития. Создавая развивающее пространство в ДООУ и в групповых помещениях, педагоги нашего учреждения руководствовались принципами В.А Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, а так же ориентировались на требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, изложенные в проекте, подготовленном Федеральным институтом развития образования:
 - Открытости;
 - Гибкого зонирования;
 - Стабильности-динамичности;
 - Полифункциональности;
 - Гендерный подход.
- Предметная развивающая среда подбирается с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Организуя

предметно-развивающую среду в различных возрастных группах детского сада, наши педагоги учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в дошкольном учреждении отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

- **Обеспечение психологического комфорта ребёнка** в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья; В дошкольном детстве, на наш взгляд, это условие является важной составляющей качественного образования в целом. Так как именно “благополучный” ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми. В дошкольном учреждении грамотно выстроена психолого-педагогическая деятельность. Работает педагог – психолог. Имеется комната психологической разгрузки.
- Ещё одним важным условием является **высокий профессионализм воспитателей, специалистов дошкольного учреждения**, повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме, разработку методических рекомендаций для педагогов ДООУ, в которых раскрывалась бы суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации. Методическая работа в ДООУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Методические формы разнообразны: дискуссии, деловые и ролевые игры, педагогические советы, “Круглые столы”, методические выставки, научно – практические конференции, методические недели. Педагоги работают в творческих группах «Образовательный салон» (где специалисты ДООУ дают различные практические и теоретические советы и рекомендации для педагогов и родителей по различным направлениям). В ДООУ уже два года функционирует психолого – педагогический Релакс – клуб «Доверие», цель которого: оказывать помощь профилактика синдрома профессионального и эмоционального выгорания педагогов, а также психологическое единение коллектива. Большим успехом пользуется «Школа молодого педагога», цель которой: Содействовать повышению профессионального мастерства начинающих педагогов; способствование психологической адаптации и социализации молодых специалистов. Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов в нашем учреждении является работа «Педагогической мастерской», на которой мы изучаем, внедряем и распространяем опыт работы опытных педагогов. В ДООУ ежегодно используем такую форму, как семинар-практикум обучения младших воспитателей и помощников воспитателей. Цель данного семинара –практикума: способствовать формированию целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между младшими воспитателями, помощниками воспитателя и детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Такая форма работы как “Мастер-класс”, используется для защиты своего наработанного творческого материала по теме самообразования, проведением самоанализа и обозначением перспективы работы, пропагандирует лучший опыт педагогов ДООУ, его распространение является сильным стимулом для дальнейшего творческого роста педагога.
- Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, а так же в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности. **Поэтому ещё одним важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса.** Социальное развитие личности

осуществляется в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Согласно новым федеральным государственным требованиям основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность. Основным средством совместной деятельности выступает общение, поэтому в ДООУ создана единая коммуникативная среда. Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является партнёрство, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в проектах, преобразование реальной жизни. Педагогами детского сада разработаны проекты социально-ориентированной направленности:

- “Моя малая родина”;
- “Чтобы не было беды”;
- “Одарята»;
- “Наша дружная семья”;
- “Мои любимые игрушки».

Все эти проекты реализуются через различные формы совместной деятельности. Традиционными для нашего учреждения стали тематические недели, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, сценарии активизирующего общения, игровые обучающие ситуации, организация проектной деятельности, участие в различного рода акциях.

- **В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:**

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог-дети-родители”. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями “сотрудничество” и “взаимодействие”.

Сотрудничество – общение “на равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители активные участники образовательного процесса, управления дошкольным учреждением. Регулярно принимают активное участие в совместных мероприятиях. Ежегодно проводим мастер –классы с участием родителей, на которых делимся опытом, имеющимися практическими знаниями и умениями.

Деятельность детского сада в целом и каждого сотрудника в отдельности направлена на реализацию социального заказа родителей, интересов детей. Основным инструментом по его изучению является мониторинг, который организуется в нашем ДООУ в различных

формах – анкетирование, беседа, интервьюирование непосредственно при общении и по телефону. Так, на основе проведённого мониторинга в практику нашей работы вошли такие вариативные формы, как консультативный пункт для родителей “Будущий первоклассник”.

В настоящее время, когда остро стоит проблема нехватки дошкольных учреждений, не все дети могут посещать дошкольное учреждение, вследствие чего воспитываются в домашних условиях, а родители, выступающие в роли педагогов, порой не обладают достаточным запасом специальных педагогических и психологических знаний. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьёзным проблемам в формировании личности ребёнка, нарушениям социальной адаптации. Проведя мониторинг по данному вопросу, администрация ДООУ планирует в будущем создать на базе дошкольного учреждения консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад.

Основные задачи консультативного пункта:

- Оказание всесторонней помощи родителям детей 5-6 лет, не посещающих дошкольное учреждение в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Оказание консультативной помощи по различным вопросам воспитания и образования ребёнка;
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- Обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, наше дошкольное учреждение детский сад «Колокольчик» р.п.Линево находится в режиме перехода на автономное функционирование и поиске развития организации вариативных форм предоставления дошкольного образования через организацию работы с педагогами, воспитанниками и их семьями.