

Совершенствование системы непрерывного физического воспитания - необходимое условие для оздоровления подрастающего поколения.

Любой человек должен стремиться к тому, чтобы стать полезным своей стране и обществу. Но это может быть осуществлено только людьми со всесторонне развитыми духовными и физическими силами. Но такими они могут стать исключительно под влиянием определенных общественных условий жизни, среди которых особая роль принадлежит физическому воспитанию. Давайте для начала разведем понятия "Физическое воспитание", "Физическое развитие", "Физическая культура", "Спорт".

Физическая культура - часть общей культуры общества, объединение различных мероприятий, направленных на достижение человеком физического совершенствования (укрепление здоровья, развитие физических качеств, достижение спортивных результатов и т.д.).

Спорт - составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, система организации соревнований по различным физическим упражнениям. Существует любительский спорт и профессиональный. Целью спорта, как составной части физической культуры, наряду с укреплением здоровья и общим физическим развитием человека, является достижение высоких результатов и побед в состязаниях.

Физическое воспитание - органическая часть общего воспитания; педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, на формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, Основные средства достижения: занятия физическими упражнениями, различные виды спорта и туризма, закаливание организма, и др.

Физическое развитие - процесс изменения, а также совокупность функциональных свойств организма. Ф. р. человека обусловлено факторами биологическими (наследственность, постепенность количественных и качественных изменений в организме и др.) и социальными (материальный и культурный уровень жизни, распределение и использование материальных и духовных благ, воспитание, трудовая деятельность, быт и т. д.).

Что такое гармонично-развитая личность, ее составные части: в качестве составных частей всестороннего развития личности выступают: умственное воспитание, техническое (политехническое) образование, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Пospорить с этим трудно. 1) Умственное воспитание: только благодаря интеллектуальной деятельности человек создал все богатства материальной и духовной культуры и обеспечивает непрерывный прогресс в области науки, техники. 2) Техническое образование: приобщение личности к современным техническим достижениям, к передовым технологиям и информационно-компьютерным средствам. Иначе откуда возьмутся умение пользоваться современными техническими приспособлениями, инструментами и т.д.

3) а разве можно не учитывать моральное и духовное развитие членов общества, приобщение их к сокровищам отечественной и мировой литературы и искусства, формирование высоких эстетических чувств и вкусов, т.е. эстетическое формирование человека.

4) и уж совсем невозможно переоценить значение и роль физического воспитания в формировании гармонично-развитой личности:

- Физическое воспитание активно содействует формированию таких социально ценных моральных качеств личности, как патриотизм, коллективизм, целеустремленность, стойкость, смелость, решительность.
- Расширяя диапазон творческих возможностей человека, физическая культура играет важную роль в трудовом воспитании, в подготовке к труду. Накопление детьми двигательных навыков, совершенствование физических качеств и укрепление здоровья помогают им успешнее овладевать трудовыми действиями. Высокая трудоспособность может быть обеспечена сочетанием напряжения с расслаблением. Этому можно научить еще в школе благодаря правильно организованному процессу физического воспитания.
- Выполнение физических упражнений, четкость и гармоничность коллективных действий, красота и выразительность движений, свободное владение телом, хорошая осанка удовлетворяют и развивают эстетические потребности детей. Недостаток движений ведет к излишней полноте. Ребенок становится малообщительным, замкнутым. Режим дня, рациональное питание, физические упражнения предупреждают многие болезни детей.
- ***Игнорирование физической культуры ради учебных занятий, так же как и увлечение только спортом, приводит к дисгармонии в развитии человека. Поэтому физическое воспитание рассматривается в обществе как неременная часть воспитания, важная сфера культуры личности.***

Сегодня делаются попытки изменить сам подход к физическому воспитанию и развитию спорта в образовательных учреждениях. Речь идет о разработке и внедрении инновационных спортивных технологий в практику физического воспитания образовательных учреждений и в первую очередь – школ (помните деятельностный подход: т.е. ученик не только пассивно принимает готовую информацию, которую ему преподносит учитель, но и активно усваивает знаний, умений и навыков, добывая их, и реализуя в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В системе непрерывного образования должно осуществляться непрерывное физическое воспитание и спортивное совершенствование на протяжении всего периода обучения подрастающего поколения нашей страны.

Справочно: Анализ постановки физического воспитания в европейских странах показал, что там уже несколько лет отмечается тесная связь школьного физического воспитания со спортом. Более того, в Германии создана единая система: школа-клуб-центр спортивной подготовки. В Дании, Швеции и Германии предмет «Физическое воспитание» переименован в «Уроки спорта». В школах стали работать тренеры, а не только учителя физического воспитания. Во Франции приняли компромиссное решение и назвали предмет «Физическое и спортивное воспитание». Конечно, речь идет не о слепом копировании, а о серьезном анализе и выборе наиболее удачных концептуальных идей и технологий, способных в короткие сроки сделать процесс физического воспитания интересным и эффективным.

В свете подходов к построению концепций физического воспитания специалисты во многих вопросах сходятся. Между тем до сих пор:

- не найдены достаточно эффективные формы организации учебного процесса по физической культуре, чтобы в педагогических технологиях воплотить все то новое, что создано российской наукой в области теории формирования физической культуры человека;
- нерешенным остается вопрос об оправданности классной формы урока физической культуры для всех без исключения возрастных категорий занимающихся,
- об обоснованности жесткого государственного стандарта физической подготовленности.
- дискутируется вопрос о месте и роли спортивной подготовки в формировании личности молодого человека, понятой не столько с позиций развития его физических кондиций, сколько в связи со становлением характера ребенка, подростка, юноши и девушки, обретением ими навыков жесткой организации своей жизнедеятельности, обеспечением высокой степени лабильности поведения в экстремальных ситуациях и в то же время настойчивости, терпения и выдержки при долгосрочной деятельности во имя значимой цели.

Как всегда вопросов больше, чем ответов, но это не мешает нам работать с детьми и работать достаточно плодотворно. Об этом и будем говорить сегодня на нашем круглом столе.