

Сараева Анна Дмитриевна
воспитатель экологии
высшей квалификационной категории
МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

ТРИЗ как метод повышения уровня познавательной активности дошкольников

По результатам исследований современных педагогов и психологов, в последнее время происходит снижение познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В первые классы поступает 50 – 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

На протяжении длительного периода воспитание в дошкольном учреждении ориентировалось на формирование, прежде всего знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер, часто сводилось к запоминанию и воспроизведению приёмов действия, типовых способов решения заданий. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Происходит переориентация образования на развитие творческих качеств личности, так как современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить, решать сложные проблемные ситуации. Важно, чтобы современный ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, уметь находить выход из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать определенной речевой активностью.

Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. В связи с этим возникает необходимость в применении эффективных методов в развитии познавательной активности дошкольников. Одним из способов формирования познавательной активности является ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. ТРИЗ позволяет развить у детей интеллектуальные способности, память, внимание, воображение, логическое мышление, способствует развитию умений последовательно мыслить, находить закономерности между явлениями и событиями, повышает исследовательскую активность детей. Ребенок не получает готовый ответ на поставленный вопрос. Его приглашают к рассуждению и наводящими вопросами подводят к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. В этом заключается суть ТРИЗ – педагогики.

Считаю, что познавательная активность детей дошкольного возраста станет выше, если в образовательной деятельности дошкольников будут использоваться ТРИЗ технологии. Изучение трудов ведущих специалистов в

области ТРИЗ-педагогике С.И. Гин, Т.А. Сидорчук, А.А. Нестеренко, И.Н. Мурашковой, Н.Н.Хоменко помогло мне более грамотно подойти к данной теме.

Так как я осуществляю экологическое сопровождение детей нашего детского сада, решила, прежде всего, использовать данную технологию в своей работе в области «Познание». Познавательная- исследовательская деятельность многогранна: здесь и занятия, экскурсии, целевые прогулки, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Познавательную исследовательскую деятельность я организовываю в форме диалога. Показатели такого диалога – развитие речи, простота общения, демократичность отношений. Часто использую вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Вопросы для сравнения ставлю так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Иногда и специально «ошибаюсь» – чтобы дети заметили ошибку и поправили. Стараюсь воспитывать у детей интерес к чужому мнению. Часто использую «умные» шутки. Такие неожиданные занимательные приемы озадачивают детей, активизируют мысль, побуждают их к размышлению, к доказыванию своих знаний. Например, после занятия «Кладовая Земли», предлагаю детям спросить у мамы или няни в группе: «давно ли она протирала песочек?» или отметить, что у Аллы Юрьевны красивый песочек в очках. Речь идет о том, что стекло получают из песка. После занятия «Волшебница вода» пошутить с мамой «ты идешь по воде» (зимой), и т.д. Это смешно, интересно, легче запоминается и заставляет ребенка давать объяснение полным ответом - «стекло сделано из песка», «снег – это твердая вода». Полных ответов я добиваюсь на своих занятиях всегда, что повышает активность детей на занятии, познавательный интерес, умение высказывать свои предположения, Таким образом, развиваю у них разговорную речь, коммуникабельность. А когда мы с детьми ищем влажность, определяем рельеф предметов, вес, температуру и т.д. с помощью символов и «волшебного» круга, то здесь также идет работа над развитием словаря, работа над цветом, формой, размером, количеством и т.д.

Познавательное развитие ребенка, развитие его понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Современные исследования показывают, что дошкольники уже в 4-5 лет могут усваивать сложную терминологию. Это не значит, что их нужно перегружать физическими терминами, однако не следует бояться использовать адекватные слова. Так на прогулке с детьми младших групп мы ищем температуру – и дети без труда запоминают это слово и карточку с символом. Дети старших групп легко запоминают слова, определяющие состояние воды. С детьми средних групп и старших использую игры на формирование умения выявлять функции объекта «Что умеет делать?» (Что может птичка?). Пока идем в «Птичью столовую» перечисляем все действия птиц. Дети должны определить, что

умеет делать объект или что делается с его помощью. Приблизительные игры: «Что может слон?», «Что может дождь?», «Что может дерево?». Эти игры позволяют активировать как познавательную активность, так и словарный запас детей.

Использую такие инновационные технологии на занятиях, как просмотр по ноутбуку презентаций о природе, что повышает познавательную активность детей, даёт возможность повысить уровень использования наглядности, эффективности занятий, значительно разнообразит образовательный процесс.

Считаю, что положительных результатов в работе с детьми можно достигнуть только в тесном взаимодействии с семьей. На начальном этапе в своей работе с родителями сочла необходимым познакомить с программой ТРИЗ через беседы, консультации.

Такой подход к организации поисковой деятельности существенно повысил уровень развития познавательной активности детей. Наибольший результат дали те виды поисковой деятельности, которые были доступны детям, как по содержанию, так и по действенной составляющей: экспериментирование, опытническая деятельность, решение творческих задач и дидактические игры поискового характера.

В результате использования в работе методов ТРИЗ, у детей возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастают познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, дети проявляют большую активность в принятии самостоятельных решений, постановке новых вопросов и оригинальных ответов, у них появляется уверенность в своих силах и возможностях, исчезает страх перед трудностями и неудачами. Также у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; заметно обогащается речь детей, она становится образной, логичной, увеличивается точность суждений, расширяются познавательные способности.

Отсюда делаем вывод: методы ТРИЗа способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения федерального государственного стандарта.